**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс 7

Уровень общего образования средний

Срок реализации программы, учебный год: 2015 – 2016

Количество часов по учебному плану:

Всего 35 час в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. ФГОС – М.: – Просвещение, 2011.

Учебник: Обществознание. 7 класс. Л.Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая и др. под ред. Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2015

 **Пояснительная записка**

 Программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и является базовым общеобразовательным предметом рекомендованным Министерством образования РФ.

 Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Цели:**

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к сомоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **овладение умениями**  познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит на изучение предмета «Обществознание» в классе 34 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

**Сведения о программе на основе которой составлена рабочая программа** Данная рабочая программа разработана на Планирование составлено на основе Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. ФГОС – М.: – Просвещение, 2011.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Обществознание, 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №ур | Тема урока | Дата урока | Типурока | Планируемые результаты | Методы контроля науроке | Обору-дова-ние нагляд-ность (кроме учебника, рабо-чей тет-ради) | Дом.задание |
| Класс7А | Класс 7Б | Освоение предметных знаний (формирование базовых понятий, умений и навыков) | Обучающиеся научатся и получат возможность научиться |
| план  | факт | план | факт |
| 1 | Введение |  |  |  |  | Изучение нового материала | Введениев курс «Обществознание 7 класс | Узнать содержание курса «Обществознание» в 7 классе | Фронтальная беседа |  |  |
| **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе – 16 часов**  |
| 2 | Что значит жить по правилам  |  |  |  |  | Изучение нового материала | Социальные нормы. Многообразие правил поведения.  | Знать термины: социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм. Понимать значение социальных норм. Понимать значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальные нормы. Социальная ответственность  | Составление и защита правил и норм в предложенных ситуациях  |  | § 1 |
| 3 | Что значит жить по правилам |  |  |  |  | Комбиниро-ванный | Привычки обычаи ритуалы обряды. Правила этикета и хорошие манеры | Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов  | Самостоятельная работа в группах по заданиям. Составление и защита правил и норм в предложенных ситуациях Подготовить пословицы и поговорки по теме. |  | § 1 |
| 4 | Права и обязанности граждан |  |  |  |  | комбинированный | Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обя-занности гражданина | Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита Знать: - основные положения урока; - термины: права человека, гражданские права, политические права и т.д. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - приводить примеры правовых отношений  | Составить таблицу «Гражданские и политические права». Работа с документами. Составить словарик темы  |  | § 2 |
| 5 | Права и обязанности граждан |  |  |  |  | комбинированный | Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обя-занности гражданина | Составить таблицу «Гражданские и политические права». Работа с документами. Составить словарик темы  |  | § 2 |
| 6 | Почему важно соблюдать законы |  |  |  |  | Комбиниро-ванный | Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека т гражданина | Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека т гражданина Знать: - основные положения раздела; - термины: свобода, закон, справедливость. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Учащиеся должны понимать важность соблюдения законности, сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме.  | Беседа, опрос |  | § 3 |
| 7 | Почему важно соблюдать законы |  |  |  |  | Комбиниро-ванный | Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека т гражданина | Самостоятельная работа в группах по карточкам. Разбор и анализ документов. Нарисовать, как вы понимаете свободу в поступках  |  | § 3  |
| 8 | Защита Отечества  |  |  |  |  | комбинированный | Патриотизм и гражданственность. Государст-во. Отечество.Служба, гражданин.  | Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество. Знать: - основные положения урока; - термины: армия, священный долг, патриотизм, гражданственность. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения; - понимать важность выполнения священного долга – службу в армии; -давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; - осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ  | Составить словарик темы. Групповая работа:Нарисовать картинки по данной тематике урока.  |  | § 4 |
| 9 | Для чего нужна дисциплина  |  |  |  |  | комбинированный | Дисциплина общеобязатель-ная и специаль-ная. Правомер-ное поведение  | Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение Знать: - основные положения урока; - термины: дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - оценивать поступки людей в рамках изучаемой темы; - приводить примеры различных ситуаций по заданной теме; - выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения  | Составить словарик темы. Приводить примеры ситуаций по заданной теме, анализировать их Привести примеры из литературных произведений  |  | § 5 |
| 10 | Для чего нужна дисциплина |  |  |  |  | комбинированный | Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека | Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательно и специальной дисциплиной |  |  | § 5 |
| 11 | Виновен – отвечай  |  |  |  |  | комбинированный | Виды нормативно – правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности | Виды нормативно – правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности Знать: - основные положения раздела; - термины: преступление, виды преступлений, кража, грабёж, подстрекатели, соучастники. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - соотносить конкретный казус с видом правонарушений; - работать самостоятельно и высказывать свою точку зрения  | Самостоятельная работа с нормативно правовыми документами, составить словарик темы, схему «Виды право- нарушений», таблицу «Признаки преступления » Сделать подборку из газетных статей  |  | § 6 |
