**Открытый классный час «Цена Мира во всем Мире»**

**(по стандартам ФГОС)**

для обучающихся 9 класса

Классный руководитель 9 класса

Пряхина Ольга Андреевна

МБНОУ «Лицей № 3» («искусств») г. Тулы

Присутствующие: учителя, учащиеся 9 класса

**Тема:** «**«Цена Мира во всем Мире»**

**Форма:** Беседа с докладами учащихся

**Цель:** воспитание доброго и трепетного отношения друг к другу и окружающим, воспитание гражданина-патриота нашей Родины; формирование чувства патриотизма, толерантности и гуманности, развитие аналитических навыков дискуссии.

**Задачи:** воспитывать у детей чувство любви к Родине и к миру, ценность добра; чувство сплоченности и единства; формировать понятие о мире; показать значимость участия в помощи другим людям, мира на Земле. Формирование УУД (универсальных учебных действий):

1. **Личностные:**
2. положительное отношение к школе;
3. соблюдение традиций;
4. стремление жить в гармонии с окружающим миром;
5. стремление помогать окружающим;
6. представление о ценностях жизни.

**2**. **Регулятивные:**

1. развивать умение разрешать внутренние разногласия;
2. развивать умение постановки вопроса;
3. учиться высказывать предположение (версию).

**3**. **Коммуникативные**:

1. связь поколений;
2. умение анализировать проблемы и приходить к совместному выводу;
3. взаимопонимание друг друга.

**4**. **Познавательные:**

1. получать информацию о жизни людей в прошлом и различных исторических событиях;
2. умение сравнивать, сопоставлять прошлое и настоящее время;
3. делать выводы в результате совместной работы.

**Место проведение:**школьный класс и школьный музей Боевой Славы.

**Структура классного часа:**

1. Вступительное слово учителя
2. Сообщение темы.
3. Выступление учащихся и вопросы аудиторию по ходу выступления
4. Подведение итогов беседы.
5. Дискуссия и определение главных выводов по теме.
6. Рефлексия.

**Ход классного часа:**

**1. Учитель:** Вот и наступило еще одно 1 сентября в вашей школьной жизни. Вместе с вами сегодня за парты сели сотни тысяч ребят. А наш учебный год я хотела бы начать с урока Мира, с урока Памяти.

Мир знал множество битв и войн, каждая из них должна бы служить напоминанием для всех о том, что самая жестокая цена – это жизнь людей и мирное небо над головой. Казалось бы, уроки судьбы надо запомнить, но, как показывает история, люди повторяют свои ошибки снова и снова. Сейчас я предлагаю Вам вспомнить эти события и поразмышлять над некоторыми фактами.

**2. Выступление ученика 9А класса Романа Карнуха**

В Первой Мировой Войне было такое место – крепость Осовец, именно оно черным шрамом въелось в российскую историю. «Страшен был вид крепости, вся крепость была окутана дымом, сквозь который то в одном, то в другом месте вырывались огромные огненные языки от взрыва снарядов; столбы земли, воды и целые деревья летели вверх; земля дрожала, и казалось, что ничто не может выдержать такого ураганного огня. Впечатление было таково, что ни один человек не выйдет целым из этого урагана огня и железа», – так писали зарубежные корреспонденты.

Командование, полагая, что требует почти невозможного, просило защитников крепости продержаться хотя бы 48 часов. Крепость стояла еще полгода.

6 августа 1915-го стало для защитников Осовца черным днем: для уничтожения гарнизона немцы применили отравляющие газы. «Все живое на открытом воздухе на плацдарме крепости было отравлено насмерть, – вспоминал участник обороны. – Вся зелень в крепости и в ближайшем районе по пути движения газов была уничтожена, листья на деревьях пожелтели, свернулись и опали, трава почернела и легла на землю, лепестки цветов облетели. Все медные предметы на плацдарме крепости – части орудий и снарядов, умывальники, баки и прочее – покрылись толстым зеленым слоем окиси хлора; предметы продовольствия, хранящиеся без герметической укупорки – мясо, масло, сало, овощи, оказались отравленными и непригодными для употребления». Тогда немецкие войска думали, что победили, но через несколько минут из крепости их вышла встречать непобедимая русская армия, и этот день навсегда запомнился обеим сторонам, как «атака мертвецов».

**Учитель:** Давайте, порассуждаем, почему немецкие войска назвали оборону крепости Осовец «атакой мертвецов»? (Русские войска сражались до последнего, проявели мужество и героизм, защищая свою страну)

Какая знаменитая поговорка появилась во времена этого сражения? В чем смысл этого выражения? (Ответ: «Русские не сдаются»)

Учащиеся делятся мнениями, учитель показывает картины страшных событий войны.

