*Перспективный план*

*учителя – логопеда Русаковой С.М.*

*на 2015 – 2016 учебный год*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Направление и содержание работы** | **Сроки исполнения** | **Отметки проведения** |
| **Организационно - диагностическое** | | | |
| 1 | Обследование всех компонентов речевой системы детей с целью определения уровня речевого развития, разработки коррекционно-логопедической работы на год. | сентябрь |  |
| 2 | Промежуточное обследование речи детей с целью выявления динамики в развитии речи и корректировки планов работы. | Декабрь-январь |  |
| 3 | Итоговое обследование речи детей с целью выявление динамики в речевом развитии и составления плана речевого развития детей не следующий год. | май |  |
| 4 | Ознакомление с результатами обследования детей всеми специалистами группы МБДОУ «Детский сад №1 «Петушок» с целью изучения особенностей поведения, эмоционально - волевой сферы, уровня общего развития детей группы, заполнение речевых карт. | В течение года |  |
| 5 | Взаимосвязь в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР:  - Развитие эмоционально-личностной сферы.  - Развитие сенсорной сферы.  - Развитие познавательной сферы.  - Развитие психомоторной сферы | В течение года |  |
| **Коррекционно - педагогическое** | | | |
| 1 | Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по следующим направлениям:  - устранение недостатков произношения;  - скорректировать недостатки речевого выдоха;  - развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;  - смягчить нарушения подвижности органов артикуляции (артикуляционного аппарата, речевых органов);  - расширение и уточнение словаря по лексическим темам;  - развитие связной речи;  - развитие мелкой моторики.  Коррекция нарушений речевого развития на индивидуальных и индивидуально-подгрупповых (парами) занятиях. | В течение года |  |
| **Организационно - методическое** | | | |
| 1 | Планирование коррекционно - логопедической работы: разработка и реализация перспективного плана работы, календарно - тематического плана, плана взаимодействия со специалистами детского сада, с родителями, с педагогами. | сентябрь  май |  |
| 2 | Работа по оснащению логопедического кабинета дидактическими пособиями, играми и оборудованием. | В течение года |  |
| 3 | Реализация инновационного проекта «ИКТ-технологии в работе логопеда» | В течение года |  |
| **Консультативно - профилактическая** | | | |
| 1 | Систематическое информирование педагогов, работающих с детьми о состоянии устной речи детей. | В течение года |  |
| 2 | Взаимодействие с воспитателями:  -  Ведение журнала взаимодействия воспитателя и учителя – логопеда;  **-**Индивидуальные беседы по результатам логопедического обследования, разработка путей дальнейшего взаимодействия.  - Мини-лекция на тему: «Артикуляционная гимнастика».  - Круглый стол на тему: «Отбор речевого материала для закрепления звукопроизносительных навыков».  - Беседа на тему: «Правильное дыхание – залог правильной речи».  Выпуск брошюры «Игры по развитию дыхания».  - Знакомство педагогов с результатами промежуточного обследования.  - Беседа с педагогами о результатах итоговой диагностики. | В течение года    Сентябрь      Ноябрь    Декабрь    Декабрь    Январь   Май |  |
| 3 | Взаимодействие со специалистами с целью выработки единых требований в осуществлении коррекционно - развивающей работы с детьми. | В течение года |  |
| 4 | Посещение занятий воспитателей с целью контроля над речью детей. | Обязательно 1 раз в месяц |  |
| 5 | Взаимодействие с родителями детей группы:  Индивидуальные беседы по результатам логопедического обследования.  ***Консультативный пункт.***  Тема: по запросу родителей.  Беседа с родителями о результатах промежуточной диагностики. Рекомендации по дальнейшей работе.  **Индивидуальные беседы** по результатам логопедического обследования. Рекомендации родителям на летний период.  - Семинар - практикум: «Артикуляционная гимнастика первый шаг в коррекции звукопроизношения».  Консультация на тему: «Методические рекомендации по развитию речевого дыхания».  Круглый стол на тему: «Как важно дружить с пальчиками». Пальчиковый игротренинг.  ***Издательская деятельность:***  Выпуск брошюры «Игры для занятий с детьми дома».  Буклет на тему: «Игры, направленные на формирование речевого дыхания».  Детско – родительская гостиная «Игры – не забава». Предложить родителям игры по автоматизации звуков.  Копилка для родителей на тему: «Формирование фонематического восприятия». Игры, способствующие формированию фонематического восприятия. | Сентябрь     В течение года  Январь  Май    Ноябрь   Январь  Март    Март  Декабрь  Апрель    Май |  |
| 7. | Пропаганда навыков правильной речи среди взрослых через родительский уголок, папки -передвижки, стенды. | В течение года |  |
| **Контрольно-оценочная** | | | |
| 1 | Оформление и ведение документации | В течение года |  |
| 2 | Контроль проводимой логопедической работы в рамках обобщения опыта | Декабрь  Май |  |
| 3 | Составление отчета о проделанной работе за год | Май |  |
| 4 | Разработка планов на новый учебный год | Май |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Содержание работы | Оборудование, дидактические игры и упражнения |
|  | Звук «А» | Звучание, артикуляция, выделение голосом из слова. Пропедевтика. Термин слово. Условное обозначение слова полоской (-) |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |