**Государственное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования**

**Московский государственный областной университет**

**Духовно-просветительский культурный центр им. просветителей славянских Кирилла и Мефодия**

**ПРАКТИКО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ**

**Занятие на тему:**

**Второй день творения «Небо»**

**для воспитанников старшей**  **группы**

**(по учебно-методическому комплекту «Добрый мир»)»**

 **Выполнила:**

 **воспитатель МДОУ № 35 «Ёлочка»**

 **г.Электрогорск**

 **Макеева Е.А.**

**2014г**

**Тема занятия**: «Второй день творения «Небо»».

**Задачи и цели занятия:**

- Создать в коллективе атмосферу дружбы и сотрудничества. Помочь детям проявить нравственные качества (терпимость, доброжелательность, любовь к Природе, к Человеку, к Богу);

- Учить детей слушать и слышать одновременно;

- Развить речь, воображение, наблюдательность, видеть прекрасное в самых обычных предметах, явлениях природы.

 - Дополнять и уточнять представления детей о первых признаках осени, о изменении цвета неба;

 - Развивать наблюдательность;

 - Воспитывать эстетическое чувство восприятия природы;

 - Развивать двигательную активность;

 - Развивать зрительное восприятия, обучение творческому рассказыванию.

  - развивать мышление.

**Используемый материал и пособия:**

1.Учебно-методический комплект.  Духовно-нравственная культура. Православная культура для малышей. «Добрый мир». Л.Л*.*Шевченко. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. Московская область, 2012.

Хрестоматия № 1 «Прогулки по дням творения», второй день творения «Небо» страница 12-17;

2. Музыка В.Шаинского «Облака»;

3. Иллюстрации «Неба»;

4. Кисть, краски, гуаш, лист А4, непроливайка.

**Ход занятия.**

*В группе звучит музыка «Облака» музыка В. Шаинского, после окончание песни*:

**«Беседа воспитателя и детей: «Приглашение к путешествию»».**

*Воспитатель:* Мы с вами продолжаем путешествовать по дням творения. Что Бог создал в первый день?

*Дети:* Свет.

*Воспитатель:* Когда светло, это – день. Какой он?

*Дети:* Светлый.

*Воспитатель*: Днем солнце светит (спряталось за облаками). Где гуляет солнышко?

*Дети:* В небе.

*Воспитатель:* Да, ребята, и наше небо – облака и воздух Бог создал во второй день.

Сотворил Бог в день второй

Свод небесный, голубой.

*Воспитатель*: Давайте все вместе подойдем к окошку, посмотрим на небо, какое оно?

*Дети*: Голубое, с облаками.

*Воспитатель*: А как вы думаете, какими красками можно передать красоту неба?

*Дети*: Синими, голубыми, белыми .

*Воспитатель*: Мы сейчас с вами возьмем кисти и краски и как художники попробуем изобразить всю красоту неба.

**Творческая деятельность.**

Рисование неба (гуашью).

*Воспитатель:* Посмотрите какую красоту мы с вами нарисовали, а теперь давайте немножко отдохнем.

**Пальчиковая гимнастика.**

*Здравствуй , солнце золотое!*

*Здравствуй, небо голубое!*

*Здравствуй, вольный ветерок!*

*Здравствуй , маленький дубок!*

*Мы живем в родном краю,*

*Всех вас сильно я люблю.*

*Воспитатель*: Молодцы ребята, а теперь мы с вами отправимся в путешествие.

 Чтобы отправиться в путешествие нам нужно с вами одеться и выйти на улицу

 **Прогулка. Наблюдение. Беседа.**

 *Воспитатель:* Давайте посмотрим, какой сегодня день? Какое небо? Какое

 солнце? Какие облака? Какой ветер?

 *Дети*: (ответы детей).

*Воспитатель:* А вы заметили какие-либо изменения в природе?

*Дети*: (ответы детей).

*Воспитатель*: Какое время года наступило?

*Дети*: (ответы детей).

*Воспитатель*: А как изменилось небо осенью?

*Дети*: ( ответы детей)

*Воспитатель*:

Послушайте, как сказал великий поэт А. С. Пушкин (отрывок):

Уж небо осенью дышало,

Уж реже солнышко блистало,

Короче становился день…

*Воспитатель*: Ребята , а давайте поиграем.

**Подвижная игра:** «Гори, гори ясно»

Условия игры:

Дети стоят парами друг за другом. Впереди с платком. Дети говорят:

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Глянь на небо,

Птички летят,

Колокольчики звенят!

Дети последней пары бегут вдоль колонны (один справа, другой слева). Тот, кто добежит до водящего первым, берет его за руку и встает с ним впереди колонны, а опоздавший «горит», то есть водит.

**Работа с иллюстрациями** (после прогулки в группе).

*Воспитатель:* Вспомним, что мы видели на прогулке? Какое небо мы видели на прогулке?

*Дети*: (ответы детей).

*Воспитатель*: Кто хочет рассказать о своих наблюдениях на прогулке? (желающие рассказывают).

*Воспитатель*: Давайте посмотрим на свои рисунки .Как вам кажется, удалось вам передать краски осеннего неба?

*Дети*: (ответы детей).

*Воспитатель*: Что сотворил Бог во второй день?

*Дети:* Небо.

*Воспитатель:*

Небеса, небеса, небеса.

Видит взор мой везде чудеса.

Там покой, чистота и краса.

Небеса, небеса, небеса.

**Дидактическая игра:** «Какое время года?» (после дневного сна)

Цель: развитие мышления, зрительного восприятия.

*Воспитатель:* Давайте рассмотрим иллюстрации (нижняя половина закрыта так, что видно только изображение неба).

*Воспитатель*: Угадайте, какое время года на картинке?

Дети: ответы детей (после ответов детей открывается все изображение дети подтверждают свои ответы или дают другие, согласно дополнительным признакам)

**Совместная работа с родителями.**

Детям с родителями предлагается провести наблюдение за вечерним небом и сравнить свои наблюдения с наблюдениями за небом в дневное время.