**Учитель:** После применения химического оружия в годы Первой Мировой войны, только в начале 90-х в мире примут Конвенцию о запрете использования химического, биологического или ядерного оружия. Но перед этим миру пришлось пережить ещё одну мировую войну с применением смертоносного оружия массового поражения.

**Выступление ученицы 9А класса Жулёвой Софьи. Ученица выходит выступать с бумажным журавликом.**

**Учитель:** Как вы думаете, о каком событии пойдет речь и как это оригами связано с этим событием?

(Учащиеся делают предположения о связи бумажной фигуры с событиями Второй Мировой войны)

**Учитель:** Сейчас, Соня даст нам ответ на это вопрос.

**Выступление ученицы 9А класса Жулёвой Софьи:**

-Заканчивалась Вторая Мировая война. Ничто не предвещало беды. Но…

6 августа 1945 года по приказу президента США Трумэна американским бомбардировщиком была сброшена первая атомная бомба на японский город Хиросима. 9 августа 1945 года американцами была сброшена вторая атомная бомба на японский город Нагасаки. Рушились дома, чернели деревья, замертво падали люди. Города превратились в выжженную пустыню и вымерли. Жертвами бомбардировки в Хиросиме были 140 тысяч человек, в Нагасаки – 75 тысяч. Америка продемонстрировала свое новое оружие миру. Но никто не думал о последствиях его применения – о выпадении зараженных осадков после ядерного взрыва.

- В Хиросиме жила японская девочка Сасаки Садако. Когда на город сбросили атомную бомбу, ее было всего 2 года. Она жила со своими родителями в трех километрах от города, а потому не пострадала – ни ожогов, ни ранений не было. Прошло 10 лет. Сасаки выросла, училась в 7 классе, занималась спортом… Осадки атомного взрыва заразили воздух, воду, землю. Они попали в кровь Сасаки, и она заболела тяжелой лучевой болезнью – лейкемией или раком крови.

- Девочка попала в больницу, и доктор, чтобы придать ей силы для борьбы с болезнью, сказал, что если она сама сделает тысячу белых бумажных журавликов, то обязательно поправиться. Журавль – священная птица, живущая очень долго. Сасаки поверила. В палату принесли бумагу и ножницы. Сасаки принялась мастерить. Готовые белые журавлики сначала занимали ее кровать, затем пол палаты, поднимались к потолку, садились на подоконник. Одноклассники девочки решили помочь ей. Они сами вырезали журавликов и привлекали к этому занятию своих друзей. Так весть о японских журавликах разнеслась по всему миру. В Японию со всех уголков земного шара летели белые журавлики. Все стремились помочь выздороветь Сасаки Садако. Вскоре белая журавлиная стая переросла за тысячу, но девочке становилось все хуже.

- Белые журавлики не смогли победить страшную болезнь, не смогли спасти жизнь Сасаки Садако. Она умерла 25 октября 1955 года.

Японские школьники и их родители в память о тех, кто погиб от страшного оружия, впервые примененного над их городом, собрали деньги и построили Архитектурно-парковый символический ансамбль Парк Мира. И сегодня сюда приносят белых бумажных журавликов со всех уголков нашей Земли.

**Учитель:** Дети часто становились жертвами войн, беззащитные и невиновные, они также становились заложниками или орудием мести, так и произошло в одно ясное утро 3 сентября.

Какое событие, и в каком году произошло в этот день?

(Учащиеся предполагают, что это событие произошло в Беслане в 2004 году)

**Подробнее об этом расскажет Себякина Анастасия:**

Сегодня нельзя не сказать, нельзя не вспомнить о тех страшных событиях, которые произошли в Беслане.

Было ясное сентябрьское утро. Дети в парадной форме с цветами и их близкие собирались на традиционные линейки, посвященные началу нового учебного года. В это время на территорию школы №1 въехала на трех машинах вооруженная банда из 32 человек. Захватив в заложники более 1300 взрослых и детей, они усадили их на пол в спортивном зале и заминировали школу. С 1 по 3 сентября люди не получали ни воду, ни питание. В их адрес раздавались постоянные угрозы. Они понимали, что это террористический акт, но свято верили, что их спасут, что все они останутся живы.

Случилось по-иному. Днем 3 сентября в школе прогремел взрыв. Началась паника, многие из заложников пытались бежать, боевики открыли по убегавшим огонь. На их защиту встали войска спецназа. Своими телами они закрывали детей и взрослых от пуль, сами, погибая при этом. На сегодняшний день огромны жертвы этого теракта, установлено 394 человека… Русская пословица гласит: “Чужой беды не бывает”. 24 страны мира откликнулись на эту трагедию.

