*Перспективный план*

*учителя – логопеда Русаковой С.М.*

*на 2015 – 2016 учебный год*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Направление и содержание работы** | **Сроки исполнения** | **Отметки проведения** |
| **Организационно - диагностическое** |
| 1 | Обследование всех компонентов речевой системы детей с целью определения уровня речевого развития, разработки коррекционно-логопедической работы на год. | сентябрь |  |
| 2 | Промежуточное обследование речи детей с целью выявления динамики в развитии речи и корректировки планов работы. | Декабрь-январь |  |
| 3 | Итоговое обследование речи детей с целью выявление динамики в речевом развитии и составления плана речевого развития детей не следующий год. | май |  |
| 4 | Ознакомление с результатами обследования детей всеми специалистами группы МБДОУ «Детский сад №1 «Петушок» с целью изучения особенностей поведения, эмоционально - волевой сферы, уровня общего развития детей группы, заполнение речевых карт. | В течение года |  |
| 5 | Взаимосвязь в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР:- Развитие эмоционально-личностной сферы.- Развитие сенсорной сферы.- Развитие познавательной сферы.- Развитие психомоторной сферы | В течение года |  |
| **Коррекционно - педагогическое** |
| 1 | Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по следующим направлениям:- устранение недостатков произношения;- скорректировать недостатки речевого выдоха;- развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;- смягчить нарушения подвижности органов артикуляции (артикуляционного аппарата, речевых органов);- расширение и уточнение словаря по лексическим темам;- развитие связной речи;- развитие мелкой моторики.Коррекция нарушений речевого развития на индивидуальных и индивидуально-подгрупповых (парами) занятиях. | В течение года |  |
| **Организационно - методическое** |
| 1 | Планирование коррекционно - логопедической работы: разработка и реализация перспективного плана работы, календарно - тематического плана, плана взаимодействия со специалистами детского сада, с родителями, с педагогами. | сентябрьмай |  |
| 2 | Работа по оснащению логопедического кабинета дидактическими пособиями, играми и оборудованием. | В течение года |  |
| 3 | Реализация инновационного проекта «ИКТ-технологии в работе логопеда» | В течение года |  |
| **Консультативно - профилактическая** |
| 1 | Систематическое информирование педагогов, работающих с детьми о состоянии устной речи детей. | В течение года |  |
| 2 | Взаимодействие с воспитателями:-  Ведение журнала взаимодействия воспитателя и учителя – логопеда;**-**Индивидуальные беседы по результатам логопедического обследования, разработка путей дальнейшего взаимодействия.- Мини-лекция на тему: «Артикуляционная гимнастика».- Круглый стол на тему: «Отбор речевого материала для закрепления звукопроизносительных навыков».- Беседа на тему: «Правильное дыхание – залог правильной речи».Выпуск брошюры «Игры по развитию дыхания».- Знакомство педагогов с результатами промежуточного обследования.- Беседа с педагогами о результатах итоговой диагностики.  |  В течение года Сентябрь  Ноябрь Декабрь Декабрь Январь Май |  |
| 3 | Взаимодействие со специалистами с целью выработки единых требований в осуществлении коррекционно - развивающей работы с детьми. | В течение года |  |
| 4 | Посещение занятий воспитателей с целью контроля над речью детей. | Обязательно 1 раз в месяц |  |
| 5    | Взаимодействие с родителями детей группы:Индивидуальные беседы по результатам логопедического обследования.***Консультативный пункт.***Тема: по запросу родителей.Беседа с родителями о результатах промежуточной диагностики. Рекомендации по дальнейшей работе.**Индивидуальные беседы** по результатам логопедического обследования. Рекомендации родителям на летний период.- Семинар - практикум: «Артикуляционная гимнастика первый шаг в коррекции звукопроизношения».Консультация на тему: «Методические рекомендации по развитию речевого дыхания».Круглый стол на тему: «Как важно дружить с пальчиками». Пальчиковый игротренинг.***Издательская деятельность:***Выпуск брошюры «Игры для занятий с детьми дома».Буклет на тему: «Игры, направленные на формирование речевого дыхания».Детско – родительская гостиная «Игры – не забава». Предложить родителям игры по автоматизации звуков.Копилка для родителей на тему: «Формирование фонематического восприятия». Игры, способствующие формированию фонематического восприятия. | Сентябрь  В течение годаЯнварьМай Ноябрь ЯнварьМарт МартДекабрьАпрель  Май   |  |
| 7. | Пропаганда навыков правильной речи среди взрослых через родительский уголок, папки -передвижки, стенды. | В течение года |  |
| **Контрольно-оценочная** |
| 1 | Оформление и ведение документации | В течение года |  |
| 2 | Контроль проводимой логопедической работы в рамках обобщения опыта | ДекабрьМай |  |
| 3 | Составление отчета о проделанной работе за год | Май |  |
| 4 | Разработка планов на новый учебный год | Май |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Содержание работы | Оборудование, дидактические игры и упражнения |
|  | Звук «А» | Звучание, артикуляция, выделение голосом из слова. Пропедевтика. Термин слово. Условное обозначение слова полоской (-) |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |