Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №6»

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждена Приказом директора школы от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г№\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |  Рассмотрена на малом педагогическом совете \_\_\_\_\_\_\_2015г. Протокол № \_\_\_\_\_ |

Рабочая программа

младшего дошкольного возраста

(3-4 года)

Составили:

 Кошеварова Л.Н

 Нартдинова Ф.Ф

г. Югорск 2015

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Содержание** | **Страница** |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| **1** | **Пояснительная записка рабочей программы второй младшей группы МБОУ «СОШ №6»** | **4-7** |
| 1.1 | Цели и задачи реализации рабочей программы дошкольного образования | 4 |
| 1.2 | Принципы и подходы к реализации программы | 4-5 |
| 1.3 | Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста 3-4 года. | 5-6 |
| 1.4 | Социальный статус родителей. | 7 |
| **2** | **Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования**  | **7-10** |
| 2.1 | Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования | 7 |
| 2.2 | Целевые ориентиры образования в раннем возрасте. | 7 |
| 2.3 | Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования | 7 |
| 2.3.1 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 7-8 |
| 2.3.2 | Образовательная область « Речевое развитие» | 8 |
| 2.3.3 | Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие». | 9 |
| 2.3.4 | Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие». | 10 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| **1** | **Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых во второй младшей дошкольной группе МБОУ «СОШ № 6» программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.** | **10-19** |
| **2.** | **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья** | **19-21** |
| 2.1 | Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня 12-часового пребывания детей в дошкольных групп | 19 |
| 2.2 | Формы организации обучения детей. | 19-20 |
| 2.3 | Особенности реализации образовательной программы дошкольного образования | 20 |
| 2.4 | Организация совместной деятельности взрослых и детей. | 20 |
| 2.5 | Содержание психолого – педагогической работы. | 21 |
| **3** | **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** | **21-26** |
| 3.1 | Система физкультурно-оздоровительной работы | 21-24 |
| 3.2 | Региональный компонент | 24-26 |
| **4** | **Система взаимодействия с семьями воспитанников.** | **26** |
| **Ш** | **Организационный раздел** |  |
| **1** | **Материально-техническое обеспечение программы.** | **27** |
| 1.1 | Карта соответствия и развития оснащенности учебно-воспитательного процесса и предметно-развивающей среды. | 27-28 |
| 1.2 | Требования к развивающей предметно-пространственной среде. | 28-30 |
| **2** | **Режим дня.** | **31** |
| 2.1  | Режим дня для детей второй младшей группы на адаптационный период. | 31 |
| 2.2 | Режим дня 3-4 года второй младшей группы (холодный период). | 31-32 |
| 2.3 | Режим дня 3-4 года второй младшей группы на летний период. | 32 |
| **3** | **Модель организации образовательного процесса на день.** | **32** |
| **4** | **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.** | **32-33** |

1. **Целевой раздел.**
2. **Пояснительная записка к рабочей программе младшего дошкольного возраста МБОУ «СОШ №6»**
	1. **Цели и задачи реализации рабочей программы дошкольного образования**

Рабочая программа по развитию детей младшего дошкольного возраста разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования дошкольных групп МБОУ «СОШ № 6», в соответствии с ФГОС ДО.

Цель и задачи деятельности подготовительной дошкольной группы МБОУ «СОШ № 6» по реализации образовательной программы дошкольного образования определяются ФГОС дошкольного образования, реализуемой комплексной программой воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста «Из детства в отрочество» Т.Н. Дороновой, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, приоритетными направлениями познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей, на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находятся дошкольные группы МБОУ «СОШ № 6».

**Задачи в соответствии с ФГОС ДО:**

-Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

-Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

-Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

-Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

-Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

-Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

-Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:**

-Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

-Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

-Уважение личности ребенка.

-Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей комплексной программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста «Из детства в отрочество» Т.Н. Дороновой, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.**

Программа является современной интегративной про­граммой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержа­ния образования.

Принципы:

-Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка.

-Принципы научной обоснованности и практи­ческой применимости, основывается на базовых положени­ях возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Решение по­ставленные цели и задачи на разумном минимально необ­ходимом и достаточном материале, не допуская перегру­женности детей.

Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников.

Принципа интеграции образователь­ных областей в соответствии с возрастными возможностя­ми и особенностями детей, а также спецификой образовательных облас­тей.

Принцип комплексно-тематического построения образо­вательного процесса. Данный под­ход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольни­ка — игру как основу организации жизнедеятельности дет­ского сообщества.

**1.3. Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста 3-4 года**

 В младшей дошкольной группе МБОУ «Средней общеобразовательной школы №6» воспитываются дети 3-4 лет.  **Приложение №1. Список детей.**

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

В возрасте от 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность – выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Положительное влияние на развитие восприятия оказывает аппликация. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев начинают осуществляться на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны становить скрытые связи и отклонения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут освоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения ярко проявляются в игровой деятельности. Дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во много м поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной степени ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.4 Социальный статус родителей.**

 Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив подготовительной дошкольной группы МБОУ «СОШ № 6» создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

**Приложение № 2: Социальный паспорт.**

1. **Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования**

**2.1. Целевые ориентиры, дошкольного образования сформулированные в ФГОС дошкольного образования.**

 Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте.

**2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**2.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.**

**2.3.1. Образовательная область: Познавательное развитие**

**Формирование целостной картины мира**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | р |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.

2.Называет членов своей семьи, их имена.

3.Ориентируется в группе, называет местоположение предметов.

4. Называет профессии: (медсестра, повар, воспитатель, врач, продавец, шофер, повар, строитель).

5.Узнает и называет транспортные средства и их части (автомобиль, трамвай, грузовая машина).

6. Называет родной город.

