**Урок 15. Тема: Число и цифра 5.**

**Педагогические цели:** создать условия для формирования умения соотносить числа с соответствующими цифрами; ознакомления с образованием числа 5 и его графической записью – цифрой 5; проведения пропедевтической работы по теме «Задача»; развития внимания, наблюдательности; научить писать цифру 5.

**Планируемые результаты (предметные):** знать образование числа 5 и его графическую запись – цифру 5; уметь писать цифру 5.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:*** уметьорганизовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.

***Коммуникативные:*** уметьчитать и пересказывать текст; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

***Познавательные:*** уметь выполнять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.

***Личностные:***проявляют основы самоорганизации – организация исследовательского пространства.

**Оборудование:** презентация, карточки, таблицы, учебные принадлежности

Ход урока

**l. Организационный момент .**

Прозвенел долгожданный звонок,

начинается самый интересный урок –

Урок математики

**ll. Актуализация знаний.**

***а) Беседа учителя***

Появилось в воскресенье в местной прессе сообщенье:

белка, ёж, медведь, сурок строят в роще «Теремок»

(открывается пособие, читаем хором, индивидуально)

-Ребята, а кто запомнил, сколько животных строят Теремок?

-Перечислим!

Давайте им ребята помогать

Для этого будем устно считать.

***б) Решение задач в стихах***

По тропинке в лесок

Покатился колобок

Встретил серого зайчишку,

Встретил волка, встретил мишку,

Да плутовку лису, повстречал в лесу.

Отвечай поскорей,

Сколько встретил он зверей? (4)

Два жука бежали в домик

Им навстречу муравей.

Сколько, будет насекомых?

Сосчитай – ка поскорей. (3)

Под кустами, у речки

Жили майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать

Кто их может сосчитать? (4)

Карандаш один у Миши,

Карандаш один у Кирилла.

Сколько же карандашей

У обоих малышей? (2)

Почему расстроен Тимка?

Где ботинок? Нет ботинка?

Тимка сосчитал сперва,

Что ботинок было …(2)

***в) Счёт в прямом и обратном порядке***

-Вот построили мы Теремок!

А на болоте возле кочки

Теремок стоит в тенёчке,

Кто же в нём живёт теперь?

Отгадаем поскорей!

* Посчитаем хором от 1 до 10, а теперь обратно.
* Посчитаем от 10 до 7.
* Посчитаем от 3 до 8. А теперь обратно.
* Попробуйте посчитать от 7 до 4.
* Посчитаем хором.

В Тереме живёт лягушка –

Лупоглазая Квакушка

На ней модненький блузон –

Из Парижа взят фасон.

* Ребята, а как вы думаете, что такое «блузон»?
* А что такое Париж?
* А что держит в лапах лягушка?

В лапах Квакушка держит портфель,

В школе хочет учиться скорей.

Давайте Квакушке помогать,

Вместе задания логические выполнять!

Чтоб Квакушке ученицей стать,

Какие учебные правила ей нужно выполнять?

**lll. Самоопределение к деятельности.**

* Сегодня на уроке Квакушку математике нужно научить!

Покажем, как нужно считать и писать!

***а) Загадка про 5***

Пятёрка братьев неразлучна

Им вместе никогда не скучно

Они работают пером,

Пилою, ложкой, топором. (Пальцы)

На доске изображён рисунок:



– Найдите закономерность.

– Сколько вишенок должно быть на второй веточке? *(Две.)*

– Сколько на последней? *(Пять.)*

– Сегодня у нас в «гостях» на уроке число 5.

– Что вы знаете об этом числе? *(Число 5 следует за числом 4; что 5 – нечётное число; что 5 больше чисел 1, 2, 3, 4.)*

– Число 5 записывается с помощью цифры 5.

Увеличенный образец цифры 5 учитель вывешивает на доску.

***б) Решение задач в стихах про 5***

В снег упал Серёжка,

А за ним – Алёшка,

А за ним Иринка,

А за ней – Маринка,

А потом упал Игнат.

Сколько на снегу ребят? (5)

Два щенка – баловника

Бегают резвятся.

К шалунишкам три дружка

С громким лаем мчатся

Вместе будет веселей,

Сколько же всего друзей? (5)

В день рождения Серёжке

Подарил одну матрёшку

Мы её открыли,

А внутри ещё четыре.

* Сколько же матрёшек у Серёжки? (5)
* Что особенного вы заметили в этих задачках? Какое число повторяется? (5)

Сегодня мы научимся писать цифру 5.

