

Храпова Ю. Е., Макашова Н. В.

Формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях введения ФГОС

ГБОУ школа № 489 Московского района

(г. Санкт-Петербург)

МКОУ «Калмыцкомысовская СОШ»

(Алтайский край, Поспелихинский район, с. Калмыцкие Мысы)

Аннотация: Статья посвящена вопросам формирования ИКТ – компетентности современного педагога. В ней раскрыты основные профессиональные потребности педагогов в области ИКТ.

«Нельзя относиться к образованию только как к накоплению знаний. В современных условиях это – прежде всего развитие аналитических способностей и критического мышления у учеников. Это – умение учиться. Умение самому воспринимать знания, успевать за переменами. Это способность может привить только новый учитель. Все реформы образования будут обречены, если не будет меняться сам педагог...» (Выступление Президента РФ В. В. Путина на заседании Государственного Совета Российской Федерации 26 августа 2001 года Москва, Кремль) [3].

В реализации основных требований Стандарта второго поколения главная роль традиционно отведена педагогу, так как именно на него возлагается большая часть ответственности за создание условий для развития личности воспитанника и обучающегося [2]. Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей, а для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога, поэтому выражает единство его теоретической и практической готовности в целостной структуре личности и характеризует его профессионализм. Поэтому и появилась необходимость создания модели повышения квалификации по подготовке педагогического коллектива к введению ФГОС на основе системно-деятельностного подхода.

Профессия педагога предполагает непрерывное совершенствование как в предметной области, так и во владении методикой, формами, технологиями

обучения. По Закону «Об образовании» и нормам трудового законодательства педагог с 01.09.2013 каждые 3 года должен повышать профессиональную компетентность в рамках курсовой переподготовки (ранее по закону учитель мог повышать квалификацию не реже одного раза в пять лет) [1]. Внедрение новых образовательных и информационно-коммуникационных технологий превращается в одно из важнейших условий преобразования процесса обучения. И самым важным на данный момент является формирование ИКТ-компетентности педагога.

Понятия *«профессиональная компетентность»* учителя, где акценты расставлены по-разному: в одних акцент делается на деятельности учителя: владении знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности; в других на его личностных качествах. Получается, что это понятие является системной характеристикой учителя, оно отражает его теоретический уровень, образовательную практику и личностную гуманистическую позицию. Профессиональная компетентность - это интегративное качество учителя, включающее владение учителем профессиональными знаниями и умениями, умением применять профессиональные знания в своей образовательной практике, а также профессиональную позицию учителя [2].

В обязанности входит педагога: осуществление обучения и воспитания обучающихся, использование современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий обучения; способность эффективно применять учебно-методические, информационные, иные ресурсы; постоянно развиваться профессионально и интеллектуально [3]. Профессиональные качества педагога основываются на следующих умениях: модифицировать учебные программы, работать по учебному плану, консультировать воспитанников и учащихся, оказывать помощь в самостоятельном получении знаний, грамотно оценивать образовательные результаты обучающихся в условиях новых стандартов, умение воздерживаться от вмешательства в творческий процесс ребенка, поощрять работу над проектами, предложенными воспитанникам, учащимся, извлекать максимальную пользу из хобби, конкретных увлечений и склонно-

стей детей. И во всем этом невозможно разобраться без применения информационных технологий.

Получается, что в копилке современного педагога должны быть такие педагогические технологии и методики организации учебного процесса, как: проектные технологии, педагогика сотрудничества, методы оценивания, выявляющие способность учащихся к применению полученных знаний для решения реальных проблем.

Приобретение профессиональной компетентности открывает перед учителями широкий спектр возможностей, обогащающих образовательную среду и позволяющих сделать процесс преподавания более динамичным [2].

ИКТ- компетентность учителя предполагает постоянное развитие и самосовершенствование учителя. Для учителя самым важным является достижение максимально возможного для него уровня развития компетентности. Это позволяет учителю, - пишет Г.Ю. Ксензова, - избежать «синдрома сгорания».

Таким образом, повышение квалификации современного учителя в области формирования ИКТ-компетентности требует, знакомства его с электронными образовательными ресурсами в конкретной предметной области и методики их внедрения в учебный процесс, а также и формирования навыков работы в информационном пространстве, самостоятельного освоения новых ресурсов и технологий в рамках последующего неформального обучения.

Литература:

1. Зайцева О.Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий: Автореф. дис. канд. пед. наук. Брянск, 2002.

2. Кузнецов А. А., Хеннер Е. К., Имакаев В. Р. и др. «Информационно-Коммуникационная компетентность современного учителя». – Информатика и образование. 2010. № 4.7

3. Тернова Г. В. «Теоретические основы и практика проектирования современного урока». Практическое пособие. Барнаул, 2012.