**МБДОУ "Детский сад "Вишенка"**

**Конспект интегрированного занятия**

***в средней группе***

 **«Дикие животные»**

 **Воспитатель:**

 **Прохорова М.И.**

**с. Молочное, 2014 г.**

**Задачи:**

* Расширять представление детей о диких животных (лисе, зайце, медведе, белке), об их образе жизни.
* Подводить детей к понятиям «звери», «млекопитающие», «дикие животные».
* Формировать у детей интереса к жизни животных.
* Закрепить счёт и состав числа в пределах 5 из двух и трёх меньших чисел, а также понятий «поровну», «по 4», «по 2», «по 1»; «длиннее», «короче»; «геометрические формы».
* Учить ориентироваться в пространстве, разгадывая лабиринт.
* Развивать память, логическое мышление, коммуникативные способности.

**Оборудование:**

* Картины «Зайцы», «Лисы», «Медведица с медвежатами», «Белки», «Лось» картинный с изображением корма животных, а также их жилищ. Их корма желательно иметь на картинках или в натуре веточки осины, орехи лещины, сушёные грибы, шишки осины или ели, мёд, ягоды малины, рыбу, мышку.
* У каждого ребёнка полоски бумаги разной длины, но одинаковой ширины; цифры от 1 до 5, цветные карандаши, лабиринты, карточки с изображением отдельных зверей.

**Ход занятия:**

*Занятие проводится после предварительного рассматривания игрушек, изображающих диких животных, чтения рассказов, стихотворений, загадок о них.*

*Педагог детям загадывает загадки о животных и, после того как дети отгадали загадку, открывает картинку.*

**Часть 1. Все звери разные.**

**Воспитатель:** Какие звери изображены на картинках?

**Дети:** медведь, заяц, лиса, белка нарисованы на этих картинках. Они нарисованы с детёнышами. У медведицы – медвежата. У лисы – лисята. У белки – бельчата. У зайца – зайчата, зайчишки маленькие.

**Воспитатель:** Как вы узнали, что это медведь и его медвежата? Может быть это волчата?

**Дети:** медведь большой, у него тёмная, бурая шерсть. Уши маленькие, округлые, лапы большие. Он может ходить на двух ногах, как человек. Это медвежата, а не волчата. Они похожи на свою маму-медведицу, только маленькие.

**Воспитатель:** Посмотрите, какой формы у них уши?

**Дети:** они похожи на мамины, но меньше. Уши такие же округлые и такая же шерсть на них, как у мамы.

**Воспитатель:** А как вы узнали, что это зайчиха с зайчатами, а не какой-либо другой зверь?

**Дети:** у нее длинные уши. Она серая. Зайчата такие же пушистые, как мама. Они умеют прыгать, как большие зайцы, только не так далеко.

**Воспитатель:** А что можно сказать о хвостике у зайца?

**Дети:** У зайца почти не виден хвостик, и у медведя он маленький.

**Воспитатель:** А белочку с лисой вы не спутаете? Они ведь обе рыжие с пушистыми хвостами?

**Дети:** Лиса крупнее белочки. Она живёт в норе, а белочка на дереве. Лиса ловит зайчиков, мышей, а белка грызёт орехи, шишки. У лисы мордочка длинная, а у белочки более круглая. У лисы на ушах нет кисточек, а у белочки есть. Лисята играют на земле, а бельчата по деревьям прыгают.

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно на зверьков и найдите, что у них по 2, по 4, по 1 в их внешнем строении.

*Педагог показывает карточки с цифрами, а дети определяют, что у кого по 2, по 4, по 1.*

**Воспитатель:** Мы с вами определяли, чем отличаются эти звери – лиса, заяц, медведь, белка – друг от друга. А что общего у всех этих зверей? Чем они похожи?

*Педагог выставляет последовательно опорные карточки, а дети по ним определяют, что на них изображено: голова с двумя видимыми ушами; тело, покрытое шерстью; четыре ноги, малышей мама кормит молоком.*

**Воспитатель:** зверей этих ещё называют млекопитающими. Млеко – это молоко. Они кормят своих малышей молоком.

**Часть 2. Поможем мишутке найти мёд.**

**Воспитатель беседует с детьми о пище животных.** Дети вспоминают, какое животное, чем питается. Затем педагог вывешивает плакат-лабиринт, на котором в левом нижнем углу изображён мишутка, а в правом верхнем углу – бочонок с мёдом, и предлагает детям помочь медвежонку найти мёд, пройти по лабиринту, объясняя, что здесь изображены лесные тропинки, по которым нужно найти путь к бочонку мёда. У каждого ребёнка рисунок лабиринта, ребёнок карандашом проводит свой путь *(в лабиринте есть не менее трёх вариантов пути; ребёнок находит свой путь).*

*Педагог предлагает детям сначала мысленно провести этот путь, потом указать путь на рисунке с помощью карандаша. Если ребёнок ошибся, то можно предложить ему взять карандаш другого цвета и искать путь сначала, обозначая его карандашом другого цвета.*

**Часть 3. Жизнь зверей.**

**Воспитатель:** Где живут эти звери? Встречаются ли они в нашей местности?

**Дети:** они живут в лесу.

**Воспитатель:** Чем они питаются? Чем питаются бельчата?..

**Дети:** белочка грызёт орешки, шишки, почки, грибы, ягоды…

*Дети находят всё это на картинках и подставляют к игрушке или картинке.*

**Воспитатель:** Иногда белка может съесть яичко из гнезда птички, поймать жука.

Чем питается заяц? Найдите на картинках.

*Дети находят веточки, траву, кустики.*

**Воспитатель:** Медведь крупный зверь. Он крупнее, больше всех. Ему много надо разной еды. Найдите на картинках его корм.

*Дети находят рыбу, ягоды, мёд, овёс.*

*Педагог рассказывает детям, что медведи могут нападать на людей.*

*Показывает картинку с изображением лисы.*

**Воспитатель:** Что любит лиса? Что сказано про неё в сказках?

**Дети:** лиса любит рыбу, курицу, утку, гусей…

**Воспитатель:** А в лесу куры, гуси есть? Что же она там может поймать? Найдите на картинках.

*Дети находят на картинках изображение птиц, их гнёзд с яичками земле, зайцев, мышей.*

**Воспитатель:** Эти звери домашние или дикие? Почему? Давайте составим определение.

**Дети:** это дикие звери. Они живут в лесу.

*Педагог выставляет две опорные карточки мест жизни – лес и поле.*

**Воспитатель:** Они живут в лесу, на лугу. Человек им строит жилище?

**Дети:** нет. Они строят себе жилище сами.

*Педагог выставляет следующую карточку.*

**Воспитатель:** А кто их кормит?

**Дети:** они сами добывают себе еду.

*Педагог выставляет четвёртую карточку.*

*Дети читают по карточкам определение.*

**Часть 4. Соберём семьи.**

*Педагог раздаёт детям картинки с изображением зайцев, лисиц, медведей, белок, их детёнышей и предлагает детям рассказать, кто у него изображён, нарисован. Дети рассказывают признаки, по которым они определили, какой зверь изображён.*

**Воспитатель:** Пока папы с мамами искали пищу для малышей, детёныши разбежались. Давайте соберём семьи вместе. Как вы это понимаете?

**Дети:** зайцев вместе, лисиц вместе. Маму-зайчиху, папу-зайца вместе с детёнышами, малышами.

*Дети, у кого изображены зайчата-детёныши, подходят к столу педагога и кладут картинки вместе на стол. Так же собирают семьи лис, медведей и белок. Далее педагог предлагает им посчитать, сколько зверей в каждой семье. Он выставляет карточки каждой семьи на наборном полотне или располагает их на фланелеграфе. Дети считают, сколько всего, сколько среди них взрослых и сколько детёнышей. Повторяют состав чисел в пределах пяти из двух и трёх меньших. Например, в семье всего 4 зайца, из них одна зайчиха-мама и 3 зайчонка-детёныша. Дети считают,*

*обозначают количество цифрой и показывают педагогу. Педагог записывает на наборном полотне или фланелеграфе, под карточками семьи зайцев.*

*Так на предметной основе закрепляют состав числа 4.*

*Аналогичная работа проводится с другими семьями.*

*Семья лис состоит из двух взрослых и трёх детёнышей. Так дети закрепляют состав числа 5 из двух меньших чисел: 2 и 3.*

*Семья медведей состоит из медведицы, одного медвежонка постарше (детёныша-пестуна) и двух помоложе. Так дети закрепляют состав*

*числа 4 из трёх меньших чисел: 1, 1 и 2.*

*Семья белок состоит из мамы-белки и двух детёнышей. Так закрепляют состав числа 3 из двух меньших чисел: 1 и 2.*

**Воспитатель:** Спасибо вам, ребята, что помогли собрать семьи. Звери тоже вам говорят: «Спасибо!»