**Выступление на семинаре с международным участием.**

**«Организация урочной и внеурочной деятельности для достижения новых образовательных результатов»**

**( Рабочий язык семинара - английский.)**

***«Организация накопительной системы оценки в условиях реализации новых стандартов.***

***Структура портфолио».***

В рамках реализации ФГОС, с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения в школе, личностного и профессионального самоопределения обучающихся, формирования у них мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации, разработана система оценки.

**Особенностями системы оценки являются:**

·        комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

·        использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

·        оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

·        оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

·        сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

·        использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

·        уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

·        использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

·        использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

·        использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

***Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов*** реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио***.

***«Портфель личных достижений»***

*(далее портфолио) – это индивидуальная папка ученика, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период  его обучения в школе.*

*Портфолио ученика – это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая наряду с результатами экзаменов является составляющей рейтинга учащихся.*

*Портфолио является основанием для составления рейтингов выпускников основной и средней школы по итогам обучения на соответствующей ступени образования.*

*Портфолио создаётся для сбора информации об образовательных достижениях обучающегося в различных видах деятельности (учебно-познавательной, трудовой, творческой, общественной и т.д.); для повышения образовательной и общественной активности школьников, уровня осознания ими своих целей, потребностей, возможностей, личностных качеств; для определения дальнейшего профиля обучения.*

**Цели и задачи портфолио:**

Цель внедрения технологии портфолио – отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга обучающегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика, весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Основными задачами применения портфолио являются:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;

- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;

- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;

- формирование установки на творческую деятельность, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;

- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;

- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;

- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию;

- содействие дальнейшей успешной социализации обучающегося.

**Функции портфолио:**

Диагностическая — позволяет проследить личностный рост ребенка, формирование умения учиться, дает возможность узнать особенности эмоциональной жизни ученика и учитывать это в общении.

Контролирующая и оценивающая — оценка своих достижений в учебной деятельности, помогает ребенку осознать и зафиксировать свои успехи, проанализировать свой учебный опыт, задуматься над результатами своего труда.

Воспитательная — осознание в себе ученика, человека, ценностных ориентаций.

Функция творческого развития — позволяет проявить творческие способности.

**Порядок формирования портфолио:**

Портфолио обучающегося основной школы является одной из составляющих «портрета» выпускника основной школы и играет важную роль при переходе в 10 класс для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Период составления портфолио 5 лет (5 - 9 классы).

Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием берут на себя классные руководители и учителя-предметники.

**Структура рабочего Портфолио:**

**1.Перечень представленных в портфолио документов**

**2.** **Информация о владельце портфолио**

**3.Раздел I. Портфолио документов по учебным предметам**

**Раздел II. Портфолио работ по междисциплинарным курсам**

**Раздел III. Портфолио достижений во внеурочной деятельности**

**4.«Копилка» (памятки, инструкции, полезная информация)**

В заключении необходимо подчеркнуть, что

Портфолио ученика:

-    является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

-     реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

-        позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

-      предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят материалы, представляющие достижения учащегося.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

-      сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

-      учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем

рефлексия;

-     позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

**Использованные источники:**

1. “Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. ФГОС” И.А.Сафронова; Просвещение 2014

2**. “** Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли”. Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.В. Володарская; Просвещение 2011

3. “Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. ФГОС” М.Ю. Демидова, С.В. Иванов , О.А. Карабанова; Просвещение, 2011

4. Живая оценка: Программа “Портфолио в школе” Е. В. Меттус – М.:Глобус, Волгоград: Панорама, 2007. -272 с.

5. “Рекомендации по построению различных моделей и использованию портфолио учащихся основной и полной средней школы” Новикова Т. Г., Прутченков А. С., Пинская М. А. Профильная школа. М., -—2004. —С. 4-11.

6. http://www.ict.edu.ru

7.  http://ipkps.bsu.edu.ru/source/predprof/baza\_rek/portfolio.doc