Опыт работы:   
«Формирование познавательной и речевой активности детей через интегрированную деятельность в детском саду»  
  
 Современный ребёнок сегодня имеет высокий умственный потенциал, но, хорошо владея знаниями, часто не может применить их в практической деятельности. Одним из эффективных средств решения данной проблемы может стать интеграция содержания образования, способствующая формированию у дошкольников представления о целостной картине мира.  
 ФГОС выдвигает, интеграцию образовательных областей как приоритетное требование к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Оксана Алексеевна Скоролупова, Нина Владимировна Федина отмечают: «Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается процесс связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающий целостность образовательного процесса».   
Иными словами, ребенок-дошкольник «целостен» и формирование целостной картины мира, как одной из главных задач психолого-педагогической работы, должно осуществляться адекватными для него способами: не расчленением, не разделением на отдельные составляющие, а интегративно.   
 Внедрение интеграции в практику детского сада способствует решению комплекса задач: дидактических, методических, воспитательных.

Идеи интегрированного обучения сегодня особенно ***актуальны****,* поскольку способствуют успешной реализации новых образовательных задач, определенных государственными документами. Интеграция обучения предусматривает создание принципиально новой учебной информации с соответствующим содержанием учебного материала, учебно-методическим обеспечением, новыми технологиями.

На данный момент выдвигаются требования к планированию, которое должно основываться на комплексно-тематическом принципе, уходить от учебной модели и предметности, обеспечить увлекательность деятельности детей через интересную совместную деятельность педагога с детьми вне занятий и в процессе режимных моментов.  
  
 Т.о. назрела *потребность* в интегрированной деятельности, т.к.:

• развивает потенциал воспитанников; побуждает к активному познанию окружающей действительности;

• форма проведения нестандартна, интересна;

• интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании;   
• возможность для творчества педагога.   
  
 *Новизна*:   
На уровне интеграции образовательных областей устанавливаются связи между целями и задачами одной образовательной области и целями и задачами других образовательных областей. Решая интегрированные задачи в ходе совместной с педагогом деятельности, ребенок с помощью взрослого «притягивает» цепочки ассоциативных связей и выделяет какой-то признак не сам по себе, а в системе других свойств и связей интегрированных образовательных областей, что является основой обобщения. Одновременно решаются задачи развития личностных качеств: любознательность, креативность, умение действовать в коллективе, компетентность, нравственно-волевые качества и др.

На сегодняшний день определена *методика подготовки* интегрированной деятельности:

• Определить области знаний, интегрирование которых целесообразно и будет способствовать созданию у ребенка целостного представления об объекте изучения.   
• Проанализировать и отобрать из этих областей такое содержание, интеграция которого наиболее важна.

• Учитывать программные требования и возрастные особенности детей дошкольного возраста.

• Продумать развивающие задачи.

Важно заметить, что методика проведения занятия с использованием интегрированного подхода существенно отличается от методики проведения обычного занятия. В процессе обучения на таких занятиях используются различные *методы и приемы.*

Наиболее эффективны из них следующие:

-сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;

-проблемные вопросы, стимулирующие проявление своего рода совместных с педагогом «открытий», помогающих ребенку найти ответ.

-разнообразные речевые дидактические игры для знакомства с культурно-речевыми эталонами, активизации словаря, расширения представления о многообразии граней родного языка, воспитания чувства уверенности в своих силах.

Поэтому формы интегрированных занятий должны быть игровыми: игры-путешествия, ситуации общения, праздники, проекты, события и т.д. А обучение дошкольников рассматривается, как управление развитием личности ребенка, где взрослый соучастник, где его позиция «не над ребенком», «не рядом с ребенком», а «вместе с ребенком», а главной составляющей совместной деятельности является «взаимодействие», «сотрудничество детей и воспитателя».

*Преимущества* таких занятий:

• способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников;

• способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы, снимают перенапряжение;

• расширяют кругозор;

• основываются на нахождении новых связей между фактами;

• эмоционально развивают детей.

