МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5 «ДУБОК» СТАНИЦЫ АРХАНГЕЛЬСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

**Конспект интегрированной образовательной ситуации по математике**

**для детей подготовительной группы.**

**«Путешествие в королевство математики».**

Автор:

воспитатель

первой категории

Нехорошева Елена Николаевна

2015г

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

-учить вступать во взаимодействие с партнером;

- учить выкладывать белку из геометрических фигур.

**Развивающие:**

- развивать познавательную активность детей;

-закреплять навыки детей в количественном и порядко­вом счете.

-совершенствовать навыки измерительной деятельности.

-закреплять знания о геометрических фигурах.

-совершенствовать умение детей составлять число 10 из двух меньших чисел.

**Воспитательные:**

- воспитывать доброту, желание оказывать помощь;

- формировать способность эмоционально откликаться на содержание сюжета.

**Материал:** конверт с письмом; набор цифр; полоски; услов­ная мерка; игра «Танграм» или «Пифагор»; геометрические фи­гуры; рисунок ворот; рисунок Королевы Математики; игрушки.

**Ход образовательной ситуации**

* **Педагог.** Ребята, я сегодня нашла в группе необычное письмо (показывает конверт, на котором в беспорядке нарисова­ны цифры). На конверте написано, что вскрыть его можно, толь­ко расставив все цифры, нарисованные на нем, по порядку.

Дети берут карточки с цифрами, изображенными на конвер­те, и расставляют их по порядку.

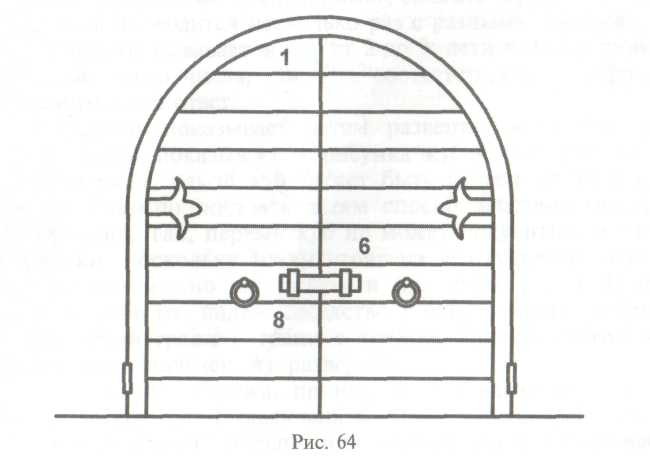
Педагог читает письмо. В нем говорится, что Королева Ма­тематики приглашает детей в гости, в город Математических Загадок.

* Первым делом педагог предлагает выбрать нужную до­рожку. В город Математических Загадок должна привести та дорожка, длина которой равна 10 условным меркам. Дети, пользуясь меркой, выбирают нужную дорожку из 10 предло­женных. В качестве дорожек выступают, как обычно, бумаж­ные полоски.
* Ребят по дороге встречает белка (изображение, состав­ленное из деталей игры «Танграм» или «Пифагор»). Белка просит сложить еще несколько таких же изображений, чтобы ей не было скучно одной. Дети выкладывают изображения.
* Перед детьми — набор из геометрических фигур (круги, квадраты, прямоугольники, треугольники, четырехугольники, овалы разных цветов). Предлагается выбрать только те фигу­ры, у которых есть углы. А затем разделить выбранные фигуры на группы так, чтобы фигуры одного цвета находились в одной группе.
* **Педагог.** Впереди уже виден город Математических Загадок. Но попасть в него могут только те дети, которые хорошо знают математику. Давайте попробуем войти в ворота. Они откроются, если на них будут написаны числа, состав­ляющие вместе число 10. (Показывает рисунок ворот; рис. 64.)

Педагог помогает детям вспомнить состав числа 10 из двух меньших чисел и «открыть» ворота, заполнив пустые клетки.

* **Педагог.** А вот и Королева Математики (показывает рисунок). Она нас уже ждет.

**Королева Математики.** Здравствуйте, дети! Давайте поиграем!



Королева Математики играет с детьми:

– называет число, от которого нужно посчитать «вперед»до 10 или «назад» до 1;

– показывает группу предметов и просит детей показать соответствующую цифру;

– расставляет в ряд игрушки и спрашивает, какой по счету (слева направо или справа налево) является та или иная игрушка.