**Тема недели:**

**«Кто как готовится к зиме».**

**С 23.11-27.11.15**

**Программное содержание:**

1. Расширение знаний о поздней осени (разнообразие явлений природы: моросящий дождь, ливень, туман).

2. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.

3. Расширение представлений о животных, птицах, их приспособлению к жизни в зимних условиях (прячутся, гибнут насекомые, птицы улетают на юг, некоторые животные меняют окрас)

4. Формирование элементарных экологических представлений (рассматривать растения, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** | ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** |
| Познавательное развитие (расш.круг) | 23.11 | «Скоро зима» О.А. Соломенникова стр41. | Худ.эстетическое развитие (рисование) | 24.11 | «Кто в каком домике живет» Т.С.Комарова стр 49 |
| Физическое развитие | 24.11 | НОД№34 Л.И.Пензулаева стр.45 | Познавательное развитие (ФЭМП) | 25.11 | НОД№4 И.А.Помораева, В.А.Позина стр25 |
| Речевое развитие | 26.11 | Составление рассказа об игрушке(животное) В.В. Гербов астр 38 | Физическое развитие | 26.11 | НОД№35 Л.И.Пензулаева стр.46 |
| Худ.эстетическое развитие (аппл/лепка) | 27.11 | Полосатый коврик для кота И.А.Лыкова стр 62 | Физическое развитие (на улице) | 27.11 | НОД№36 Л.И.Пензулаева стр.46 |
| Худ.эстетическое развитие (музыка) | 23.11,25.11 | По плану муз.руководителя |  | С 23.11 по 27.11 заполнение диагностических карт (Приложение) | |

Тема: «Кто как готовится к зиме» Итоговое мероприятие Игра-драматизации по сказке «Теремок»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник**  **23.11** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Описание сюжетной картинки с изображением поздней осени, дождя, людей  Цель: расширение представления о признаках поздней осени.  Д/и «Чудесный мешочек(домашние» Цель: развивать умение различать животных на ощупь  Д/и «Когда это бывает» Цель: повторить осенние признаки. | Д/и «Большие и маленькие птички» Цель: расширение представления о птицах | поощрять участие детей  в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. | Создать условия для организации игр с напольным и настольным строительным материалом Цель :развит конструкт навыков Привлечь внимание детей к дидактическим играм: «Кто где живет», «Перелётные птицы», «Одень куклу на прогулку» | Рекомендовать родителям совместно с ребенком сделать кормушку, ежедневно добавлять корм, наблюдать за птицами, прилетающими к кормушке |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие(расш.круг) | «Скоро зима» Цель: дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | | | |  |
| Худжеств.эстет.развитие (музыка) | По плану муз.руководителя | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | КН№15 | Развитие движений.  Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. | ИПС с целью приучения просушивать мокрую после прогулки одежду | П/и «Мыши в кладовой» Цель: развитие быстроты бега  Самостоятельная деятельность с выносным материалом .Цель: развивать навык совместной игровой деятельности |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное развитие; | прослушивание музыкального альбома: «Времена года» | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна карточка №3.  Чтение рассказ А.Яшина «Покормите птиц зимой». Цель: воспитывать бережное отношение к птицам  С/р игра «Дары осени» Цель: формировать представления о заготовке овощей и фруктов на зиму.  Д\игра: «Собери картинку» - упражнять в умении составлять целое из частей  Д.игра «Чья мама» Цель: учить находить соответствующие картинки . | Д\Игра «Чьи детки»- закреплять знания детей в назывании детёнышей домашних и диких животных. | ИОС «Расскажем зверятам, как нужно дружно играть» Цель: воспитание доброжелательных отношений в группе | * Предложить детям сюжетно-ролевую игру «Семья, прогулка в лес»   Создать условия для разукрашивания раскрасок Диких животных Цель: развитие моторики, умения правильно держать карандаш. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Наблюдение за состоянием почвы (в начале осени она была мягкая, сейчас твердая, холодная, мерзлая, нельзя копать лопатой)  П/и «Узнай и догони», «Зайцы и медведи» Цель: развитие ориентировки в пространстве  Труд на участке (помощь в уборке участка);  Самостоятельная деятельность по выбору детей | | | |  |

