**Конспект образовательной деятельности в старшей группе.**

**Тема:** «Где живет солнечный зайчик» (в рамках тематической недели «Детский сад наш хорош - лучше сада не найдешь»).

**Цель**: Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности «Где живет солнечный зайчик».

**Задачи:**

1.​ Создать условия для развития мыслительных процессов, для выражения детьми своего мнения посредством побуждения к речевой активности (речевое, познавательное развитие).

2.​ Обеспечить развитие поисковой активности детей (познавательное развитие);

3.​ Способствовать развитию навыков взаимодействия детей друг с другом (социально-коммуникативное развитие-игра);

4.​ Способствовать развитию навыков общения, сравнения, умения правильно и полно высказываться, и активно использовать слова по теме (речевое развитие);

5. Способствовать развитию эстетического восприятия, умению созерцать красоту окружающего мира (художественно-эстетическое развитие).

**Организация детских видов деятельностей:**

1.​ общение ребенка с взрослым;

2.​ общение ребенка со сверстниками;

3.​ исследовательская деятельность (исследовательская практика);

4.​ режиссерская игра.

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Психолого-педагогические условия/ задачи** |
| Вводная часть (организационный и мотивационный момент) | В группе стоит лампа и по группе разложены разные предметы ( зеркала, металлические предметы, ложки, зеркала, сделанные из фольги и т.д ). | **В**: Дети, когда я была маленькой как вы, мне мама загадала загадку: **Лежит, лежит копеечка у нашего колодца.****Хорошая копеечка, а в руки не дается.****Пойдите, приведите четырнадцать коней,****Пойдите, позовите пятнадцать силачей!****Пускай они попробуют копеечку поднять!****Чтоб Машенька копеечкой могла бы поиграть!****И кони прискакали, и силачи пришли,****Но маленькой копеечки не подняли с земли,****Не подняли, не подняли, и сдвинуть не могли.**Подвести детей к правильному ответу.**В:** Что такое **«Солнечный зайчик?».**Где он может жить?Когда его можно увидеть?Какими предметами можно ловить солнечных зайчиков? | Дети дают разные ответы.(солнечный зайчик)Предположения детей.Дети находят предметы и пытаются ловить зайчиков от солнышка. | Условия для выражения детьми своих мыслей.Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. Условия для проявления поисковой активностиУсловия для развития самостоятельности и инициативы |
|  | **В:** Если нет солнышка, можно ловить солнечных зайчиков?Для чего у нас стоит лампа? | Предположения детей.Ответы и обследовательские действия детей. | Условия для выражения детьми своих мыслей.Условия для развития исследовательских действий |
|  |  |  |  |
|  | **В:**с какими предметами лучше ловить солнечных зайчиков?Взрослый предлагает детям превратиться в обыкновенных зайчиков и поиграть в игру «Поймай солнечного зайчика» | Предположения детей.( Зеркало)Дети ловят солнечного зайчика. | Условия для выражения детьми своих мыслей.Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности.Условия для взаимодействия детей друг с другом. |
| На столах лежат картинки с изображением Солнечных зайчиков.Лежат чистые листы бумаги, карандаши, фломастеры. | Обычный зайчик может догнать солнечного зайчика?Какой солнечный зайчик?Как вы думаете, солнечный зайчик может нас согреть?**В:** Художники по - разному представляли Солнечных зайчиков.Как вы бы изобразили своих Солнечных зайчиков? | Ответы детей.Предположения детей ( быстрый, дразнящий и т.д.)Ответы детей.Дети направляют солнечный лучик на ладонь.Дети рассматривают картинки.Берут карандаши или фломастеры, листы бумаги и рисуют своих Солнечных зайчиков. | Условия для выражения детьми своих мыслей.Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности.Условия для развития исследовательских действий.Условия для выражения детьми своих мыслей. Условия для самостоятельного выбора деятельности. |