Вывод: Составлять число 5 и писать цифру 5

***в) Работа с геометрически материалом***

* Положите 4 синих круга. Ниже положите столько же красных кругов. Как это сделать? (Под каждым синим кругом положить красный круг.)
* Добавьте ещё 1 красный круг. Сколько красных кругов стало? (5.)
* Кто скажет, чему мы сегодня должны научиться? (Составлять число 5 и писать цифру 5.)

**lV . Физкультминутка**

Утром бабочка проснулась

Потянулась, улыбнулась.

Раз росой она умылась,

Два изящно покружилась

Три присела, встала

 На четыре тихо села.

**V. Работа по теме урока.**

1. **Работа по учебнику.**
* Прочитайте вопросы к следующему заданию. Положите на каждый рисунок карточку с цифрой.

(Проверка: 3,1,2,5.)

* Какого числа нет? (4)
* Сколько всего монет изображено на полях? (6.)
* Какого достоинства первая монета? (5 руб.)
* Какого достоинства остальные монеты? (По 1 руб.)
* Сколько монет по 1 руб. составляют 3 руб.? (3.)
* А 4 руб.?
* 5 руб.(5.)
* Посмотрите, как число 5 обозначается на костяшках домино.
* Какое время показывают часы? (5 ч, так как маленькая стрелка указывает на цифру5, а большая смотрит вверх.)
* А сейчас поработайте в парах. Один называет числа по порядку, начиная с самого маленького, другой начиная с самого большого.
* Рассмотрите рисунки на с. 35. Подберите к каждому из них подходящую запись.

(Вариант 1 подбирает к первому рисунку, вариант 2 – ко второму.)

* Какая запись подходит к первому рисунку? Почему? (3+1. Было 3 пчёлы, 1 прилетела. Пчёл стало больше.)
* Какая запись подходит подходит ко 2 рисунку? Почему? (4 – 2 Было 4 жука, 2 улетели. Жуков стало меньше.)
* Прочитайте следующее задание. Как измерить полоску с помощью мерки? (Соединить начало мерки полоски, сосчитать количество мерок.)
* Сколько мерок в зелёной полоске? (4.)
* Измерьте синюю полоску. (3 мерки)
* Измерьте красную полоску. (5 мерок)
* Какая полоска самая длинная? (Красная.)
* Какая полоска самая короткая? (Синяя.)

**2. Работа в тетради с печатной основой.**

Анализ образца, письмо цифры 5.

– На что, по вашему мнению, похожа цифра 5?

– А вот поэту она напомнила фокусника:

Это – фокусник-пятёрка.

Вы за ней следите зорко.

Кувыркнётся – раз и два! –

Обернётся цифрой «два».

 *Г. Виеру*

* А сейчас мы будем учиться писать цифру 5.

А потом пошла плясать

По бумаге цифра 5.

Руку вправо потянула,

Ножку круто изогнула.

Цифра 5 состоит из трёх элементов наклонной и горизонтальной палочек и правого полуовала. Начинаем писать наклонную палочку немного правее середины верхней стороны клетки; ведём её чуть наклонно не доводя до середины верхней стороны клетки; ведём её чуть наклонно не доводя до середины клетки, затем пишем правый полуовал. Сверху от палочки пишем горизонтальную палочку и ведём её вправо до вершины верхнего правого угла.

* Возьмите ручки напишем эту цифру в воздухе.
* Откройте тетрадь, напишем вместе со мной эту цифру. Сначала напишем вместе со мной эту цифру. Сначала напишите три цифры 5, я пройду, посмотрю, а потом до конца строки через клеточку.
* Обведите цифру 5. Кто догадался, сколько цифр 5 дальше нужно дописать самому? (5 и 6.)
* Какая закономерность в следующей строке?
* Рассмотрите рисунки, приведённые выше. Выберите для каждого рисунка запись и объясните её.
* Посмотрите на следующее задание. Сколько кругов нужно дорисовать к 2, чтобы получить число 4? (2.)
* Сколько кругов нужно дорисовать к 3, чтобы получить число 5? (2.)
* Прочитайте следующее задание. Какие фигуры нужно обвести? (Треугольники и квадраты.)
* Обведите цифры на клеточках.

**Vl . Рефлексия.**

«Проверь себя» (учебник с. 35). Учитель читает вопросы, учащиеся показывают ответы с помощью карточек с цифрами.

Далее дети определяют, верно ли составлены записи к схемам. Если верно, показывают зелёную карточку, если нет – красную.)

* Оценивают свою работу с помощью «Светофора».

**Vll. Итог урока.**

* С каким мы числом сегодня познакомились?
* Как можно получить число 5?