Детям не даются готовые знания их учат «добывать» эти знания самостоятельно, путем экспериментально-исследовательской деятельности. Вместе с воспитателем они ставят интересные эксперименты и узнают новое (не воспитатель им рассказал, а они сами узнали, догадались). Таким образом, происходит овладение действиями или способами познания (постановка опыта, сенсорный анализ, построение и использование наглядных моделей, наблюдение, и др.), такой подход к процессу познания формирует у детей практические действия, умения, различные способы выполнения, т.е. познание обязательно должно проходить в действии.

Одновременно, дети учатся выражать в речи эти действия и способы выполнения, отвечать на вопросы по результатам деятельности: «почему ты сделал именно так?», «как ты это выполнил?» или «как ты это будешь делать?», а так же предварять через речевые высказывания практические действия (высказывания: «если, то», «значит надо.., а «как ты догадался», т.е. дети подводились к умению самостоятельно устанавливать простейшие причинно-следственные связи и проверять их через практическую деятельность.   
   
 Опираясь на опыт коллег, мы используем   
*примерную структуру* интегрированного занятия:

• Мотивация, должна нацеливать детей на содержание, вызывать у них желание взаимодействовать с воспитателем в процессе занятия. Определяя мотивацию, воспитатель в первую очередь должен руководствоваться интересами, потребностями, желаниями детей своей группы, учитывать текущие проблемы и дела.

• Содержание - должно быть жизненным, доступным пониманию детей. Детям даются или новые знания или закрепляются уже имеющиеся на основе содержания разных образовательных областей с обязательной опорой на наглядность.

• Анализ или оценка. Детям предлагается практическая деятельность, на закрепление полученной информации или актуализация ранее усвоенной. Важно дать понять детям, с какой целью они занимались этой деятельностью, чему научились, что почерпнули для себя, для других. Если на занятии были созданы какие-то продукты деятельности, их надо презентовать: (коллективная поделка, рисунок, макет, книга, рассказ (рассказать, что он для себя приобрел, чему научился, как это может быть использовано, кому это может быть полезным и т.д.)

Очень важно соблюдение *требований к структуре занятий:*

• чёткость, компактность материала;

• продуманность и логическая взаимосвязь материала разделов программы;

• взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе деятельности;

• большая информативная ёмкость материала; • систематичность и доступность изложения материала;

• соблюдения временных рамок деятельности

А это в свою очередь открывает новые *педагогические возможности:*

• формирование в единстве знаний и умений;

• коммуникативность умений;

• повышение интереса к учению;

• снятие напряженности, страха, неуверенности

И всё же какова *цель интегрированных занятий:*

-систематизировать, углубить, обобщить личный опыт ребенка,

-обеспечить освоение новых способов действий, для осознания связей и зависимостей, которые в повседневных делах от него скрыты,

-создать условия для использования имеющихся знаний, умений и навыков в разнообразных ситуациях (жизненных, игровых, специально созданных).

Нередко мы сталкиваемся с *трудностями проведения интегрированных занятий,* а именно:

• сложность отбора материала;

• подробное структурирование деятельности;

• проблема личной совместимости педагогов;

• общий подход к оценке знаний и умений детей;

• согласованное применение одинаковых терминов и понятий.

Мы пришли к ***выводам*:**

Интегрированное обучение детей в ДОУ является личностно ориентированным, так как знания, умения и навыки выступают как средство воспитания и развития.

Самое главное на интегрированной деятельности - это единство целей, определяющих гармоническое развитие личности дошкольника.

Тема деятельности, организация процесса восприятия всегда предполагает активное общение педагога с детьми.

Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения педагога.

Интеграция как ведущая идея в реализации содержания современного дошкольного образования.   
 Проведение интегрированных занятий под силу каждому педагогу, которое будет способствовать личностно значимому и осмысленному восприятию знаний, усилению мотивации, будет позволять более эффективно использовать рабочее время за счёт исключения дублирования и повторов.

Материал подготовлен на основе методического пособия Сажиной С. Д. «Технология интегрированного занятия в ДОУ», 2008г. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)   
и Дыбиной О. В. «Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ»