**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс: 7

Уровень общего образования: средний

Учитель:

Срок реализации программы, учебный год 2015 – 2016

Количество часов по учебному плану:

Всего 35 час в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы. Авторы Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев. Москва. Просвещение, 2011 г.

Учебник: Обществознание. 7 класс. Л. Н. Боголюбов и др. М.: Просвещение, 2015, 2011, 2010, 2008, 2007

Рабочую программу составила учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пояснительная записка**

Программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и является базовым общеобразовательным предметом рекомендованным Министерством образования РФ.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Цели:**

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к сомоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит на изучение предмета «Обществознание» в классе 34 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

**Сведения о программе на основе которой составлена рабочая программа**

Данная рабочая программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы. Авторы Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев. Москва. Просвещение, 2011 г. *В авторской программе, которая состоит из четырех тем* (тема 1. – 5ч., тема 2. – 11ч., тема 3. – 10ч., тема 4. – 4ч., резерв учебного времени – 5ч.) *произошли допустимые изменения* (тема 1. – 5ч., повторение и обобщение по теме 1. – 1ч., тема 2. – 11ч., повторение и обобщение по теме 2. – 1ч., тема 3. – 9ч., повторение и обобщение по теме 3. – 1ч., тема 4. – 4ч., повторение и обобщение по теме 4. – 1ч., итоговое повторение – 2ч.), *которые легли в основу данной рабочей программы*. Всего рабочая программа рассчитана на 35 часов.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 7 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  ур | Тема  урока | Дата урока | | | | Тип  урока | Планируемые результаты | | Методы контро-  ля на  уроке | Обору-  дование нагляд-  ность  (кроме учебни-  ка, рабо-  чей тет-  ради) | Дом.  задание |
| 7 а | | 7 б | | Освоение предметных знаний (формирование базовых понятий, умений и навыков) | Обучающиеся научатся и получат возможность научиться |
| план | факт | план | факт |
|  |  |  |  |
| **Тема 1. Человек и другие люди – 5 часов** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Межличност-ные отношения |  |  |  |  | Изучение нового материала | Межличностные отноше-  ния роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперни-  чество | Знать в чем состоят особенности межличностных отношений  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, выполнять практические задания | Фронтальная беседа  Составить список качеств, которые притягивают или отталкивают людей. | Притча о дружбе  Обществознание. 7 класс.  Л. Н. Боголю-  бов и др. М.: Просвещение, 2012 | §1читать |
| 2 | Ты и твои товарищи. |  |  |  |  | комбинированный | Социаль-  ные группы: большие и малые. Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы | Знать, что такое культура общения человека  Уметь характеризовать различные общественные группы, лидерские качества, определять собственные приоритеты в отношении принадлежности к общественной группе, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Беседа, опрос  Составить список формальных санкций и примеры ситуаций. | Обществознание. 7 класс.  Л. Н. Боголю-  бов и др. М.: Просвещение, 2012 | §2читать  Написать качества характера, которыми должен обладать лидер |
| 3 | Общение |  |  |  |  | комбинированный | Общение. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими | Знать, почему без общения человек не может развиваться полноценно  Уметь определять цели и особенности общения со сверстниками выполнять практические задания | Беседа, опрос | Обществознание. 7 класс.  Л. Н. Боголю-  бов и др. М.: Просвещение, 2012 | §3читать, ответить на вопросы после параграфа устно |
| 4 | Человек среди других людей |  |  |  |  | комбинированный | Человек среди других людей. Солидарность  Лояльностьтолерант  ность, взаимо-  понимание | Знать основные понятия темы, использовать их на практике | Беседа, опрос  Подобрать ситуации по видам конфликтов. | Обществознание. 7 класс.  Л. Н. Боголю-  бов и др. М.: Просвещение, 2012 | §4 ответить на вопросы после параграфа устно |
| 5 | Конфликты, причины их возникнове-ния |  |  |  |  | комбинированный | Конфликты причины их возникно  вения. Агрессив-  ное поведение. Конструктивное разреше-  ние конфликта. Как победить обиду и установить контакт | Конфликт ,виды, инцидент. Знать стадии развития конфликта, понимать пользу от посредника. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - применять полученные знания и умения в обычной жизни | Беседа, опрос | Обществознание. 7 класс.  Л. Н. Боголю-  бов и др. М.: Просвещение, 2012 | §4 ответить на вопросы после параграфа устно |
| 6 | **Повторение по теме «Человек и другие люди».** |  |  |  |  | Повторительно-обоб-  щающий | Основные понятия и положения темы | Знать основные понятия темы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение | опрос |  |  |
| **Тема 2. Человек и закон – 11 часов** | | | | | | | | | | | |
| 7 | Социальные нормы |  |  |  |  | Изучение нового материала | Социальные нормы. Многообра-  зие правил поведения. | Знать термины: социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм. Понимать значение социальных норм. Понимать значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальные нормы. Социальная ответственность | Составление и защита правил и норм в предложенных ситуациях | Обществознание. 7 класс.  Л. Н. Боголю-  бов и др. М.: Просвещение, 2012 | §5 ответить на вопросы после параграфа устно |
| 8 | Правила этикета. Манеры |  |  |  |  | комбинированный | Привычки обычаи ритуалы обряды. Правила этикета и хорошие манеры | Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры  Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов | Самостоятельная работа в группах по заданиям. Составление и защита правил и норм в предложенных ситуациях  Подготовить пословицы и поговорки по теме. |  | Запись в тетрази |
| 9 | Права и свободы человека и гражданина |  |  |  |  | комбинированный | Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обя-  занности гражданина | Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита  Знать:  - основные положения урока;  - термины: права человека, гражданские права, политические права и т.д.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - приводить примеры правовых отношений | Составить таблицу «Гражданские и политические  права». Работа с документами. Составить словарик темы |  | §6читать, ответить на вопросы после параграфа устно, выучить основные понятия и термины |
| 10 | Права и свободы человека и гражданина |  |  |  |  | комбинированный | Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обя-  занности гражданина | Составить таблицу «Гражданские и политические  права». Работа с документами. Составить словарик темы |  | §6читать, ответить на вопросы после параграфа устно, выучить основные понятия и термины |
| 11 | Закон и правопорядок в обществе.  Почему важно соблюдать законы? |  |  |  |  | комбинированный | Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека т гражданина | Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека т гражданина  Знать:  - основные положения раздела;  - термины: свобода, закон, справедливость.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - высказывать собственную точку зрения или обосновать известные;  - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Учащиеся должны понимать важность соблюдения законности, сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме. | Беседа, опрос |  |  |
| 12 | Закон и правопорядок в обществе.  Почему важно соблюдать законы? |  |  |  |  | комбинированный | Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека т гражданина | Самостоятельная работа в группах по карточкам. Разбор и анализ документов.  Нарисовать, как вы понимаете свободу в поступках |  | §7 ответить на вопросы после параграфа устно |
| 13 | Защита Отечества |  |  |  |  | комбинированный | Патриотизм и гражданственность. Государст-  во. Отечество.  Служба, гражданин. | Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество.  Знать:  - основные положения урока;  - термины: армия, священный долг, патриотизм, гражданственность.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения;  - понимать важность выполнения священного долга – службу в армии;  -давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;  - осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ | Составить словарик темы. Групповая работа:  Нарисовать картинки по данной тематике урока. |  | §8 ответить на вопросы после параграфа устно |
| 14 | Дисциплина |  |  |  |  | комбинированный | Дисципли-  на общеобя  зательная и специаль-  ная. Правомер-  ное поведение | Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение  Знать:  - основные положения урока;  - термины: дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - оценивать поступки людей в рамках изучаемой темы;  - приводить примеры различных ситуаций по заданной теме;  - выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения | Составить словарик темы. Приводить примеры ситуаций по заданной теме, анализировать их  Привести примеры из литературных произведений |  | §9 ответить на вопросы после параграфа устно |
| 15 | Ответственность за нарушение законов |  |  |  |  | комбинированный | Виды нормативно – правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений.  Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних.  Презумпция невиновности | Виды нормативно – правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений.  Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних.  Презумпция невиновности  Знать:  - основные положения раздела;  - термины: преступление, виды преступлений, кража, грабёж, подстрекатели, соучастники.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - соотносить конкретный казус с видом правонарушений;  - работать самостоятельно и высказывать свою точку зрения | Самостоятельная работа с нормативно правовыми документами, составить словарик темы, схему «Виды право- нарушений», таблицу «Признаки преступления » Сделать подборку из газетных статей |  | §10 ответить на вопросы после параграфа устно |
| 16 | Ответственность за нарушение законов (виновен – отвечай) |  |  |  |  | комбинированный | Виды нормативно – правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений.  Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних.  Презумпция невиновности | Виды нормативно – правовых актов. Система законо-  дательства. Признаки и виды правонарушений  Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних.  Презумпция невиновности  Знать:  - основные положения раздела;  - термины: преступление, виды преступлений, кража, грабёж, подстрекатели, соучастники.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - соотносить конкретный казус с видом правонарушений;  - работать самостоятельно и высказывать свою точку зрения | Самостоятельная работа с нормативно правовыми документами, составить словарик темы, схему «Виды право- нарушений», таблицу «Признаки преступления » Сделать подборку из газетных статей |  | §10 ответить на вопросы после параграфа устно |
| 17 | Правоохранительная система. |  |  |  |  | комбинированный | Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан | Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан  Знать:  - основные положения урока;  - термины: правопорядок, прокуратура, суд, милиция, ФСБ, таможня, нотариус, презумпция невиновности.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - понимать содержание и значение правовых норм;  - приводить примеры правовых отношений и ситуаций, регулируемых различными видами норм | Составить схему «Структура правоохранительных органов Р.Ф. . Составить словарик темы  Подготовиться к тесту и понятийному диктанту. |  | §11 ответить на вопросы после параграфа устно |
| 18 | **Повторение и обобщение по теме 2 «Человек и закон»** |  |  |  |  | Повторительно – обоб-  щающий | основные положения раздела | Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - применять полученные знания и умения в обычной жизни | Тест  Понятийный диктант |  |  |
| **Тема 3. Человек и экономика – 9 часов** | | | | | | | | | | | |
| 19 | Экономика и ее основные участники |  |  |  |  | Изучение нового материала | Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен | Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен  Знать:  - основные положения урока;  - термины: экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель;  - сущность совместной деятельности людей в сфере экономики.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - решать познавательные и практические задачи в рамках материала | Написать мини-сочинение «Все работы хороши- выбирай на вкус!» |  | §12 ответить на вопросы после параграфа устно |
| 20 | Мастерство работника |  |  |  |  | комбинированный | Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда | Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда  Знать:  - основные положения урока;  - термины: квалификация, труд, зарплата, виды зарплаты.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Подобрать пословицы и поговорки о труде. Подготовить сообщения по газетным статьям о людях труда |  | §13 ответить на вопросы после параграфа устно |
| 21 | Производство, затраты, выручка, прибыль |  |  |  |  | комбинированный | Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль | Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль  Знать:  - основные положения темы;  - основные понятия.  Уметь:  - решать задачи | решение задач |  | §14 ответить на вопросы после параграфа устно |
| 22 | Виды и формы бизнеса |  |  |  |  | комбинированный | Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль | Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно- правовые формы предпринимательства  Знать:  - основные положения урока;  - термины: бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы бизнеса, акции;  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - сравнивать различные виды бизнеса и выявлять общие черты;  - приводить примеры из жизни по теме. |  |  | §15 ответить на вопросы после параграфа устно |
