## Государственное Бюджетное Дошкольное Общеобразовательное Учреждение детский сад № 428 Московского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## *[Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических способностей у детей подготовительной группы](http://www.detsadclub.ru/14-vospitatelu/teksty-konspektov-zanyatij/1151-konspekt-integrirovaannoj-neposredstvenno-obrazovatelnoj-deyatelnosti-po-ekologicheskomu-vospitaniyu-detej-v-starshej-gruppe-volshebnica-voda)*

## *[«](http://www.detsadclub.ru/14-vospitatelu/teksty-konspektov-zanyatij/1151-konspekt-integrirovaannoj-neposredstvenno-obrazovatelnoj-deyatelnosti-po-ekologicheskomu-vospitaniyu-detej-v-starshej-gruppe-volshebnica-voda)*[Путешествие на остров математики](http://www.detsadclub.ru/14-vospitatelu/teksty-konspektov-zanyatij/1151-konspekt-integrirovaannoj-neposredstvenno-obrazovatelnoj-deyatelnosti-po-ekologicheskomu-vospitaniyu-detej-v-starshej-gruppe-volshebnica-voda)*[»](http://www.detsadclub.ru/14-vospitatelu/teksty-konspektov-zanyatij/1151-konspekt-integrirovaannoj-neposredstvenno-obrazovatelnoj-deyatelnosti-po-ekologicheskomu-vospitaniyu-detej-v-starshej-gruppe-volshebnica-voda)*

**Выполнила: Воспитатель I квалификационной категории**

**Подготовительной группы «Капелька»**

**Захарчик Маргарита Юрьевна**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Санкт-Петербург**

**2015 год**

**Цель:**

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

**Задачи:**

- упражнять в счете в пределах 20;

- закреплять знания о последовательности дней недели, времен года;

- расширять зону зрительного опыта детей, развивать зрительно-двигательную координацию;

- закрепить умение ориентироваться на листе бумаги;

- закрепить умение различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше - младше.

**Интеграция образовательных областей:**

1. **Познавательное развитие.**

- Развивать познавательную деятельность, внимание, память, мелкую моторику.

- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

1. **Социально-коммуникативное развитие.**

- Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра, а также отстаивать своё мнение, доказать свою правоту.

- Воспитывать умение доброжелательно относиться к товарищу, оказывать ему посильную помощь.

1. **Речевое развитие.**

- Воспитывать умение общаться в процессе работы, игры.

- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Оборудование и материалы:** Конверт с письмом, конверты с заданиями, конверт с буквами, Простые карандаши, листы с заданиями (раздаточный материал), голубая бумага (на каждого ребенка), фишки, мягкие модули, мяч.