7 . Узнает и называет 2 вида деревьев: елка, береза (рябина).

8. Узнает и называет 3-4 вида овощей(картофель, свекла, морковь, огурец); фруктов (яблоко, апельсин, лимон груша).

9. Узнает и называет 3-4 вида домашних животных: (корова, собака, лошадь, кошка, коза.);диких животных: (медведь, заяц, волк, лиса).

10.Узнает и называет 3-4 вида птиц в том числе и домашних:( воробей, сорока, куры, гуси.);насекомых (бабочка, муравей, божья коровка).

**Формирования элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | р |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.Показывает и называет 1,2,3 предмета.

2.Показывает один – много.

3.Сравнивает больше, меньше, поровну.

4.Понимает смысл обозначений: вверх – вниз, впереди – сзади, над –под.

5.Составляет сериационный ряд из трёх предметов (по ширине).

6.Сравнивает предметы по высоте (низкий, высокий).

7.Сравнивает предметы по длине (длинный короткий).

8.Называет времена года.

**2.3.2. Образовательная область: Речевое развитие**

**Развитие речи.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | Р |
| 1 |  |  |  |  |  |  |

1.Называет предмет – существительные.

2.Называет признаки – прилагательные

3.Называет действия – глаголы

4.Группирует предметы на основе обобщающих слов (игрушки, мебель, одежда, посуда, обувь).

**Развитие мелкой моторики руки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя ребенка | Кинестический праксис | Кинетический праксис | Р. |
| Работа с бумагой | Тактильные ощущения | Сила тонуса | Координация движений |
|  |  | «Кольцо» | «Коза» | Вырезание ножницами | Обрывание листа бумаги | Узнавание качества предмета | Узнавание формы предмета | Сжатие рук взрослого одной рукой | Вдевание нитки в иголку | «Ладонь-ребро-кулак»«Коза-заяц» |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.3.3 Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие**

**Аппликация**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | Р |
| 1 |  |  |  |  |  |  |

1.Умеет отрезать и отрывать полоски от листа бумаги.

2.Умеет сминать бумагу в комочек.

3.Умеет обклеивать силуэты готовых игрушек.

4.Создает изображение путем наклеивания готовых форм.

**Лепка**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | Р |
| 1 |  |  |  |  |  |  |

1.Проявляет желание передать в лепке несложные предметы, состоящие из нескольких одинаковых или разных по форме частей.

2. Вносит свои дополнения в работу по лепке (инициатива).

3.Использует приемов прямого и кругового раскатывания, соединения путем прижимания.

4.Применяет способов: защипывание, сплющивание.

**Конструирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Р |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.Узнает и называет основные детали строительного материала.(брусок, кирпичик , цилиндр, кубик)

2.Ррасполагает кирпичики вертикально и горизонтально.

3.Строит по образцу.

4.Строит по условиям.

5. Различает постройки по величине, длине, ширине, высоте.( большая — маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая)

6. Конструирует из строительного материала горки, мебель, груз, машины, 3 – 4 дома.

**Рисование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Р |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

 1.Передаёт образцы предметов и явлений округлой формы, прямые, наклонные.

2.Изображает длинные и короткие, пересекающие линии.

3.Подбирает цвет, соответствующий предмету.

4.Узнает и называет цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый, голубой, розовый.

5.Умеет правильно держать карандаш, кисть.

6.Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, народных игрушек.

**2.3.4. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие**

**Игровая деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Р |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирает роль в сюжетно-ролевой игре.

2. Проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

3. Самостоятельно подбирает атрибуты для той или иной роли.

4. Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

5. Принимает на себя роль, непродолжительно взаимодействует со сверстниками в игре от имени героя.

6. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию.

7. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

**Социализация**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Р |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |

1. Эмоционально отзывается на состояние близких людей, сверстников, животных, героев сказок.

2.Проявляет вежливость и сопереживание во взаимоотношениях.

3.Взаимодействует с взрослыми и сверстниками в игре.

4.Налаживает контакты в быту, в самостоятельных играх посредством речи, взаимодействует со сверстниками.

5.Проявляет доброе отношение к сверстникам и взрослым.

1. **Содержательный раздел.**

1. **Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в младшей дошкольной группе МБОУ «СОШ № 6»**  **программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

 Образовательная область включает в себя разделы: социализация, игровая деятельность.

Цели и задачи:

**1. Социализация.**

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща, формировать умение договариваться, помогать друг другу.

-Продолжать обогащать словарь детей формулами словесной вежливости.

- Развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

-Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

-Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.

-Формировать такие качества как отзывчивость, справедливость и скромность.

-Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.

-Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

-Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа (через сказки,

пословицы, поговорки, произведения народного декоративного творчества), формировать бережное отношение к ней.

-Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труду взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

-Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.

-Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

**2. Игровая деятельность.**

-Развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

-Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать

в команде.

-Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве

**Сюжетно-ролевые игры**

-Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

-Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер— пассажир, мама—дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками- заместителями исполнять роль за себя и за игрушку

-Обучение и сопровождение детей в игровой деятельности, сценарий совместных игр с воспитателем;

-Воспитывать игровые интересы и игровую субкультуру детей, желание быть дружными в игре;

-Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

-Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

-Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.

**Подвижные игры:**

-Обучение и сопровождение детей в игровой деятельности, сценарий совместных игр с воспитателем;

-Способствовать развитию слухового внимания, мелких движений пальцев рук.

-Улучшать ориентацию в пространстве.

-Развивать особый характер игрового взаимодействия воспитателя с детьми;

-Воспитывать игровые интересы и игровую субкультуру детей, желание быть дружными в игре;

**Театрализованные игры:**

-Учить повторять и проговаривать потешки, дополнять игры движениями по тексту.

