Министерство образования и науки Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное учреждение

«Управление дошкольного образования»

исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ

**Индивидуальный план**

**повышения профессионального уровня**

**на межаттестационный период**

**2015-2020 гг.**

**Вахидовой Маргариты Дмитриевны**

**старшего воспитателя**

**МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 16»**



**Республика Татарстан**

**Г.Нижнекамск**

Тема самообразования: **«Методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ».**

Сроки: 2015-2020 гг.

**Личные данные**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия | *Вахидова* |
| Имя | *Маргарита* |
| Отчество | *Дмитриевна* |
| Должность | *Старший воспитатель* |
| Место работы | *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 16» г.Нижнекамска*  *с 1986 года.* |
| Стаж (педагогический) | *29 лет* |
| Стаж (по специальности) | *14 лет* |
| Образование | *Высшее, Набережночелнинский государственный педагогический институт по специальности «Дошкольная педагогика и психология», квалификация «преподаватель дошкольной педагогики и психологии», диплом ВСБ № 0704547 от 23.12.2005 г.* |
| Курсы повышения квалификации | *Курсы по программе: «Теоретические и прикладные аспекты образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования», 72 часа, ГАОУ СПО «Нижнекамский педагогический колледж», удостоверение № 1441-к, 13.12.2014 год* |
| Квалификационная категория | *Высшая квалификационная категория,*  *приказ МОиН РТ №5050/10 от 30.12.2010 г. до 30.12.2015 г.* |
| Государственные и отраслевые награды, включая Почетные грамоты | *Почетная грамота МОиН РФ, 2009 год.*  *Благодарственное письмо от методической службы Управления дошкольного образования, 2011 год*  *Благодарственное письмо ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» за содействие в проведении 1 фестиваля профессий «Мир профессий Нижнекамска» и тесное сотрудничество в подготовке профессиональных кадров, 2015 год.* |

**Пояснительная записка**

Меняющаяся социально-экономическая среда оказывает влияние на все институты жизни и, в том числе, на образование. Меняются целевые установки и соответственно происходят изменения в образовательных системах и методах управления ими. Отношения управления отличаются динамичностью, поэтому множество проблемных ситуаций, возникающих при этом в образовательных учреждениях, могут быть разрешены только квалифицированными профессионалами.

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется тем, насколько эффективно осуществляется управление, методическое сопровождение и внедрение в практику ДОУ новейших научно-педагогических достижений в области дошкольного образования.

        В дошкольном образовательном учреждении старший воспитатель является одним из ключевых звеньев его эффективного функционирования и результативности воспитательно-образовательной работы. Уровень контроля за качеством образования обуславливает возможности для профессионального роста педагога, совершенствовании его знаний, умений и личностных качеств в соответствии с государственными требованиями. Оптимальная организация методической работы в дошкольном учреждении возможна при умении старшего воспитателя анализировать, планировать, организовывать, контролировать, регулировать, согласовывать и координировать работу педагогического коллектива на научной основе.

На сегодняшний день в системе оценивания профессиональной деятельности педагога важнейшее место занимает аттестация. Она осуществляется, как правило, один раз в пять лет. В связи с этим, большую роль в оценке профессиональной деятельности педагога играет межаттестационный период.

Задача методической деятельности заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива. Большинству педагогов, особенно начинающих, всегда необходима помощь – со стороны более опытных коллег, старшего воспитателя.

        В настоящее время эта потребность многократно усиливалась в связи с переходом на ФГОС дошкольного образования. Педагогам стали необходимы специальная дополнительная подготовка и постоянная методическая поддержка, чтобы  грамотно и осознанно строить целостный учебно-воспитательный процесс, учитывая в практике обучения и воспитания многообразие интересов и возможностей детей.

Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами деятельности педагогов обеспечивает непрерывный  процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В тоже время, методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие всего воспитательно-образовательного процесса в соответствии  с новыми достижениями науки. Однако, на сегодня существует проблема низкой эффективности управленческих действий по повышению профессионального мастерства педагогов дошкольных учреждений. И объясняется это бессистемностью методических мероприятий, отсутствием обоснованного планирования, ограниченностью используемых форм, нет учёта конкретных интересов и потребностей воспитателя.

К.Ю. Белая предлагает такое определение:  методическая работа – это целостная система деятельности,  направленная на обеспечение наиболее эффективного качества реализации стратегических задач МДОУ.

Задача старшего воспитателя МДОУ заключается в том, чтобы выработать систему, найти доступные и, вместе с тем, эффективные методы повышения педагогического мастерства.

Развитие педагогов, повышение их квалификации тесно связано, прежде всего, с задачами функционирования и развития дошкольного учреждения, уровнем профессиональной компетентности каждого педагога, его интересами и потребностями.

**Цель:** развитие профессионального мастерства собственной методической деятельности. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Задачи:

1. Повышение педагогического мастерства каждого воспитателя и педагогического коллектива в целом;
2. Формирование индивидуальных методических систем отдельных воспитателей;
3. Освоение новых педагогических технологий.
4. Включение каждого педагога в творческий поиск.
5. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.
6. Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
7. Организация работы по изучению и внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
8. Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.
9. Организация работы по изучению нормативных документов.
10. Оказание научно-методической помощи педагогам на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категорийности).
11. Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов.

**Вывод:**

Методическая работа в дошкольном учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач МДОУ.

Целью методической работы в ДОУ является создание оптимальных  
условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Её направленность обусловлена социальным заказом государства, социальных институтов (семьи, школы), структурой системы управления в дошкольном учреждении. Стремление старшего воспитателя к высокому уровню развития личностных и профессиональных качеств, способствует организации качественной методической работы в ДОУ.

Реализация взаимосвязанных функций (анализа, планирования,  
организации, контроля) методической службы дошкольного учреждения направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации; выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценное методическое обеспечение образовательного процесса, координацию взаимодействия МДОУ, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей.

На эффективное решение данных задач оказывает влияние разносторонний характер содержания методической работы и разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами, семьей, с социумом. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм и др.), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, родителей, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.  
В соответствии с целями и задачами методической работы осуществляется  
мониторинг её эффективности. Данные мониторинга способствуют своевременности и действенности внесения корректив в организацию методической работы.

Ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного, профессионального саморазвития, обобщении передового опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей принадлежит методическому кабинету ДОУ, являющемуся информационным центром и творческой лабораторией для педагогов и родителей.

**Литература.**

Голицына Н.С. Система методической работы с кадрами в ДОУ.

Микляева И.В., Микляева Ю.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ.

Кузнецова С.В., Гнедова Н.М. и др. Проектирование развития ДОУ.

Мониторинг в современном детском саду. Под ред. Микляевой Н.В.

Учебные планы в ДОУ. Современный аспект. Сост. Патронова И.

Нормативно-правовая база ДОУ. Сборник официальных и программно-методических материалов.

Дуда О.В. педсоветы в детском саду.

Пастюк О.В., Фролова А.Н. Организация экспериментальной площадки в ДОУ.

Астафьева Н. Оценка деятельности воспитателя. Практический материал в помощь старшему воспитателю ДОУ.

Елжова Н. В. Методическая копилка для педагогов ДОУ.

Скоролупова О. Планирование как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

Сыромятникова А.М. Педагогические советы в дошкольном образовательном учреждении: функции, содержание, планирование.

Мосов А.В. Санитарно-эпидемиологическое благополучие в ДОУ.

Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Планирование и контроль.

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах. Под ред. Верховниной М.Е., Атаровой А.Н.

О.Б. Балберова. Контроль за условиями реализации основной образовательной программы ДО.

Т.Г.Соболева, О.Н.Кулакова, Н.К.Мананикова. Редагогический совет в дошкольной организации в современных условиях. Опыт, проблемы. Решения.