Тема: «Кто как готовится к зиме»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник**  **24.11** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика  Проблемная ситуация: «Зачем зайцу другая шубка?» - продолжать знакомить с жизнью животных в зимнем лесу, учить делать простейшие логические выводы  Д/и «У кого какая шубка»(в уголке экспериментирования)  дидактическая игра «Закончи предложение», направленная на совершенствование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы (Заяц ждет снега, потому что…; Волку не нужен снег, потому что…) | Д/и «Какой, какая, какие» Цель: пополнить словарный запас прилагательными. | Воспитывать умение высказываться, не перебивая друг друга, говорить спокойно. Поощрять попытки детей рассказывать об изображенном на картине, отвечать на вопросы воспитателя, способствовать формированию фразовой речи. | Создать условия для рассматривания сюжетной картинки «Поздняя осень» , картинки с изображением перелетных птиц.  Конструкторы: лего крупный и мелкий на выбор детей. | Рекомендовать родителям почитать с ребенком дома: («Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица…» А. Барто, «В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Сказка про Комара Комаровича», народные сказки о животных, их повадках; |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худжеств.эстет.развитие (рисование) | «Кто в каком домике живет» Цель: развивать представления детей о том , где живут насекомые, птицы и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка) Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. | | | |  |
| Физическое развитие | НОД№34 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | КН№16 | п/и «Смелые ребята».  Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость. | Д/и «Я уже совсем большой» Цель: продолжать учить складывать вещи аккуратно в шкаф, мокрые вешать на батарею | . П/и «Зайцы и волк»  Цель: развивать умение выполнять движения по сигналу  Игры с выносным материалом |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Чтение: Л.Кондрашенко «Чьи следы на снегу»- учить внимательно слушать, развивать мышление. Способствовать развитию интереса к чтению | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна. карточка №3.  Чтение рассказа «Почему ноябрь пегий» Н. Сладкова Цель:учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа  Опыты с водой, снегом, льдом (таяние снега от повышения температуры)  Сюжетно-ролевая игра: «больница для зверят» (игровая ситуация: ветеринар проводит осмотр животных в зоопарке) | Настольно-печатные игры:Разложи картинки  Цель: учить детей применять свои знания о диких животных, действовать в соответствии с заданием. | . Наведение порядка в игровой комнате «Каждая игрушка живет на своем месте» Цель: воспитание умения поддерживать в группе порядок | Создать условия для с/р игры «Зима. Семья собирается на прогулку» Цель: продолжать учить распределять роли, придерживаться сюжета |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Наблюдение: деревья поздней осенью Цель: уточнить представления о признаках осени, развивать наблюдательность  П/и «Лиса в курятнике» Цель :упражнять в беге  С/р и «Шоферы» Цель: учить объединяться в игре, распределять роли. | | | |  |