-Учить подражать голосам персонажей, обучать передавать повадки и движения животных.

-Учить координировать движения с речью, различать эмоции, изображать их с помощью мимики, жестов, движений, совершенствовать общую и мелкую моторику

-Обогащать речь детей, добиваться правильной интонационно-выразительной речи.

-Побуждать детей импровизировать на тему знакомых сказок..

-Развивать память, мышление, воображение, внимание детей.

-Воспитывать желание детей “играть”, т.е разыгрывать сказки.

**Дидактические игры:**

-Учить выделять один предмет из множества, формируя понятия *один – много*;

-Учить различать, отбирать по названию и по зрительному восприятию предметы разного вида и цвета.

- Учить определять предметы на ощупь (без зрительного восприятия).

- Развивать и закреплять сенсорные способности.

-Познакомить с элемен­тарными правилами поведе­ния, этикой общения и при­ветствиями.

-Развивать коммуникатив­ные способности по отноше­нию к сверстникам и взрос­лым.

-Воспитывать культуру поведения.

-Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.

- Развивать умение ориен­тироваться в групповом «про­странстве», чувство безопас­ности.

-Воспитывать аккурат­ность, бережное отношение к предметам.

-Учить правилам очерёдности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Автор** | **Издательство** |
| «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. | М.: Просвещение, 2007. |
| «Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека» | Белая К.Ю. | М.: Школьная Пресса, 2010.-48с. |
| «Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста» | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. | М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997 |
| «Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада» | К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. | 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. |
| «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Стеркина Р.Б. | М.: Просвещение, 2000. |
| «Осторожные сказки: Безопасность для малышей» | Шорыгина Т.А. | М.: Книголюб, 2004. |
| «Дидактические игры в детском саду» | Бондаренко А.К. | М.: Просвещение, 1991. |
| «Развивающие игры для детей» | Смирнова Е.О., Богуславская З.М. | М.: Просвещение, 1991. |
| «Игра с правилами в дошкольном возрасте» | Михайленко И.Я., Короткова Н.А. | М.: Сфера, 2008. |
| «Патриотическое воспитание» (Учебно-методическое пособие). | Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. | М.: Элти-Кудиц, 2002. |
| «Дошкольникам о Москве» | Кондрыкинская Л.А. | М.: Ижица, 2004. |
| «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» | Кондрыкинская Л.А. | М.: ТЦ Сфера, 2010 |
| «Дошкольникам о защитниках Отечества» | Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. | М.: ТЦ Сфера, 2005. |
| «Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду» | Виноградова А.М. | М.: Просвещение, 1987 |
| «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» | Куцакова Л.В. | М.: Мозаика-Синтез, 2007 |
| «Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду» | Под редакцией Р.С. Буре. | М.: Просвещение,1987. |
| Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежурим по столовой». | В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. | М.: Ижица, 2004. |
| Коллективная игра и занятия.  | Шустерман М. |  |
| Дидактические игры в детском саду. | Бондаренко А.К. М.: | Просвещение, 1991. |
| Развивающие игры для детей. | Смирнова Е.О., Богуславская | З.М М.: Просвещение, 1991 |
| Игра с правилами в дошкольном возрасте. | Михайленко И.Я., Короткова | Н.А. М.: Сфера, 2008. |
| Как играть с ребенком? | Михайленко И.Я., Короткова | Н.А. М.: Сфера, 2008 |
| Трудовое воспитание в детском саду | Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. М.: Мозаика- | Синтез, 2007; |
| Воспитание дошкольника в труде | Нечаева В.Г. М.: | Просвещение,1983. |
| Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ | Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика- | Синтез, 2005. |
| Воспитание дошкольника в труде. | Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: | Просвещение, 1974, 1980, 1983 |
| Учите детей трудиться. | / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983. |  |
| Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». | / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. –  | М.: Ювента, 2001 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

 Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя разделы: формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений.

Цели и задачи.

 **Формирование целостной картины мира**.

-Знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойство и качество;

-Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в

природе;

-Начать целенаправленно знакомить с различной деятельность людей в обществе и дома (предметы помощники, трудовые действия);

-Закреплять и расширять представления детей о строении собственно тела и частях лица;

-Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде;

-Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;

-Формировать познавательные действия, становление сознания;

-Развивать воображение и творческую активность;

-Знакомить с предметами окружающего мира: их внешними признаками и функциями;

-Продолжать знакомить с животными и растениями;

-Укреплять познавательное отношение к миру через поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей, их стремление узнавать новое и прилагать к этому усилия;

- Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Развивать элементарные представления о:**

-цвете (воспринимать разнообразные цвета, различать 6 основных цветов: красный, синий, желтый, белый, зеленый, черный; называть 4 цвета, понимать названия других цветов; выбирать из 6 предметов 1-2 указанных цветов независимо от формы и величины);

-форме (воспринимать разнообразные формы, различать контрастные формы: шар, куб, кирпичик, призма, круг, квадрат; называть 3-4 формы; определять форму независимо от величины и цвета);

-пространстве (воспринимать разнообразные по размерам пространства, различать расположение предметов относительно своего тела, понимать слова и правильно называть: *рядом, далеко, подальше, поближе, впереди, позади, вверху, внизу*; понимать наречия предлоги: *сбоку, подальше, поближе, около; на, под, за, в, из-за, из*);

-Развивать способность различать и находить сходство предметов, группировать, соотносить по признакам при выборе из нескольких параметров:(соотносить 2-3 предмета: по цвету, форме, величине, фактуре);

-Побуждать находить предмет в окружающей обстановке;

-Развивать представление о геометрических фигурах;