Общей болью и скорбью отозвалась в каждом сердце гибель невинных жертв. Каждый человек стремился помочь горю Беслана.

Построен памятник “Дерево скорби” жертвам бесланской трагедии. Памятник представляет собой стоящих спиной друг к другу трех женщин, над которыми в небо улетают ангелы, символизирующие погибших детей.

Учитель: Казалось бы, люди познали цену войны, но в наше время развернулся еще один военный конфликт в соседнем с нами государстве Украины.

 О причинах и следствиях этой гражданской войны **расскажут Григорьева Ульяна и Трофимова Виктория:**

В недалеком 2014 году, События [Евромайдана](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%B9%D0%B4%D0%B0%D0%BD%22%20%5Co%20%22%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%B9%D0%B4%D0%B0%D0%BD) обострили противоречия между [Киевом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D0%B5%D0%B2), [западом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B8%D0%BD%D0%B0) и [центром](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B8%D0%BD%D0%B0&action=edit&redlink=1) Украины, поддержавшими пришедшую к власти оппозицию, с одной стороны и [Юго-Востоком Украины](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D0%B3%D0%BE-%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B8%D0%BD%D1%8B), где были сильны позиции президента Януковича и его сторонников из [Партии регионов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2) поддерживаемых Россией, с другой стороны[[38]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D1%91%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%82_%D0%BD%D0%B0_%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%B5_%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B8%D0%BD%D1%8B#cite_note-39).

Противостояние усилилось с 22 января 2014 года, после прокатившихся по Украине [массовых протестов с захватами административных зданий](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0_%D0%B8_%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%B2%D0%B0%D1%82_%D0%B0%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B2_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%85_%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B8%D0%BD%D1%8B_%28%D1%8F%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C_2014_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%29) и насильственными отстранениями от должности местных руководителей, назначавшихся администрацией Януковича. По состоянию на 25 января, было захвачено 10 областных государственных администраций (ОГА) С этого же момента начались военные действия между ДНР и ЛНР. На сегодняшний момент насчитываю 10 000 убитых и более 30 000 раненных. Одним из самых кровавых моментов этого противостояния останется «Одесская Хатынь».

**Учитель: почему люди назвали это происшествие Одесской Хатынью?**

**(Одесская Хатынь** — трагический инцидент, произошедший в Одессе 2 мая 2014 года, когда мирных демонстрантов-сторонников федерализации Украины загнали в Дом профсоюзов и подожгли его, в результате чего погибло около 40 человек.)

**Что такое Хатынь?** (Хатынь это деревня в Белоруссии, уничтоженная в годы Великой Отечественной Войны фашистскими войсками. Чтобы уничтожить жителей немецкие солдаты заперли всех жителей Хатыни в сарае и сожгли насмерть.)

4. Ужасы любой войны поражают каждого из нас. Причины этих смертельных действий кроются в чьей-то алчности, малодушии и отсутствия всякого понимания ценности чьей-то жизни. Эти люди больны и ни в коем разе не могут называться патриотами своей страны, тем более отстаивать цели их государства.

Выступление учащихся со стихотворением И. Зуева «Я голосую за мир»

“Я голосую за мир”. И. Зуев.

Я голосую за мир голосом миллионов.

Я голосую за мир – воля моя законна!

Я голосую за мир сердцем всего народа.

Я голосую за мир равенства и свободы.

Я голосую за мир памятью всех Хатыней.

Я голосую за мир, чтобы земля в пустыню

Не превратилась вдруг, чтобы на целом свете

Лишь с добротою рук были знакомы дети.

Разве нужны земле шрамы войны на теле?

Дайте ей журавлей – тех, что взлететь не успели.

Дайте ей синеву моря и чистого неба.

Чтобы не во сне – наяву люди наелись хлеба.

Чтобы цвела заря добрым и ясным светом.

Мир тебе, мать-земля!

Я голосую за это.

5. Сейчас мы разделимся на две группы и, проанализировав выступления одноклассников, мы попытаемся выделить главные задачи, чтобы сохранять мир на Земле.

1. быть милосердными и толерантными к окружающим;
2. не быть равнодушными и всегда помогать людям, в не зависимости от степени знакомства с ними;
3. быть открытым для чего-то нового,
4. стремиться жить в мире и согласии

Вывод: 21 сентября – Международный день мира. Генеральной Ассамблеей ООН этот день провозглашён как день отказа от насилия и прекращения огня во всём мире. В этот день на всех государственных территориях должны отказаться от военных действий.

1. **Рефлексия.**
2. Ребята, что вы почувствовали, когда слушали рассказы одноклассников?
3. Что вы бы смогли сделать, если бы понадобилась ваша помощь?
4. Остались вы бы равнодушными при помощи беженцам из стран боевых действий?