**Основные направления оздоровительной работы.**

**Первое направление работы– воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса.** На этом этапе мы проводим уроки «здоровья» для дошкольников. В организованной образовательной деятельности планируем  беседы с детьми на тему: «Изучаем свое тело», «Полезные и вредные привычки», «Что такое здоровье», «Чистота – залог здоровья» и др. В совместной деятельности, сюжетно-ролевых играх «Больница»,  «Аптека», дети самостоятельно и под нашим руководством получают элементарные знания и навыки по формированию своего здоровья. Режим обучения – с сентября по май. Методы обучения целиком зависят от возрастных особенностей детей: в группе младшего дошкольного возраста – игровые; старшего дошкольного возраста – практико-деятельностные. В течение дня мы используем разнообразные формы работы по сохранению и укреплению здоровья; различные оздоровительные режимы (адаптационный, на время каникул и летний периоды); оптимальный двигательный режим.

**Второе направление работы физическое развитие и оздоровление детей.** В своей работе мы используем общеизвестные средства:

* упражнения, на формирование осанки и развитие опорно-двигательного аппарата;
* упражнения на развитие физических качеств;
* физические упражнения, способствующие психическому развитию.
* пальчиковую гимнастику.

**Третье направление - профилактическая работа.**Приступая к ней, мы провели опрос среди родителей с целью уточнения подбора средств. Выяснилось, что родители настороженно относятся к фитолечению, приему поливитаминов в условиях детского сада. Поэтому мы выбрали, на наш взгляд, оптимальные средства профилактики:

* Полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры;
* Дорожки здоровья;
* Гимнастика пробуждения;
* Умывание с использованием художественного слова,
* Прогулки на свежем воздухе (климатотерапию)
* Соблюдение Санэпидрежима (жесткий режим проветривания, влажной уборки).
* Витаминизация блюд.

**Четвертым направлением является работа с родителями.**

Детский сад и родители. Как складываются эти взаимоотношения? Из чего они состоят? Традиционно это -

* Родительские собрания
* Дни открытых дверей
* Консультации
* Уголки здоровья
* Праздники и досуги

Это хорошие и проверенные временем формы работы, но парадокс заключается в том, что ребенок даже в очень хорошем детском саду оказывается отдаленным от родителей, если они стремятся удовлетворить лишь органические и материальные его потребности, забывая о психологических и духовных. Заботясь о телесном благополучии нельзя забывать о его внутреннем мире. Одним из вариантов решения этой проблемы можно считать проведение физкультурно-спортивных праздников, в которых принимают участие дети, родители, сотрудники.

Оценка эффективности комплексных воздействий, направленных на оздоровление детей, осуществляется на основе общепринятых критериев. Главные из них:

* Снижение частоты случаев острой заболеваемости;
* Совершенствование функций ведущих физиологических систем организма;
* Улучшение физического развития;
* Позитивные сдвиги в эмоциональной сфере;
* Улучшение аппетита, качества сна, навыков самообслуживания, познавательных возможностей.

 В процессе выполнения и проведения оздоровительных мероприятий ожидаются следующие результаты:

1. Формирование понимания данной проблемы и ответственности за выполнение рекомендаций педагогов со стороны родителей.

2. Привитие детям культурно-гигиенических навыков в режимных моментах.

3. Снижение простудных заболеваний на % за год.

Единственным путем, позволяющим мобилизовать весь коллектив учреждения на борьбу за здоровье детей, является, на наш взгляд, работа на конечный результат – показатели заболеваемости и посещаемости детей, выступающие в качестве критерия материального поощрения работников.