-Побуждать интерес к окружающему: игрушкам, дидактическим материалам, пособиям, поощрять вопросы и отвечать на них. Называть времена года.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Автор** | **Издательство** |
| «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» | Н.О.Березина, И.А. Бурлакова |  |
| «Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы» | О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе |  |
| «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов» | Н.О.Березина, И.А. Бурлакова |  |
| «Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике» | Ерофеева Т. |  |
| «Логика и математика для дошкольников» | Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая | Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17. |
| «Игровые задачи для дошкольников» | Михайлова З.Л. |  СПб.: Акцидент, 1997. |
| Математика от трех до шести | / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. | СПб.: Акцидент, 1996. |
| «Воспитание ребенка-дошкольника». | Новикова В.П., Тихонова Л.И. | М.: Мозаика-Синтез, 2008. |
| «Юный эколог» | Николаева С.Н. | М.: Владос, 2008. |
| «ТЫ - МЫ» | Т.Л.Князева, Р.Б. Стеркина | В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. |
| «Наследие» | М.Ю.Новицкая | М: Просвещение, 2008. |
| «Открой себя» | Е.В.Рылеева | М: Линка-Пресс,2003. |
| Логика и математика для дошкольников  | / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / | (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997 |
|  Игровые задачи для дошкольников | Михайлова З.Л | СПб.: Детство-Пресс, 1999 |
| Математика в детском саду. Младшая группа | Новикова В.П.. | М.: Мозаика-Синтез, 2008. |

|  |
| --- |
|  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Развитие речи. Цели и задачи:

**Развивать и совершенствовать лексическую сторону речи.**

- Расширять и активизировать словарный запас детей.

- Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).
-Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Формировать грамматический строй речи.**

- Совершенствовать детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).
-Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;

- Обучать составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тиграм).

**Уточнять и совершенствовать звуковую культуру речи.**

- Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные *(а, у, и, о, э)*и некоторые согласные звуки*(п*— *б*— *т — д — к*— *г; ф — в; т — с*— *з*— *ц).*
Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание;

- уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

- Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

- Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Развивать связную речь.**

-Развивать диалогическую форму речи..
- Формировать умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.
В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Автор** | **Издательство** |
| Программа «Из детства в отрочество» | Т.Н. Доронова |  |
| «Развитие речи детей четвертого года жизни» | Т.И. Гризик, Л.Е.Тимощук |  |
| «Учусь говорить». | Гербова В.В. | М.: Просвещение, 1999. |
| «Учите играя». | Максаков А.И. | М.: Просвещение, 1983. |
| «Речь и речевое общение детей 3-7 лет». | Арушанова А.Г. | М.: Мозаика-Синтез, 1999. |
| «Игры со звучащим словом». | Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. | М., 2009. |
| «Пришли мне чтенья доброго четвертого года жизни». | З.А.Гриценко |  |
| Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет | Л.Н.Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик |  |
| Занятия по развитию речи в детском саду. | Ушакова О.С. М.:  | Просвещение, 1993. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства;

-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

 Образовательная область включает в себя разделы: рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальное воспитание.

Музыкальное воспитание проводится музыкальным руководителем. Лепку, аппликацию, рисование и конструирование проводит воспитатель группы.

**Цели и задачи:**

1. **Лепка**

-Развивать творчество детей. Побуждать проявлять желание передать в лепке несложные предметы, состоящие из нескольких одинаковых или разных по форме частей.

-Развивать у ребенка воображение и вносит свои дополнения в работу по лепке (инициатива)

-Обучать использовать приемы прямого и кругового раскатывания, соединения путем прижимания, с применением способов: защипывание, сплющивание.

1. **Аппликация**

-Обучать отрезать и отрывать полоски от листа бумаги, сминать бумагу в комочек.

-Развивать умение умеет обклеивать силуэты готовых игрушек и создает изображение путем наклеивания готовых форм.

-При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема);

- Развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**3. Конструирование**

-Развивать умение располагать кирпичики вертикально и горизонтально.

-Различать и называет основные детали строительного материала.(брусок, кирпичик , цилиндр, кубик)

-Предлагать детям самостоятельно строить по образцу, условиям.

-Развивать умение сооружать различные конструкции из строительного материала горки, мебель, груз, машины, 3 – 4 дома.

-Учить различать постройки по величине, длине, ширине, высоте.( большая — маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая)

-Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Автор** | **Издательство** |
| «Природа, искусство и изобразительная деятельность» | Т.Н. Доронова | Москва «Просвещение» Рекомендовано МО и ПО |
| «Природа и художник» | Т. А. Копцева | Москва «Сфера» Федеральным экспертным советом по общему образованию МО РФ |
| «Развивайте у детей творчество» | Т. Г. Казакова | Москва «Просвещение» Рекомендовано МО и ПО РФ |
| «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» | Г. С. Швайко | Москва «Владос» |
| «Путешествие в прекрасное» | О. А. Куревина | Москва «Бласс» |
| «Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников» | Н.В. Корчаловская | Ростов-на-Дону «Фенмкс» |
| «Лепка в детскомсаду» | Н.Б. Холезова | Москва «Просвещение» |
| «Изодеятельность и эстетическое развитие дошкольников» | Г.Н. Доронова | Москва «Просвещение» |
| «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» | Г.Н. Давыдов | Москва «Скрипторий 2003» |
| «Музей и дети» | Л.В. Пантилеева | Москва Издательский центр «Академия» |
| «Сказки - раскраски и истории с рисованием» | В. Сухарев | АНО «Агентство образовательного сотрудничества» |
| «Изобразительная деятельность в детском саду» | И. А. Лыкова | Москва «Карапуз -Дидактика» |
| «Детское творческое конструирование» | Л. А. Парамонова | Москва «Карапуз -Дидактика» |
| «Декоративная лепка в детском саду» | Н.Б. Холезова | Москва «Сфера» |
| «Энциклопедия рисования» | Н. Рис | Москва «РОСМЭН» |
| «Волшебный мир народного творчества» | Н. Федосова | Москва «Просвещение» Рекомендовано МО и ПО РФ |
| «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7лет» | К.К. Утробина | Москва «ГНОМиД» |
| «Знакомим с пейзажной живописью» | Н.А. Курочкина | С-Петербург «Детство-Пресс » |
| «Природа и искусство» | Е.Г. Хайлова | Москва «Просвещение» |
| «Дошкольникам об искусстве» | Т.Н. Доронова | Москва «Просвещение» |
| «Детям о народном искусстве» | А.А. Грибовская | Москва «Просвещение» |
| «Музыка в детском саду» | Ветлугина Н. | Москва «Музыка» |
| «Праздник каждый день». Программа «Ладушки» | Каплунова И. | С-Петербург «Композитор» |
| «Театрализованные занятия в детском саду» | Маханева М.Д. | Москва «Сфера» |
| «Ожидание чуда» | Гераскина Л. | ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» |
| «Музыкальное развитие детей» | Рыданова О.П. | Москва «Владос» |
| «Ритмика» | Чибрикова –Луговская А.Е. | Москва «Дрофа» |
| «Учите детей петь» | Орлова Т.М. | Москва «Просвещение» |
| «Музыкальные занятия с малышами» | Петрова В. А. | Москва «Просвещение» |
| «Музыкальные праздники в детском саду» | Кутузова И. А. | Москва «Просвещение» |
| «Конструирование и ручной труд в детском саду» Пособие для воспитателей | Л.В. Куцакова. | М: Просвещение, 1990. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое развитие** включает:

-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

-способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Автор** | **Издательство** |
| «Беседы о здоровье» | Шорыгина Т. А. | Москва «Сфера» |
| «Социально -педагогическая адаптация ребенка в детском саду» | Семенака С. И. | Москва «Аркти» |
| «Воспитание ребенка дошкольника» | Зимонина В.Н. | Москва «Асадема» |
| «Теория и методика физ. воспитания и развития ребенка» | Степаненкова Э.Я. | Москва «Асадема» |
| «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-4 лет» | Утробина К. К. | Москва «Гном и Д» |
| Физ. занятия с детьми 3-4 лет | Пензулаевва Л  |  И.Москва «Просвещение» |
| Здоровьесберегающее физическое развитие | Безруких М.М.  | Москва «Владос» |
| Психогимнастика в детском саду | Алябьева Е.А | Москва «Сфера» |

Освоение из вышеперечисленных областей направлено через реализациюперспективно-тематическое планирование непосредственно – образовательной деятельности по образовательным областям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приложение №7) и перспективно-тематическое планирование совместной деятельности взрослого с детьми (приложение №8). В перспективно-тематическом планировании для реализации каждой темы сформулированы цели и задачи. Задачи перспективного планирования соответствуют задачам воспитания и обучения, которые содержатся в базовой программе. Расширение базового образования по тем или иным образовательным областям осуществляется за счет использования технологий и методик, которые указаны в информационно-методическом обеспечении тематического планирования.

**2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в подготовительной возрастной группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 1-я половина дня | 2-я половина дня |  |  |
| 3-4 года |  30 мин |  | 5,5 - 6 | 3-4 |

* 1. **Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня 12-часового пребывания детей в дошкольных групп.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утренний блок**  **с 7.00 до 9.00**  | **Дневной блок** **с 9.00 до 15.30**  | **Вечерний блок** **с 15.30 до 19.00**  |
| **-** игровая деятельность- физкультурно-оздоровительная работа- совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем- взаимодействие с семьёй | - игровая деятельность-специально организованная деятельность (занятия) - физкультурно- оздоровительная работа-совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)-свободная самостоятельная деятельность детей по интересам-различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем. | - игровая деятельность-физкультурно - оздоровительная работа- совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)-свободная самостоятельная деятельность детей по интересам- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - взаимодействие с семьёй |

* 1. **Формы организации обучения детей.**

 Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации обучения**  | **Особенности**  |
| Индивидуальная |    Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая(индивидуально-коллективная) |  Группа делится на подгруппы.   Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.  |
| Фронтальная |   Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.   При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера.  Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения. |

* 1. **Особенности реализации образовательной программы дошкольного образования .**

Непосредственно – образовательная деятельность в младших группах проводятся по подгруппам. Физкультурное, музыкальное – фронтально.

Реализация образовательной области, художественно – эстетическое развитие, осуществляется в чередование – рисование/лепка, конструирование/аппликация.

Физкультурное занятие проводится 3 раза в неделю – 2 раза в физкультурном зале, 1 раз в групповой комнате.

Количество НОД в неделю – 10. Продолжительность НОД для детей составляет 15 минут. Объём учебной нагрузки в неделю - 150 минут.

Максимально допустимый объём в первой половине дня в младших группах не превышает допустимой нагрузки – 30 минут.

**Приложение №3:** Расписание непосредственно – образовательной деятельности.

* 1. **Организация совместной деятельности взрослых и детей.**

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

 Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. В дошкольных группах совместная деятельность взрослых с детьми осуществляется на основании циклограммы, разработанной для каждой возрастной группы.

* 1. **Содержание психолого – педагогической работы.**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

- Обеспечивает эмоциональное благополучие детей.

- Способствует профессиональному развитию педагогических работников.

- Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования.

- Обеспечивает открытость дошкольного образования.

- Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия.