Елжова Н.В. Тематические педсоветы в ДОУ.

Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы.

Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Управление образовательным процессом в ДОУ с приоритетом интеллектуального развития детей.

Елжова Н.В. Медико-педагогический контроль.

Шамрай С.Е., Васильцова Т.В. и др. Контроль в детском саду. Планирование, анализ, практический инструментарий.

Денякина Л.М. Технологии управления образовательным учреждением.

**Разделы программы профессионального развития**

* Изучение методической литературы, нормативно-правовых документов.
* Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
* Освоение технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств) при работе с педагогами.
* Разработка и участие в реализации программы развития образовательного учреждения.
* Обучение на курсах повышения квалификации.
* Участие в работе творческих, экспериментальных групп.
* Участие в разработке инновационного проекта ДОУ.
* Разработка образовательной программы ДОУ.
* Обобщение собственного опыта методической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, программы, презентации т.д.)

**Формы представления результатов методической деятельности**

* Методическая продукция
* Совет педагогов
* Семинар
* Портфолио
* Презентации
* Творческая методическая лаборатория
* Проектная деятельность
* Профессиональные, методические конкурсы.

**Ожидаемый результат:**

Обновление программы развития ДОУ.

Корректировка образовательной программы ДОУ.

Увеличение числа педагогов с высшей и первой квалификационными категориями.

Повышение творческой активности педагогов, их самосознания и самообразования.

Повышение теоретического и профессионального уровня педагогов.

**План развития профессионального уровня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Деятельность, формы предоставления результатов работы** |
| Изучение нормативно– правовых документов, методической литературы, имеющегося опыта по теме. | 2015-  2020 гг**.** | Изучение Закона РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, ФГТ дошкольного образования, изучение  психолого-педагогической литературы, новинок методической литературы, других нормативно-правовых актов.*Разработка рекомендаций по их использованию; исполнение нормативных документов; развитие правовой компетенции; обсуждение на методических часах и советах педагогов.* |
| Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса | 2015 – 2020 гг. | Создание авторских программ, методических разработок (в том числе в рамках дополнительного образования с целью расширения дополнительных платных образовательных услуг).  Подготовка и организация Педсоветов, семинаров, мастер-классов.  Разработка диагностического инструментария.  *Участие в конкурсах различного уровня. Выпуск методических разработок, презентация программ и авторских методических пособий на городских, региональных мероприятиях.* |
| Обучение на курсах повышения квалификации | 2017 г. | Курсы повышения квалификации для старших воспитателей.  *Развитие профессиональных компетенций, теоретического уровня.* |
| Обобщение, распространение собственного опыта методической деятельности | 2015 – 2020 гг. | Выступления на педсоветах, методических объединениях старших воспитателей, участие в региональных семинарах, в заочных всероссийских и международных конференциях, вебинарах.  Публикации в сборниках научных статей, журналах, участие в городских, региональных, республиканских, всероссийских и международных методических конкурсах.  *Презентация, портфолио, статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер – классы, проекты, работа в составе экспертной группы.* |
| Развитие системы методической работы ДОУ. | 2015 – 2020 гг. | Методические семинары, доклады, консультации, оказание методической помощи педагогам по вопросам педагогической, инновационной и экспериментальной деятельности.  Председатель творческой группы ДОУ, наставник начинающих старших воспитателей.  *Составление портфолио, протоколы Совета педагогов, семинаров.* |
| Реализация ФГОС ДО | 2015 – 2018гг. | Приобретение методической литературы в соответствии с ФГОС ДО, корректировка образовательной программы ДОУ. Оказание методической помощи педагогам в корректировке рабочих программ, планировании, обогащении развивающей предметно-пространственной среды.  Размещение материала на сайте ДОУ.  Создание и ведение персонального сайта.  *Обсуждение на педагогическом совете, выступление на родительском собрании. разработка рекомендаций, разработка педагогами проектов, обогащение содержания персонального сайта, сайта ДОУ, портфолио.* |