Тема: «Кто как готовится к зиме»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда**  **25.11** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Работа в уголке природы: рассматривание моделей диких животных. Цель: актуализировать и дополнить знания детей о строении и жизнедеятельности диких животных  Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке…»  (Н.Д.-Ю.У.)Воспитатель подводит детей к выводу: Какова жизнь белки зимой (особенности питание и обитания). Как люди могут о них заботиться.  Воспитатель предлагает заготовить корм для белок, чтобы можно было их подкармливать зимой. | д\и: «Что умеют делать звери?»- создать разнообразных словосочетаний | Обсуждение «Как звери готовятся к зиме» (установка на сезонные изменения). | Создать условия для для рассматривания иллюстраций по теме Цель: расширение представления об изменениях в погоде, природе | Рекомендовать родителям дидактические игры на использовании в речи прилагательных, глаголов, наречий (описание животных, птиц); |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позновательное развитие(ФЭМП) | НОД№4 Цель: Познакомить сообразованием числа 5 , учить считать в пределах 5, Отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие(музыка) | По плану муз.руководителя | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | КН№12 | Ходьба приставным шагом.  Цель: улучшать технику ходьбы приставным шагом. | Трудовая деятельность  Очистка участка от снега.  Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. | П/и «Лохматый пес»  Цель : приучать слушать текст и быстро реагировать на сигнал  Игры с выносным материалом |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Пальчиковая игра теме недели «Кто как готовиться к зиме»  Медведь в берлоге крепко спит, Всю зиму до весны сопит. Спят зимою бурундук, Колючий ёжик и барсук. (Сжимают пальцы в кулачек, начиная с мизинца)Только заиньке не спиться, убегает от лисицы. (Показывают большой палец, вращая им)  Мелькает он среди кустов, Запетлял, и был таков.(соединяют большой палец правой руки с указательным пальцем левой и наоборот). | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна. карточка №3.  Чтение Е. Чарушин «Про зайчат». Цель:дать детям представление о жанра рассказа  «Загадки о животных» (лесных и домашних).  Цель: Способствовать умению отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова.  д/и «Кто живёт у нас зимой».  Цель: Закрепление знаний о зимующих птицах нашего края и их названия. | д/и «Кто с хозяином живёт, что хозяину даёт? »Цель: Закрепить знания детей о домашних животных, и пользе , которую они приносят. | развитие умения передавать по показу воспитателя игровые действия под музыку «Зайчики прыгают», «Птички летают, клюют», «Зайчики и лисичка» | Создать условия для Конструирование по сказке «Теремок». Учить использовать в постройках деталей разного цвета; стимулировать обыгрывание постройки и включение ее в игру. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Наблюдение за действиями взрослых в вечернее время Цель:учить выявлять характерные для данной части суток явления природы и события в жизни людей  П/и «Большой мяч» Цель: приобщать к ценностям культуры русского народа через п/и. Познакомить с правилами игры  Беседа «Осторожно сосульки /снег с крыши/»  Цели: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма и вспомнить, если облизывать или есть их - ангина)  Тема: «Кто как готовится к зиме» | | | |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг**  **26.11** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Дидактическая игра «Назови маму и детеныша»  Цель: Формировать умение детей узнавать и правильно называть диких животных и их детенышей. Развивать внимание, память. Рассматривание плаката с дикими животными.  Д/и «Кто как к зиме приготовился»  Цель: расширение представления о животных, птицах зимой.  д/и «Четвёртый лишний».  Цель: Способствовать умению замечать ошибки, развивать наблюдательность. | д/и «Какое время года»  Цель: Способствовать умению детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года. | Выполнение кгн процедур под песню: «Мы умеем чисто мыться»  Цель: Развитие интереса к музыке и выполнению культурно-гигиенических процедур.  Формировать устойчивое желание в соблюдении культурно-гигиенических навыков. | Создать условия для Рассматривания иллюстраций к книгам Е.Чарушина, В.Бианки.  Сюжетно-ролевая игра: «Семья» (игровая ситуация: собираем крупу для подкормки птиц) | Рекомендовать родителям заготовить корм для птиц на зиму (ягоды рябины, семена и т.д.); |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | Составление рассказа об игрушке(животное) Дидактическое упражнение «Что из чего?» Цель: проверить на сколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке (животное). Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. | | | |  |
| Физическое развитие | НОД№35 Закрепление основных движений | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | . КН№7 | Подвижная игра  «Птички и дождик». Цели:  учить действовать по команде взрослого, упражнять в произ­ношении звуков;  воспитывать дружеские взаимоотношения. | Беседа «Не ешь снег и сосульки!» Цели: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть их - ангина) | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом.  Трудовая деятельность: размещение кормушек для птиц на участке д\сада |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное разви-тие; | Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Заинька, походи...»(Н.Д.-Ю.У.) | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна. карточка №3.  Чтение Г. Циферов «Медвежий час» Цель: развитие умения беседовать по прочитанному  Д/и «Какая сегодня погода?»  Цель .: Способствовать умению по описанию выбирать нужные картинки. | д/и «Кто во что одет».  Цель: Закрепить умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть). | игровая ситуация «Исправь ошибки мишутки»: для формирования умения слушать рассказ, замечать и исправлять ошибки | Самостоятельные игры для детей: Предложить детям кегли, кольцеброс, мячи.  Цель: Учить самостоятельно развивать двигательную активность, силу, ловкость. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Наблюдение за погодой. Цель : помочь детям охарактеризовать состояние погоды. Развивать познавательный интерес.  П/и «Кролики» Цель: упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед | | | |  |