1. **Художественно-эстетическое развитие.**

**- Развивать умение аккуратно и точно выполнять задания.**

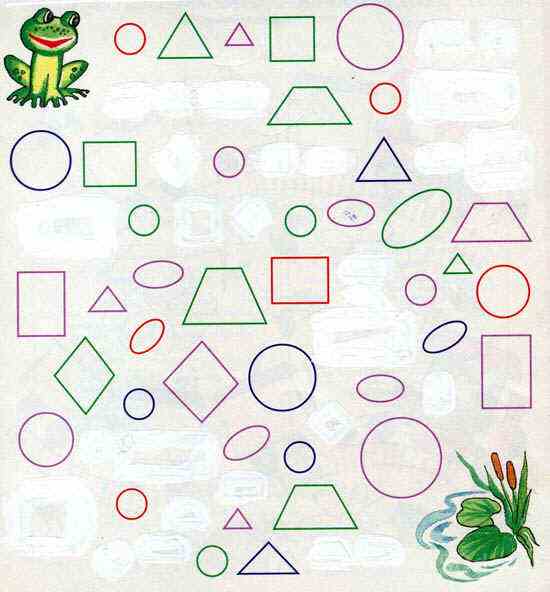
1. **Физическое развитие.**

**- Продолжать развивать двигательную активность, ловкость.**

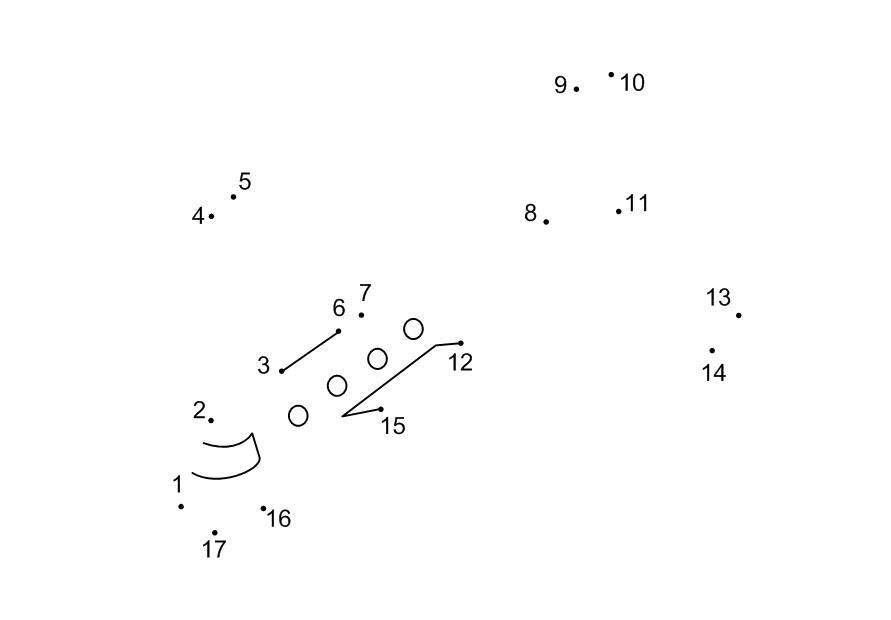
**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | **Ответы детей** |
| – Ребята, сегодня утром почтальон принес письмо от самого доброго доктора, как Вы думаете, от кого?  – Правильно, молодцы. Вот что написано в письме: - «Дорогие дети, я спешу на помощь к больным бегемотикам в Африку, но забыл, где они живут, помогите вспомнить точный адрес бегемота». Вот Вам конверт, в котором есть карточки с заданиями, за каждое выполненное задание Вы получите букву и когда соберете все буквы, то сможете узнать и сообщить мне точный адрес телеграммой. Вас ждут большие трудности, но я думаю, что вы с ними справитесь. Айболит».  - Ну что, кто из вас хочет помочь Айболиту? | - От Айболита.  - Я!!!! |
| **Задание 1** | |
| - А как нам попасть в Африку? Ребята, на чем можно добраться в Африку?  - Перед вами листок бумаги, а на нем цифры. Возьмите карандаши, соедините цифры по порядку, и мы узнаем, как быстрей добраться до Африки.  - Что у вас получилось?  - Правильно, мы нашли первую букву. | **-** На самолете, на поезде, на дирижабле.  - Самолет. |
| *Дети получают первую букву «Л».* | |
| **Задание 2** | |
| - Но чтобы поднялся наш самолет, нам надо правильно назвать нужные цифры от 1 до 20. Для этого мы возьмем мяч, и будем по порядку называть цифры от одного до двадцати, передавая мяч по кругу. |  |
| *Счет детьми по очереди до 20. Получение второй буквы «И».* | |
| **Задание 3** | |
| – Ну что, полетели? А пока мы с вами летим, чтобы не было скучно, я загадаю вам загадки. Слушайте внимательно:  1. У бабушки Даши внучка Маша  Кот Пушок, собака Дружок.  Сколько у бабушки внуков?  2. На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон?  3. 9 грибов нашел Вадим,  А потом еще один.  Вы ответьте на вопрос:  Сколько он грибов принес?  5. С одного берега на другой переплывают утята и цыплята. Кто первым доберется до берега?  - А почему?  - Молодцы, ребята. Вот у нас еще одна буква. | - Один.  - Две.  - Десять.  - Утята.  - Цыплята не умеют плавать. |
| *Дети получают следующую букву «М».* | |
| **Физминутка:** «Самолет». | |
| Руки в стороны - в полет  *(руки в стороны)*  Отправляем самолет.  *(круговые движения руками)*  Правое крыло вперед,  *(правую руку вперед)*  Левое крыло вперед.  *(левую руку вперед)*  Раз, два, три, четыре –  *(прыжки на месте)*  Полетел наш самолет.  *(ходьба на месте)* | |
| **Задание 4** | |
