**Выраженность параметров педагогического обследования ребенка с Синдром Дауна с 6 до 18 лет**

**(оценка навыков самообслуживания)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры обследования** | **Уровень оценки в баллах** | | | | |
| **Высокий уровень**  **1 балл** | **Выше среднего**  **2 балла** | **Средний уровень**  **3 балла** | **Ниже среднего**  **4 балла** | **Низкий уровень**  **5 баллов** |
| **Пользование полотенцем** | Знает символ своего полотенца, насухо вытирается. Умеет снимать и вешать на крючок. Пользуется развернутым полотенцем для вытирания после умывания лица и рук | Знает символ своего полотенца. Показывает взглядом | Выбор полотенца по словесной инструкции воспитателя. Дотрагивается до полотенца руками и прижимает к лицу | Выбор полотенца по словесной инструкции, указательному жесту взрослого. Частичная помощь взрослого при вытирании полотенцем. Полотенце подает взрослый | Взрослый подводит к полотенцу. Не умеет вытирать лицо и руки. Требуется помощь взрослого |
| **Поведение за столом** | Выполняет все нормы и правила культуры поведения за столом. Без напоминания пользуется салфеткой, говорит «спасибо» | Во время еды соблюдает не все нормы и правила культуры поведения за столом. Пользуется салфеткой с помощью взрослого. По просьбе взрослого благодарит за еду | Понимает, знает назначение столовых приборов. За еду благодарит (использует невербальные жесты) | Ест с помощью взрослого, неаккуратно. Ест руками. За еду не благодарит | Навыки и нормы поведения за столом и приема пищи не сформированы. Не понимает смысл слов регулирующих поведение |
| **Умывание** | Самостоятельное мытье рук, лица. Намыливает руки круговыми движениями. Вытирается насухо. Чистит зубы | Взрослый закрепляет желание выполнять все действия по уходу за своим телом самостоятельно или с частичной помощью педагога | Словесная инструкция, показ, или совместные действия мытья рук и лица в определенной последовательности. Мылом пользуется по напоминанию | Совместные действия по навыку умывания. | Умывается только с помощью взрослого |
| **Прием пищи**  **Раздевание**  **(одевание)** | Самостоятельно принимает пищу  Одевается (раздевается) самостоятельно без контроля взрослого. | Принимает пищу под контролем взрослого  Одевается (раздевается) под контролем взрослого. | Принимает пищу с небольшой помощью взрослого.    Одевается (раздевается) с небольшой помощью взрослого. | Принимает пищу с помощью взрослого  Одевается (раздевается) с помощью взрослого по его принуждению. | Самостоятельно пищу не принимает  Самостоятельно не одевается (не раздевается). |
| **Застегивание (расстегивание**), **шнурование обуви.** | Ботинки застегивает (расстегивает), зашнуровывает (расшнуровывает) самостоятельно. | Ботинки расшнуровывает с помощью взрослого. | Ботинки застегивает, используя молнию или липучки. | Ботинки застегивает (расстегивает), используя только липучки. | Ботинки самостоятельно не застегивает (не расстегивает), не шнурует. |

**Выраженность параметров педагогического обследования ребенка с тяжелыми нарушениями в развитии с 3 до 18 лет**

**(оценка навыков предметно-игровой деятельности)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры обследования** | **Уровень оценки в баллах** | | | | |
| **Высокий уровень**  **1 балл** | **Выше среднего**  **2 балла** | **Средний уровень**  **3 балла** | **Ниже среднего**  **4 балла** | **Низкий уровень**  **5 баллов** |
| **Функциональные возможности кистей и пальцев рук** | Дифференцированные движения пальцев рук, выделение ведущей руки (правая, левая) | Свободное манипулирование предметами (игрушками) | Простейшие манипуляции с предметами (игрушками) | Направление руки к предмету. Захват предмета, его удержание в руке | Предметы не держит, захват не сформирован, движения пальцев хаотичны |
| **Проявление интереса к игрушкам** | Проявляет стойкий избирательный интерес к игрушкам. Организует самостоятельную игру | Проявляет избирательный интерес к игрушкам. Самостоятельная игра не продолжительна. Переходит от одной игрушки к другой | Проявляет не очень стойкий интерес к игрушкам, к предметам. В игру включается только со взрослым. Самостоятельной игры не организует | Интерес к игрушкам проявляет только с помощью взрослого, игра со взрослым не продолжительна | интереса к игрушкам не проявляет (игрушками никак не действует; в совместную игру со взрослыми не включается; самостоятельной игры не организует) |
| **Адекватность употребления игрушек (предметов)** | Игрушки, предметы использует адекватно (использует предмет в соответствие с его назначением) | Игрушки, предметы адекватно использует только хорошо знакомые и часто употребляемые в домашнем обиходе | Адекватно использует только 1-2 игрушки хорошо знакомые и часто употребляемые в домашнем обиходе | Совершает неадекватные действия с предметами (нелепые, не диктуемые логикой игру или качеством предметом действия) | Не совершает никаких действий с игрушками, предметами |
| **Характер действий с предметами - игрушками** | Игра с элементами сюжета, процессуальные действия | Предметные действия: знает назначение предметов в соответствии с функциональным назначением | Специфические манипуляции: выполняет с помощью взрослого (по показу, по словесной инструкции) | Неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно: постукивает, перекладывает, тянет в рот, сосет, бросает) | Не совершает никаких действий с игрушками, предметами |
| **Запас знаний об окружающем** | Соответствует возрасту | Несколько снижен | Строго ограничен (только на уровне домашнего обихода) | Крайне низок | Отсутствует |