Тема: «Кто как готовится к зиме»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница**  **27.11** | **Утро** | .социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика  Дидактическая игра «Собери картинку. Дикие животные»Цель: Формировать умение детей складывать картинку из трех четырех частей самостоятельно. Развивать логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Закреплять знания о диких животных.  Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме»Цель: формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму) | д/и «Найди по названию».  Цель: Закреплять знания о птицах, развивать слуховое восприятие. | беседа – рассуждение «Правила поведения в природе осенью» для формирования предпосылок экологического сознания (рассматривать растения, не нанося им вред, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить животных только с разрешения взрослых и т.д.) | Создать условия для  С/р игра « Зоопарк» Цель: расши­рить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспи­ты­вать любовь, гуман­ное отно­ше­ние к животным, расши­рить словар­ный запас детей. | Рекомендовать родителям в беседах уточнять представления ребенка о том, что нужно делать для предупреждения простудных заболеваний в холодный период. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ.-эстет.развитие  (аппл./лепка) | «Полосатый коврик для кота» Цель6 учить детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоения техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом –резание бумаги по линиям сгиба. Развивать чувство цвета и ритма. | | | |  |
| Физ.развитие (на улице) | НОД№36 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять впрыжках. | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;физическое развитие | КН№4 | П/и «Попади в корзину».  Цель: развивать меткость, глазомер. | Расчистка снега с дорожек, скамеек.  Цель: воспитывать желание помочь взрослым в уборке террито­рии от снега. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выноснымматериалом – развитиенавыков совместной  игровой деятельности  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативноеразви-тие; | «Очень, нужен людям сон»Развивать у детей интерес к своему здоровью; учить заботиться о себе; закреплять знания о том, что сон необходим человеку, запоминать правила поведения перед сном; развивать умения делать простейшие выводы. Игра «Уложим мишку спать»  Цель: познакомить ребенка с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна карточка №3. ходьба по массажнымдорожккам  Чтение и восприятие художественной литературы: Е.Трутнева «Белкина кладовая» цель: учить внимательно слушать лит.произведение, понимать содержание стихотворения. Воспитывать бережное отношение к труду животных.  Рассматривание альбома (с подгруппой детей) на тему «Дикие животные». Цель: продолжить знакомство с дикими животными | д/и «Все по домам».  Цель: Учить, по внешнему виду домика, определять животное, в нём живущее. | Беседа : «Гололед»  Цель: знать правила безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. | Создать условия для Игры-драматизации по сказке «Теремок», этюды «Дикие животные» развитие пантомимики. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Наблюдение: наступление вечера. Цель: обратить внимание на то, как постепенно темнеет, наступает вечер. Дать представление о том, что световой день становится короче, а темное время суток длиннее.  П/и «Мыши в кладовой» Цель: развивать ловкость, гибкость, координацию движений, обогащать двигательный опыт  П/и «Поручения» Цель: учить внимательно выслушивать и выполнять инструкцию  Самостоятельная игровая деятельность: игры со снегом. Цель: учить объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом | | | |  |