1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**
	1. **Система физкультурно-оздоровительной работы.**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования одной из самых важных задач является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

**Закаливающие мероприятия.**

При организации закаливания необходимо соблюдать следующие требования:

-учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;

-создавать позитивный эмоциональный настрой;

-проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;

-использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;

-соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);

-воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела, различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;

-соблюдать методику выбранного вида закаливания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **сезон** | **мероприятия** | **время в режиме дня** |
| **О****С****Е****Н****Н****И****Й** | -Выполнение элементов дыхательной гимнастики | - в течение дня |
| -Умывание прохладной водой (кисти рук и лицо) | - после дневного сна |
| -Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры | - после дневного сна |
| -Босохождение | - до и после дневного сна |
| -Воздушные ванны | - до дневного сна |
| -Воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями | - после дневного сна |
| -Угловое проветривание | - во время дневного сна |
| **сезон** | **мероприятия** | **время в режиме дня** |
| **З****И****М****Н****И****Й** | -Выполнение элементов дыхательной гимнастики | - в течение дня |
| -Умывание прохладной водой (кисти рук и лицо) | - после дневного сна |
| -Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры | - после дневного сна |
| -Босохождение | - до и после дневного сна |
| -Воздушные ванны | - до дневного сна |
| -Воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями | - после дневного сна |
| -Угловое проветривание | во время дневного сна |
| **сезон** | **мероприятия** | **время в режиме дня** |
| **В****Е****С****Е****Н****Н****И****Й** | -Выполнение элементов дыхательной гимнастики | - в течение дня |
| -Умывание прохладной водой (кисти рук и лицо) | - после дневного сна |
| -Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры | - после дневного сна |
| -Босохождение | - до и после дневного сна |
| -Воздушные ванны | - до дневного сна |
| -Воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями | - после дневного сна |
| -Угловое проветривание | - во время дневного сна |
| **сезон** | **мероприятия** | **время в режиме дня** |
| **Л****Е****Т****Н****И****Й** | -Утренний прием на свежем воздухе с выполнением физических упражнений |  |
| -Выполнение элементов дыхательной гимнастики | - в течение дня |
| -Умывание прохладной водой (кисти рук и лицо) | - после дневного сна |
| -Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры | - после дневного сна |
| -Босохождение | - до и после дневного сна |
| -Воздушные ванны | - до дневного сна |
| -Воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями | - после дневного сна |
| -Сон с прямым доступом воздуха | - во время дневного сна |
| -Солнечные ванны | - на прогулке |

**Модель двигательного режима в младшем дошкольном возрасте.**

**Вторая младшая группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Двигательный режим** | **Алгоритм проведения** | **Длительность** | **Примечание** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | 5 – 6 минут | Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз)Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое.  |
| Музыкальное занятие  | 2 раза в неделю | 15 минут |  |
| Физкультурное занятие | 3 раза в неделю | 15 минутвводная ч.-1-2 миносновная ч.-11-13 мин.заключительная ч.-1-2 мин. | Кол-во ОРУ:4-5 (повторы 4-5 раз),Количество ОД.: 2-3 (одно новое),Формы проведения занятий: традиционные, игровые, по одному игровому сюжету |
| Физкультминутка | ежедневно | 1-3 минуты | Комплекс состоит из 3-5 упражненийКомплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий. |
| Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты | ежедневно | 10-15 минут | 2-3 игры разной подвижности |
| Спортивные игры | 1 раз в неделю |  | В соответствии с программой и временем года |
| Целевые прогулки по территории | 1 раз в неделю | 15 минут | По плану воспитательно-образовательной работы |
| Развитие движений на прогулке и в режимные моменты | ежедневно | 10-15 минут | По результатам физкультурных занятий, по группам здоровья |
| Физкультурный досуг | 15-20 минут | 15-20 | Последняя неделя месяца |
| Неделя здоровья | 1 раз в год: февраль |  | 2-я неделя месяца |
| День здоровья | 1 раз в месяц | В течение дня | 1-я неделя месяца |
| Активный двигательный подъем  | ежедневно | 5-10 минут | После сна |
| Дыхательная гимнастика | ежедневно | 1-2 упражнения единовременно | Используя при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми. |
| Индивидуальная работа с детьми по развитию движений | ежедневно | 5-10 минут | Утром и вечером, на прогулке |
| Самостоятельная деятельность детей | ежедневно |  | В течение дня |
| Динамическая пауза | По необходимости | 5-10 минут | Вместо вечерней прогулки |
| Спортивный праздник, | - | - | - |
| Игры с движениями и словами. | ежедневно | 5-10 минут | Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке |

**3.2. Региональный компонент**

 **Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

**-**Системность и непрерывность.

-Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

-Свобода индивидуального личностного развития.

-Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

-Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается в дошкольных группах в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область**  | **задачи** |
| **социально-коммуникативное развитие** | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ханты-Мансийского автономного округа - Югры стремление сохранять национальные ценности. |
| **Познавательное развитие** | Приобщать детей к истории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. |
| **художественно-эстетическое****развитие** | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| **физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. |

 Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

 «Познавательное развитие» (природа родного края, растительный и животный мир, культура и быт народов Севера);

 «Социально –коммуникативное развитие» (обычаи коренного народа, особенности трудовой деятельности)

 Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов);

 «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества);

 «Физическое развитие» (игры народов Севера).

 Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю.

