Сегодня педагоги, психологи, социологи все чаще говорят о*ре­чевой агрессии* - явлении, затро­нувшем многие сферы жизнедея­тельности современного общества и все чаще отмечаемом в речи вос­питателей детских садов, играющих во дворе малышей и наблюдающих за ними родителей.

Грубый, неуправляемый, настыр­ный, агрессивный - такие нелест­ные эпитеты часто встречаются в описаниях речевого поведения со­временных дошкольников. Речевая агрессия, которую в самом общем виде можно определить как грубое, оскорбительное, обидное обще­ние, воплощается в оскорблениях и угрозах, грубых требованиях и отказах, обвинениях и насмешках; бо­лее скрыто, косвенно - в жалобах, клевете, сплетнях. При этом необ­ходимо подчеркнуть, что*употре­бление ребенком ругательств - далеко не всегда демонстрация агрессии слова; часто это про­сто подражание некультурной манере общения взрослых* (млад­шие дошкольники)*или своеобраз­ная словесная игра*, соревнование «кто кого передразнит» (старшие дошкольники). Кроме того, необхо­димо различать*агрессивное речевое поведение* ребенка - ситуативные вспышки грубости («дразнилки», «обзывательства», «визг», «нытье», «бурчание» и т.п.) и*агрессивность*- как общую склонность к проявле­нию агрессии, в том числе вербаль­ной, которая постепенно становит­ся устойчивой личностной чертой. Как показывают наблюдения за речью детей, большинство из них еще в дошкольном возрасте демон­стрируют очевидную склонность к речевой агрессии.

Речевая агрессия, имея под со­бой благодатную социальную по­чву (семья, окружение сверстни­ков, дошкольное учреждение, СМИ), становится устойчивой формой в общении конкретного ребенка.

*Могут ли родители, воспитатели эффективно контролировать агрес­сию слова, своевременно предот­вращая ее в общении между деть­ми, избегая в собственной речи и в процессе педагогического обще­ния? Очевидно, что*речевая агрес*сия* является не только недопу­стимой в этическом отношении, но и просто неэффективной с ком­муникативной точки зрения.

Прежде всего, необходим само­контроль родителя, воспитателя над собственным речевым поведением. Часто мы теряем терпение, начиная раздражаться и возмущаться по по­воду недостаточной сообразитель­ности при рисовании домика или отсутствия ловкости во время за­вязывания шнурков. А ведь иногда бывает*достаточно сохранить выдержку, продолжая говорить с ребенком ровным, спокойным тоном, подбадривая, избегая рез­ких оценок и комментариев* («Да­вай попробуем еще раз»; «Завтра у тебя получится лучше!»; «Нужно еще потренироваться» и т.п.), что­бы не спровоцировать ответную агрессию. Кроме того,*следует от­четливо представлять уровень развития и реальные возмож­ности дошкольника,* пытаться по­смотреть на проблемы его глазами и почаще вспоминать себя в том возрасте, когда ступеньки в подъ­езде казались высокими.

Существуют также*частные приемы контроля над агрессией слова -* способы речевого воздей­ствия и эффективного реагирова­ния в конкретных ситуациях.

**Прямое порицание** - самый известный и популярный прием педагогического воздействия в си­туации негативных проявлений по­ведения ребенка. С одной стороны, непосредственное словесное воздействие в форме упрека, запре­та, требования может иметь прямо противоположный результат - вы­звать у детей ответные грубые от­каз, возражение, протест; с другой стороны, иногда этот метод - един­ственно возможная реакция роди­теля на однозначно неприемлемые проступки.

**Игнорирование речевой агрессии,** нежелательных дей­ствий ребенка, если они не несут непосредственной угрозы ему и окружающим, предполагает, что взрослый не реагирует на грубость, делает вид, что не замечает ее, де­монстрируя внешнюю незаинтере­сованность.

**Переключение внимания.**Иногда следует попытаться изме­нить враждебное настроение ре­бенка или отвлечь его от выпол­нения нежелательных действий. Основные способы переключения внимания: предложение игрушки, перевод разговора на другую тему, неожиданный вопрос, необычное задание, интересная игра.

**Метод проецирования поло­жительных личностных качеств и поведенческих реакций.** Зная «сильные» стороны личности ре­бенка, взрослый в определенной ситуации актуализирует (озвучива­ет, словесно обозначает, публично напоминает) эти качества или вы­ражает провокационное сомнение, намеренно задевая самолюбие ре­бенка, бросая ему вызов (способ «подзадоривания»). Например:«Ты же умная, взрослая, терпеливая способная девочка!»; «Неужели это говорит наш Миша?»; «Ну, Миша, никак не ожидала от тебя такого!»; «Мне стыдно за тебя!» и т.п.

**Привлечение «союзников» -**заручиться реальной или вообра­жаемой поддержкой окружающих из числа детей, родственников, знакомых или просто оказавших­ся рядом людей как «группой под­держки». Например: «Не кричи, пожалуйста, - на тебя уже тетя смо­трит!»; «Папе бы очень не понрави­лось то, что ты говоришь!» и т.п.

**Апелляция к жалости** - при оценке конфликтной ситуации ак­центировать внимание не на про­ступке ребенка или его агрессивных высказываниях, а на собственном эмоциональном состоянии (огорче­ние, дискомфорт, стыд). Например: «Ты делаешь мне очень больно!»; «Твои слова меня очень огорчи­ли!»; «Пожалей меня, пожалуйста» и т.п.

**Самонаказание** - предло­жить ребенку самому придумать себе наказание за проступок, как бы передоверить ему собственную карательную функцию. Например: «Ты же любишь справедливость во всем. Вот и придумай себе наказа­ние за...»; «Как бы ты сам поступил с человеком, сделавшим то-то и то- то?».

Итак***, формирование навыков эффективной речевой коммуни­кации, не допускающей грубости, бестактности, целенаправленное обучение умению предотвращать проявления агрессии слова – один из важнейших моментов воспита­ния ребенка в семье.***