Воспитатель Кириллова Н.Ю.

**Конспект организованной образовательной деятельности по ФЭМП детей в старшей группе №5 на тему: «Веселое путешествие в зоопарк».**

**Цель**: Закрепить количественный и порядковый счёт в пределах 7.

**Задачи:** Учить навыкам счёта в пределах 7.

Учить соотносить цифру 7 с количеством предметов.
Совершенствовать умение отвечать на вопрос: «Какая?» (один-первая, два-вторая, три-третья, и т.д.).

Способствовать закреплению умения обозначать словами положение предметов, способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления.

**Демонстрационный материал**: Картинки с птицами; цифры от 1 - 7; карточки с точками от 1 - 7.

**Методические приёмы**: игровая ситуация, беседа-диалог, рассматривание иллюстраций, физкультминутка, решение проблемных ситуаций.

**Ход ООД**

**Воспитатель**: Сегодня мы с вами отправимся в зоопарк, где сможем увидеть птиц. А на чём же мы поедем? (предложения детей) Вспомнила:

Я стучу, стучу, стучу,

В дальний путь вас покачу.

Мимо леса, мимо гор

Я гоню во весь опор.

А над речкой на мосту

Просигналю вам: ту-ту!

А потом в тумане скроюсь,

Называюсь скорый … (поезд)

Чтобы ехать на поезде, нам нужно приобрести билет, по которому вы узнаете номер вагона. (Воспитатель раздаёт карточки с точками от 1-7.  Дети считают точки и находят стул с этой цифрой).

**Воспитатель:** Ребята, вагоны у нас есть, даже с номером. А они едут сами? (их подцепляют к тепловозу).   Кто управляет тепловозом? (машинист)

**Воспитатель**: А вагоны прицепляют, как попало или по порядку первый, второй, третий…? Какой вагон прицепляют первым к тепловозу? (Вагон номер 1, и т.д.)

Дети самостоятельно расставляют стулья-вагоны.

**Упражнение: «Прощание»**. Дети и воспитатель договариваются об условных командах: Если звучит имя мальчика («До свидания, Илья.») –дети должны повернуться влево и помахать левой рукой. Если имя девочки – вправо. (4-5 раз)

**Упражнение: «Назови соседей»** - Марина, в каком вагоне ты едешь? Какой вагон впереди (сзади) (Спросить 3-4 детей)

**Воспитатель**: Поезд наш разогнался, а чтобы нам не скучать, мы поиграем:

**Игра: «Да-нет»**

- В пустом стакане есть орехи?

-Снег идёт летом?

-У квадрата все стороны равны?

- Суп едят вилкой?

- Понедельник после вторника?

- Берлога у медведя на ветке?

- День рождения 1 раз в году?

- Сейчас зима?

- На руке семь пальцев?

А теперь отгадаем загадки:

1. Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо

Кто же я такой, друзья?   (круг)

2. Он давно знаком со мной

Каждый угол в нем -  прямой

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад,

А зовут его…(квадрат)

3. Три угла, три стороны

Могут разной быть длины.

Если станешь по углам

То скорей подскочишь сам.     (треугольник)

4. Я, как круг, почти как он,

Но приплюснут с двух сторон. (овал)

5. У меня углы прямые,

Как и у квадрата.

Но длина у двух сторон

Разная, ребята. (прямоугольник)

**Воспитатель:**Вот мы и приехали в зоопарк. Давайте вспомним правила поведения в зоопарке. (Говорить спокойно, не кричать; не бегать, не отходить от взрослых; не кормить птиц).

(На доске 7 птиц).

Воспитатель: - Какая это птица? (Называют птицу).

- Соня, сосчитай птиц слева направо.

- Какое число получилось? (7)

- Дима, сосчитай справа налево.

- Какое число получилось? (7)

Вывод: Количество птиц от направления счёта не изменилось.

Но мы с вами будем считать слева на права.

**Игра «Кто, где сидит?»**

1. Какая по счёту сидит птица? (грач, лебедь, утка)

**Ребёнок**: Грач по счёту три.

**Воспитатель**: Значит какая она? (третья)

2. Воспитатель хлопает 4 раза. (Дети считают и называют, кая птица находится четвёртой). Повторить 3-4 раза;

3. Какая птица находится между 1 и 3? Между 5 и 7?

**Физкультминутка.**

В понедельник – я купался (машут руками)

А во вторник – рисовал (руками вверх-вниз)

В среду – долго умывался (моют лицо)

А четверг – в футбол играл (пинают мяч)

В пятницу – я прыгал, бегал,

Долго, долго танцевал (кружатся)

А в субботу, воскресенье

Целый день я отдыхал (хлопают)

**Игра: «Какая птица в какой клетке живёт?»**

- Какая птица находятся вверху? (внизу)

- Какая птица находятся справа от нас? (слева от нас)

- Какая птица находится в правом нижнем углу? (в левом верхнем)

- Где находится грач? (в левом нижнем углу)

- Где находится журавль? (в правом верхнем углу)

**Итог занятия:**

Воспитатель: - Ребята, где мы с вами побывали?

- Каких птиц увидели?

-С каким числом и с какой цифрой мы познакомились? (Число и цифра 7). - Нарисуйте в воздухе цифру 7 пальчиком, носиком, левой ногой, правой рукой. Нарисуйте цифру 7 на ладошке. На мольберте найдите все цифры 7 и обведите красным маркером в кружок 6 5 7 4 1 7 2 3 7 и т. д. -Сколько цифр вы нашли (3). Поднимите правую руку, опустите ее на голову, погладьте себя и скажите: «Умница!». -Мне очень понравилось, как вы сегодня играли, отвечали, молодцы! На этом наше путешествие подошло к концу.

Поезд нас ждёт.