**Класс 1 Предмет чтение**

**Тема урока:**

Цель:: Знакомство с звуком [ж], буквами Ж,ж.

Задачи:

- дать характеристику звука, показать зрительный образ-букву, создать условия для закрепления навыка слогового чтения;

-способствовать развитию внимания, фонематического слуха;

-способствовать воспитанию бережного отношения к насекомым.

**УУД на уроке:**

Познавательные:

Умение ставить цели к уроку;

осмысление значения слов «буква», «звук»; формируется умение читать, осмысливать прочитанное ;строить речевые высказывания и использовать изученные правила безопасности в конкретных жизненных ситуациях.

Коммуникативные:

работать в группе, слушать собеседника и вести диалог;

договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;

проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;

оценивать себя, границы своего знания и незнания;

вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя..

Личностные:

Проявлять интерес к изучению темы, осознание своей успешности на уроке,

развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим.

Оборудование: картинка цветка жука, звуковые модели, учебник «Азбука»

Тип урока: изученного нового материала

Форма урока: фронтальная, индивидуальная. работа в парах

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1. Оргмомент | Встаньте, подравняйтесь. Проверьте всё ли готово к уроку. Тихо садимся. – Ребята, в начале нашего урока подарите улыбку своим товарищам. А я дарю вам свою улыбку. Мы продолжаем наше путешествие за новыми знаниями. Но вначале давайте вспомним основные правила работы на уроке:  – работать дружно и активно;  – уметь слушать друг друга;  – уважать друг друга;  – внимательно относиться друг к другу;  – выслушивать ответы ребят– работать успешно  Какая буква стала нашим другом на прошлом уроке?  -Что о ней вы можете рассказать?  -Чем отличается от других согласных звуков?  На каком этаже в ленте букв поселилась? Почему?  Где вы отрабатывали знакомство с новой буквой?  2.Развитие речевого аппарата | настрой на урок, повторение правил работы на уроке  [ш] – согласный, глухой, твёрдый  Не имеет парного мягкого 1 этаж, глухой  Дома читая текст  Выборочное чтение | Регулятивные . Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. |
| 3.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии | А ещё Машина привезла нам на урок цветок. Этот цветок непростой, он поможет попасть из холодного декабря в самое тёплое время года.  А кто это на цветке?  -Как жужжит жук?  - Ребята вы любите разгадывать загадки? А жук очень любит их загадывать.  Отгадайте загадки, если ответ будет правильный, мы увидим отгадку  *Он живёт в лесу дремучем,  Сам он круглый и колючий.  Угадайте, это кто же? Ну конечно, это                                                       (Ёжик).*  *-* *Узнать его нам просто, Узнать его легко: Высокого он роста И видит далеко (жираф)*  *-Длинноногий, длинношеий*  *Длинноклювый, телом серый,*  *По болотам ходит-бродит,*  *Там лягушек ищет, ловит (журавль)*  -Назовите изображенные на картинках предметы. Что заметили?  -Как вы думаете, какова тема нашего урока? | На картинках изображены: жираф, жук, желудь. В каждом слове есть звук [ж]) | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем  Познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков |
| 4. Выявление места и причины затруднения  Физкультминутка | 1.Знакомство со звуком «ж».  -Во что играют дети .какой новый звук вы слышите в слове «жмурки»?Кого вы видите в красной рамке на с.25 учебника?Что делает мальчик?Почему он бежит с закрытыми глазами?Как называется игра,когда один игрок других игроков ловит глазами?как вы понимаете смысл слова «жмуриться». В каких случаях мы чаще всего это делаем ?  Почему на схеме он синий цветом?  Сравните звуки на с.25 –звуки ш и ж.Звук «ж» гласный или согласный. Выделим корни в этих словах ( фронтальная работа)  3. Игра «звук ж»  Я называю слова , а вы вставайте с места, когда его услышите  *Кошка,чемодан.мыши,ножницы,цапля,ёжик.журавль,щит,лиса,замок,ужи*  *Смотрим на на доску и следим за движением смайликов на с доски* | жмурки  закрывать глаза  светит солнышко  звук «ж»-согласный, звонкий, твёрдый |
| 5. Построение проекта выхода из затруднения | 1.Слоговое чтение со звуком [ж].  **жа жо жи жу же**  - Что заметили при чтении?  Каких гласных вы не увидели после Ж? (звук [ж] всегда твёрдый, не имеет парного мягкого)  -А зачем нам с вами эти знания нужны? Где мы их с вами будем применять?  2.Чтение текста на с.25.Озаглавьте текст. В какую игру играли дети? Почему Женя не догнал детей? Перескажите текст | Звук [ж] произносится всегда твёрдо.  пересказ текста | Регулятивные: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися);  познавательные: общеучебные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 6. Реализация построенного проекта | Работа по диску Чтение текста цепочкой  2.Составление текста –групповая работа  3.Проведите звуко-буквенный анализ слова Женя.  Какое время года изображено на с.26 .Нарисуйте словесную картину. Прочитайте текст. Составьте предложения со словосочетаниями –групповая работа | читают текст , составляют текст  чтение текста самостоятелньо | Познавательные  Анализ объектов с целью выделения признаков, характеризующих данный звук.  Моделирование, т.е. преобразование объекта из чувственной формы в модель.где выделены существенные признаки объекта.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Коммуникативные  Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение. |
| 7. Первичное закрепление | 1.Игра «Кто запомнит больше слов»  Жил-был жесткокрылый жук.  -Жила-была жеманная жужелица.  -Жарко!-жаловалась жужелица.  -Жив-здоров!-жужжал жук.  -Жаба!-жалась жужелица.  2.Чтенеи текста на с.27.Беседа | чтение текста, ответы на вопросы | Познавательные общеучебные универсальные действия: Моделирование, т.е. преобразование объекта из чувственной формы в модель.где выделены существенные признаки объекта. Познавательные: выдвижение  гипотез и их обоснование |
| 8.  Самостоятельная работа с проверкой по эталону | Составьте текст на с.26 из опорных слов –работа в парах | От реки к лесу поднимается крутая гора.По ней петляет узкая дорожка.Лыжники быстро мчатся от леса к реке по этой горке.Снежинки красиво кружат в воздухе.На соснах и елях лежат мохнатые снежные шапки. | Коммуникативные  Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.  Познавательные: выдвижение  гипотез и их обоснование; общеучебные универсальные действия:смысловое чтение |
| 9.Включение в систему знаний и повторение  10.Рефлексия | Охарактеризуйте звук «ж»?  Какое правило вы узнали ?  Какой вид работы вам понравился?  Оцените свою работу по смайлам (на доске) | ответы детей | Регулятивные: целеполагание, планирование:составление плана и последовательности действий.  Познавательные: общеучебные универсальные действия: смысловое чтение; логические универсальные действия: построение логической цепи рассуждений.  Познавательные: выдвижение  гипотез и их обоснование; |