| 23 | Виды и формы бизнеса |  |  |  |  | комбинированный | Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль | Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно- правовые формы предпринимательства  Знать:  - основные положения урока;  - термины: бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы бизнеса, акции;  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; сравнивать различные виды бизнеса и выявлять общие черты; приводить примеры из жизни по теме. |  |  |  |
| 24 | Обмен, торговля, реклама |  |  |  |  | комбинированный | Товары, и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. | Товары, и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.  Знать:  - основные положения курса;  - определения понятий: обмен, торговля, реклама, услуги.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - применять знания на практике;  - самостоятельно моделировать заданную ситуацию | Нарисовать рекламу своего товара |  | §16 ответить на вопросы после параграфа устно |
| 25 | Деньги и их функция |  |  |  |  | комбинированный | Деньги. АссигнацииФункции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют | Деньги. Ассигнации. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют  Знать:  - основные положения урока;  - определения понятий: деньги, бартер.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  ориентироваться в типичной для подростка ситуации;  - осуществлять поиск необходимой информации | Практическая работа |  | §17 ответить на вопросы после параграфа устно |
| 26 | Экономика семьи |  |  |  |  | комбинированный | Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. | Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.  Знать:  - основные положения урока;  - термины: семейный бюджет, формы семейного бюджета.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - самостоятельно составлять простейшие виды документов по теме;  - решать практические задачи в рамках темы | Написать мини – сочинение «Наш семейный бюджет» Подготовиться к тестам, понятийному диктант |  | §18 ответить на вопросы после параграфа устно |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  | §18 ответить на вопросы после параграфа устно |
| 28 | **Повторение по теме 3 «Человек и экономика»** |  |  |  |  | Повторительно-обоб-щающий |  | Учащиеся должны уметь ориентироваться в терминах по изученной теме.  Уметь применять полученные знания в практической деятельности, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Тест  Понятийный диктант |  |  |
| **Тема 4. Человек и природа – 4 чача** | | | | | | | | | | | |
| 29 | Воздействие человека на природу |  |  |  |  | Изучение нового материала |  | Экология, природные богатства, атмосфера, биосфера.  Знать:  - основные положения урока;  - термины.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; | беседа |  | §19 ответить на вопросы после параграфа устно |
| 30 | Охранять природу-значит охранять жизнь. |  |  |  |  | комбинированный |  | Браконьерство, безответственность, экологическая мораль. Знать:  - основные положения урока;  - термины.  Уметь:  -находить ответы на проблемные ситуации. | Практическая работа |  | §20 ответить на вопросы после параграфа устно |
| 31 | Значение природных ресурсов |  |  |  |  | комбинированный |  |  | опрос |  | Запись в тетради |
| 32 | Закон на страже природы. |  |  |  |  | комбинированный |  | Охрана природы.  Знать:  - основные положения урока;  - термины.  Уметь:  -находить ответы на проблемные ситуации. | опрос |  | §21 ответить на вопросы после параграфа устно |
| 33 | Повторение и обобщение по теме 4 «Человек и природа» |  |  |  |  | Повторите-  льно-обоб-  щающий |  | Учащиеся должны уметь ориентироваться в терминах и событиях по изученным разделам.  Уметь применять полученные знания в практической деятельности, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | тест |  | Подготовиться к итоговому повторе-  нию |
| 34 | Итоговое повторение |  |  |  |  | Повторительно-обоб-  щающий | Человек среди людей.  Человек и закон.  Человек и экономика.  Человек и природа | Знать основные положения курса  Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы | Опрос, тест  карточки с практически-  ми ситуациями |  |  |
| 35 | Итоговое повторение |  |  |  |  | Повторительно-обоб-щающий | Человек среди людей.  Человек и закон.  Человек и экономика.  Человек и природа | Знать основные положения курса  Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы | Опрос  карточки с практически-  ми ситуациями |  |  |