| - Посмотрим, что в следующем задании? Здесь разные вопросы, давайте попробуем на них ответить.  - Какое сейчас время года?  - Сегодня вторник, а завтра?  - время года - это…(утро, вечер, день, осень)?  - Если линейка длиннее карандаша, то карандаш…?  - Если стол выше стула, то стул…?  - Если дорога шире тропинки, то тропинка?  - Сколько месяцев в году?  - Назовите зимние месяцы.  - Сколько ушей у трех мышей?  - Сколько концов у двух палок?  - Если сестра старше брата, то брат…?  - Молодцы, ребята! Теперь у нас есть еще одна буква. | **-** Осень.  - Среда.  - Осень.  - Короче.  - Ниже.  - Уже.  - Двенадцать.  - Декабрь, январь, февраль.  - Шесть.  - Четыре.  - Младше. |
| *Дети получают еще одну букву «П».* | |
| **Задание 5.** Игра: «Летчики». | |
| – Перед вами листы голубой бумаги и самолет. Поставьте самолет внизу листа посередине. Самолет быстро поднимается вверх. Где находится самолет?  - Теперь резко опускается вниз. Где находится самолет?  - Теперь он летит в верхний правый угол. Где находится самолет?  -Самолет летит в нижний левый угол. Где находится самолет?  - Самолет летает, летает, летает. Стоп. Прилетели! (У каждого ребенка спросить, где остановился его самолет.)  – Молодцы ребята, вы хорошо справились с заданием. Вот еще одна буква. | **-** Вверху посередине.  - Внизу посередине.  - В верхнем правом углу.  - В нижнем левом углу. |
| *Дети получают еще одну букву «О».* | |
| **Задание 6** | |
| Ребята, посмотрите внимательно на листочки и послушайте задание.  - Лягушка заблудилась в математической галактике. Ей надо добраться до своего болота. Она может прыгать только по кочкам четырехугольной формы. Если вы заштрихуете все четырехугольники – лягушка увидит, куда прыгать и доберется домой. Давайте поможем лягушке. (приложение 1) |  |
| *Дети получают еще одну букву «П».* | |
| **Задание 7** | |
| - Нам нужно решить математические задачки:  1.Пять ворон на крышу сели.  да ещё две прилетели  Отвечайте быстро, смело,  Сколько всех их прилетело?  2.На блюдце у Андрюши  четыре жёлтых груши  Есть ребёнок захотел  и две груши съел? Сколько осталось груш?  3.Мурка-кошка мышеловка,  Съела 3 мышей в кладовке  И сейчас к норе подкралась,  Цап ещё одна попалась,  Вот так Мурка, сколько ей  Удалось поймать мышей? | - Семь ворон.  - Две груши.  - Четыре мышки. |
| **-** Молодцы, ребята! Вот вам последняя буква. Мы выполнили все задания, давайте узнаем, куда должен приехать Айболит, чтобы помочь бегемотикам. |  |
| *Составление детьми слова «Лимпопо».*  *Отправка телеграммы доктору Айболиту.* | |
| – Мы с вами выполнили сегодня много заданий на занятии.  - Скажите, а что вам понравилось больше всего делать?  **-** Спасибо вам большое! Доктор Айболит, в знак благодарности, прислал вам угощение. До свидания, ребята! | - Решать задачи, рисовать самолет, помогать Айболиту. |

**Приложение 1.**



**Приложение 2.**

****