 **Цель:** воспитание у дошкольников любви к родному краю.

 **Задачи:**

-Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу, краю;

-Ознакомление с историческим прошлым и настоящим родного города, края, географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями;

-Ознакомление с трудом жителей родного города, края;

-Развитие творческих способностей детей в изобразительном и музыкальном искусстве;

-Осуществление нравственного воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенности** | **Характеристика региона (муниципалитета)** | **Выводы**  |
| Природно-климатические и экологические | Город Югорск расположен в западной части территории Ханты – мансийского автономного округа – Югры. Климат резко континентальный, характеризуется продолжительной и суровой зимой, коротким световым годом. Находиться в зоне тайги где преобладают хвойные леса, травянисто – кустарниковый ярус – черника, брусника, зелёные мхи.  | Осуществление физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с климатическими условиями региона. Экологические особенности местности позволяют вести работу экологической направленности через реализацию парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой;  |
| Национально-культурные и этнокультурные | В городе проживает представители почти всех национальностей в том числе жителей коренных народностей Севера - ханты и манси. Преобладающие национальности – русские, украинцы, татары. Население города Югорска около 38 тысяч человек. | Организация совместной деятельности по ознакомлению воспитанников с родным городом во всех возрастных группах.Национально-культурные и этнокультурные особенности региона позволяют осуществлять реализацию парциальной программы «Мы живём в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой. |
| Культурно-исторические  | Градообразующее предприятие города – ООО «Газпром – Трансгаз Югорск». | Организация совместной деятельности по ознакомлению воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых во всех возрастных группах. |
| Социальные (потребности населенного пункта региона, муниципалитета) | Социальное партнерство дошкольных групп:  -МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»,-МБУ ДОД «Детско-юношеский центр «Прометей»,-МБУ «ЦБС г. Югорска» Городская библиотека № 2,-Комплексный центр социального обслуживания «Сфера». Отделение дневного проживания граждан пожилого возраста и инвалидов,-МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов «Амарант». | Организация социального партнерства с учреждениями города. |

1. **Система взаимодействия с семьями воспитанников.**

Цель нашей работы с семьями воспитанников:  создание единого образовательного и оздоровительного пространства в процессе вовлечения родителей в педагогическую деятельность учреждения, а основная идея – превратить интерес дошкольных групп к образовательному процессу в интерес семейный, сплотить не только детскую группу в коллектив единомышленников, но и их родителей сделать своими союзниками, помочь современной семье в деле воспитания и образования детей.

Участие семьи в образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше узнают возможности своего ребенка и появляется интерес в дальнейшем его продвижении.

**Основные формы взаимодействия с семьей.**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

## Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Приложение №6 :** Перспективно – тематическое планирование по взаимодействию с родителями.

1. **Организационный раздел.**
2. **Материально-техническое обеспечение программы.**

Развивающая предметная среда – это система материальных средств и условий, обеспечивающих возможность деятельности ребенка, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности.

* 1. Карта соответствия и развития оснащенности учебно-воспитательного процесса и предметно-развивающей среды.

Наименование учреждения вторая младшая дошкольная группа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | Перечень оборудования | Укомплектованность |
|  |  | **нормативная ед.** | **Фактическая ед.** |
|  | **Традиционные средства обучения по видам деятельности** |  |  |
| 1. 1.
 | Оборудование для игровой деятельности: |  |  |
| -сюжетно-ролевые игры  | 160 | 64 |
| -игры с правилами  | 14 | 10 |
| -другие виды игр | 15 | 15 |
| *Степень оснащенности* | **189** | **89** |
| 2. | Оборудование для познавательно-исследовательской деятельность: |  |  |
| - для исследования объектов окружающего мира  | 106 | 49 |
| - для экспериментирования  | 87 | 42 |
| *Степень оснащенности* | **193** | **91** |
| 3. | Оборудование для восприятия художественной литературы и фольклора |  |  |
| *Степень оснащенности* | **40** | **40** |
| 4. | Оборудование для элементарного бытового труда  |  |  |
| - в помещении  | 20 | 12 |
| - на улице | 19 | 8 |
| *Степень оснащенности* | **39** | **20** |
| 5. | Оборудование для конструирования из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал)  |  |  |
| *Степень оснащенности* | **42** | **25** |
| 6. | Оборудование для изобразительной деятельности |  |  |
| -рисование | 185 | 87 |
| -лепка | 203 | 78 |
| - аппликация | 135 | 43 |
| *Степень оснащенности* | **523** | **208** |
| 7. | Оборудование для музыкальной деятельности |  |  |
| *Степень оснащенности* | **6** | **4** |
| 8 | Оборудование для двигательной деятельности(овладение основными движениями) |  |  |
| *Степень оснащенности* | **76** | **37** |
|  | *Степень оснащенности* ***традиционными средствами******обучения – 46%*** | **1108** | **514** |
|  | **Инновационные средства обучения** |  |  |
| 1 | Ноутбук  | 1 | 1 |
| 2 | Проектор  | 1 | 0 |
| 3 | Экран/ Интерактивная доска | 1 | 0 |
| 4 | Принтер (лазерный, черно-белый) | 1 | 1 |
| 5 | Фотоаппарат цифровой в комплекте со штативом, запасным аккумулятором, сумкой для переноски, картой памяти | 1 | 0 |
| 6 | Wi-Fi точка доступа | 1 | 0 |
| 10 | Доступ к образовательным Интернет-ресурсам | 1 | 0 |
|  | *Степень оснащенности* ***инновационными средствами обучения - 29%*** | **7** | **2** |
|  | **Мебель** |  |  |
| 1 | Столы с изменяющимся наклоном крышки до 30 градусов. | 8 | 8 |
| 2 | Стулья на регулируемых ножках | 27 | 21 |
|  | *Степень оснащенности* ***мебелью 83*** *%* | **35** | **29** |
| Итого степень оснащенности младшей группы 79% |  |  |
|  | *Степень оснащенности учебно-воспитательного* *процесса, 76%* |  |  |
|  | Итого, степень оснащенности, 60% |  |  |

**1.2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

-реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать следующим требованиям:

- Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Участники** |
| Групповая комната | Сенсорное развитиеРазвитие речиПознавательное развитиеОзнакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчествомРазвитие элементарных математических представленийОбучение грамотеРазвитие элементарных историко – географических представленийСюжетно – ролевые игрыСамообслуживаниеТрудовая деятельностьСамостоятельная творческая деятельностьОзнакомление с природой, труд в природеИгровая деятельность | Дети, педагоги |
| Спальня | Дневной сонГимнастика после сна | Дети, воспитатели, мл. воспитатель |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителямиСамообслуживание | Дети, родители |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование** | **оснащение** |
| **Групповая комната**-Сенсорное развитие-Развитие речи-формирование целостной картины мира-Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством-Развитие элементарных математических представлений-Обучение грамоте-Развитие элементарных историко-географических представлений | -Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения-Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте-Географический глобус-Географическая карта мира-Карта России, -Муляжи овощей и фруктов-Календарь погоды-Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий-Магнитофон, аудиозаписи-Детская мебель для практической деятельности |
| **Групповые комнаты**-Сюжетно – ролевые игры-Самообслуживание-Трудовая деятельность-Самостоятельная творческая деятельность-Ознакомление с природой, труд в природе-Игровая деятельность | -Детская мебель для практической деятельности-Книжный уголок-Уголок для изобразительной детской деятельности-Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»-Природный уголок-Конструкторы различных видов-Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.-Развивающие игры по математике, логике-Различные виды театров-Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| **Спальное помещение**-Дневной сон-Гимнастика после сна | -Спальная мебель |
| **Раздевальная комната**-Информационно – просветительская работа с родителями | -Информационный уголок-Выставки детского творчества-Наглядно – информационный материал |

1. **Режим дня.**

Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну в дошкольных группах МБОУ «СОШ № 6» отводится 2,0 - 2,5 часа. . Самостоятельная деятельность детей от 3 до -7 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов .

* 1. **Режим дня для детей второй младшей группы (3 – 4 года) на адаптационный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём, осмотр, игры, подготовка к зарядке | 7.00 – 8.05 |
| Утренняя зарядка | 8.05 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, формирование культурно – гигиенических навыков | 8.10 – 8.20 |
| Завтрак | 8.20 – 8.35 |
| Совместная игровая деятельность | 8.35 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.40 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки | 11.20 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, формирование культурно – гигиенических навыков | 11.30 – 11.40 |
| Обед | 11.40 – 12.00 |
| Подготовка ко сну | 12.00 – 12.10 |
| Сон | 12.10 – 15.00 |
| Подъём, закаливание, водные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | 15.20 – 15.30 |
| Игры, развлечения, прогулка | 15.30 – 16.20 |
| Подготовка к ужину, формирование культурно – гигиенических навыков | 16.20 – 16.30 |
| Ужин | 16.30 – 16.45 |
| Прогулка, игры, уход домой | 16.45– 19.00 |

**2.2. Режим дня 3-4 года II младшая группа (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время**  |
| Прием на свежем воздухе | 7.00-7.50 |
| Игры, подготовка к зарядке | 7.50-8.03 |
| Утренняя зарядка | 8.03-8.08 |
| Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков | 8.08-8.20 |
| Завтрак | 8.20-8.35 |
| Учебно-игровая деятельность | 8.35-10.25 |
| Занятие 1 Занятие 2 | I подгр.9.00 - 9.20 II подгр.9.25 - 9.40 9.50-10.05 |
| Подготовка к прогулке / прогулка | 10.25-11.55 |
| Возвращение с прогулки | 11.55-12.10 |
| Подготовка к обеду, формирование культурно-гигиенических навыков | 12.10-12.20 |
| Обед | 12.20-12.40 |
| Подготовка ко сну | 12.40-12.50 |
| Сон | 12.50-15.00 |
| Подъем, закаливание, водные процедуры | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.40 |
| Учебно-игровая деятельность | 15.40-16.45 |
| Подготовка к ужину, формирование культурно-гигиенических навыков | 16.45-17.00 |
| Ужин | 17.00-17.15 |
| Прогулка, игры, уход домой | 17.15-19.00 |

**2.3. Режим дня для детей второй младшей группы (3 – 4 года) на летний период.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём, осмотр, игры, подготовка к зарядке | 7.00 – 8.05 |
| Утренняя зарядка | 8.05 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, формирование культурно – гигиенических навыков | 8.10 – 8.20 |
| Завтрак | 8.20 – 8.35 |
| Совместная игровая деятельность | 8.35 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.40 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки | 11.20 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, формирование культурно – гигиенических навыков | 11.30 – 11.40 |
| Обед | 11.40 – 12.00 |
| Подготовка ко сну | 12.00 – 12.10 |
| Сон | 12.10 – 15.00 |
| Подъём, закаливание, водные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | 15.20 – 15.30 |
| Игры, развлечения, прогулка | 15.30 – 16.20 |
| Подготовка к ужину, формирование культурно – гигиенических навыков | 16.20 – 16.30 |
| Ужин | 16.30 – 16.45 |
| Прогулка, игры, уход домой | 16.45– 19.00 |

1. **Модель организации образовательного процесса на день.**

 Образовательный процесс условно подраз­делен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

**Приложение №4. Циклограмма совместной деятельности взрослых и детей.**

1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Решение задач психолого-педагогической работы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образо­вания в соответствии с действующими федеральными государствен­ными требованиями осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, предполагающей различные формы сотрудничест­ва.

 Основные темообразующие факторы:

-реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);

-воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

-события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность;

-события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам.

Тема недели - единая для всех возрастных групп, при этом соблюдается принцип адресности: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

Переход на комплексно-тематическое планирование позволяет уменьшить учебную нагрузку на детей, так как большую часть знаний, умений и навыков дети получают в процессе различных форм работы в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально – художественной, чтении художественной литературы.

**Приложение №5.** Перспективно-тематическое планирование работы с календарем праздников