| 12 | Виновен – отвечай  |  |  |  |  | комбинированный | Виды нормативно – правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности | Виды нормативно – правовых актов. Система законо-дательства. Признаки и виды правонарушенийЮридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности Знать: - основные положения раздела; - термины: преступление, виды преступлений, кража, грабёж, подстрекатели, соучастники. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - соотносить конкретный казус с видом правонарушений; - работать самостоятельно и высказывать свою точку зрения  | Самостоятельная работа с нормативно правовыми документами, составить словарик темы, схему «Виды право- нарушений», таблицу «Признаки преступления » Сделать подборку из газетных статей  |  | § 6 |
| 13 | Кто стоит на страже закона  |  |  |  |  | комбинированный | Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан  | Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан Знать: - основные положения урока; - термины: правопорядок, прокуратура, суд, милиция, ФСБ, таможня, нотариус, презумпция невиновности. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - понимать содержание и значение правовых норм; - приводить примеры правовых отношений и ситуаций, регулируемых различными видами норм  | Составить схему «Структура правоохранительных органов Р.Ф. . Составить словарик темы Подготовиться к тесту и понятийному диктанту.  |  | § 7 |
| 14 | Кто стоит на страже закона |  |  |  |  | комбинированный | Называть правоохранительные органы РФ. Различать сферу деятельности правоохранительных органов.  | Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов |  |  | § 7 |
| 15 | Практикум по главе 1 |  |  |  |  | комбинированный | Решение познавательных и практических задач | Знать основные положения темы | Решение правовых задач |  |  |
| 16 | Практикум по главе 1 |  |  |  |  | комбинированный | Решение познавательных и практических задач | Знать основные положения темы | Решение правовых задач |  |  |
| 17 | Повторе-ние иобобщение по теме 1  |  |  |  |  | Повторите-льно – обоб-щающий | основные положения раздела | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - применять полученные знания и умения в обычной жизни  | Тест Понятийный диктант  |  |  |
| **Тема 3. Человек в экономических отношениях – 10 часов** |
| 18 | Экономи-ка и ее основные участники  |  |  |  |  | Изучение нового материала | Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен  | Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен Знать: - основные положения урока; - термины: экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель; - сущность совместной деятельности людей в сфере экономики. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - решать познавательные и практические задачи в рамках материала  | Написать мини-сочинение «Все работы хороши- выбирай на вкус!»  |  | § 8  |
| 19 | Мастерст-во работника  |  |  |  |  | комбинированный | Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда  | Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда Знать: - основные положения урока; - термины: квалификация, труд, зарплата, виды зарплаты. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы  | Подобрать пословицы и поговорки о труде. Подготовить сообщения по газетным статьям о людях труда  |  | § 9 ответить на вопросы после параграфа устно |
| 20 | Производство: затраты, выручка, прибыль  |  |  |  |  | комбинированный | Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль  | Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль Знать: - основные положения темы; - основные понятия. Уметь: - решать задачи  | решение задач  |  | §10 ответить на вопросы после параграфа устно |
| 21 | Виды и формы бизнеса  |  |  |  |  | комбинированный | Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль  | Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно- правовые формы предпринимательства Знать: - основные положения урока; - термины: бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы бизнеса, акции; Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - сравнивать различные виды бизнеса и выявлять общие черты; - приводить примеры из жизни по теме.  |  |  | §11 ответить на вопросы после параграфа устно |
| 22 | Обмен, торговля, реклама  |  |  |  |  | комбинированный | Товары, и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.  | Товары, и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Знать: - основные положения курса; - определения понятий: обмен, торговля, реклама, услуги. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - применять знания на практике; - самостоятельно моделировать заданную ситуацию  | Нарисовать рекламу своего товара  |  | §12 ответить на вопросы после параграфа устно |
| 23 | Деньги, их функции  |  |  |  |  | комбинированный | Деньги. Ассигнации. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют  | Деньги. Ассигнации. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют Знать: - основные положения урока; - определения понятий: деньги, бартер. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; ориентироваться в типичной для подростка ситуации; - осуществлять поиск необходимой информации  | Практическая работа |  | §13 ответить на вопросы после параграфа устно |
| 24 | Экономи-ка семьи Практикум по главе 2 |  |  |  |  | КомбинированныйКомбинированный | Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Решение познавательных и практических задач | Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Знать: - основные положения урока; - термины: семейный бюджет, формы семейного бюджета. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - самостоятельно составлять простейшие виды документов по теме; - решать практи-ческие задачи в рамках темы  | Написать мини – сочинение «Наш семейный бюджет» Подготовиться к тестам, понятийному диктант  |  | §14 ответить на вопросы после параграфа устно |
| 25 |  |  |  |  | Знать основные положения темы | Решение задач |  |  |
| 26 | Практикум по главе 2 |  |  |  |  | комбинированный | Решение познавательных и практических задач | Знать основные положения темы | Решение задач |  |  |
| 27 | Повторе-ние по теме 2  |  |  |  |  | Повторитель-но-обобщающий |  | Учащиеся должны уметь ориентироваться в терминах по изученной теме. Уметь применять полученные знания в практической деятельности, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения  | Тест Понятийный диктант  |  |  |
| **Тема 3. Человек и природа – 5 часов** |
| 28 | Воздейст-вие человека на природу |  |  |  |  | Изучение нового материала |  | Экология, природные богатства, атмосфера, биосфера. Знать: - основные положения урока; - термины.Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  | беседа |  | §15 ответить на вопросы после параграфа устно |
| 29 | Охранять природу-значит охранять жизнь. |  |  |  |  | комбинированный |  | Браконьерство, безответственность, экологическая мораль. Знать: - основные положения урока; - термины.Уметь: -находить ответы на проблемные ситуации. | Практическая работа  |  | §16 ответить на вопросы после параграфа устно |
| 30 | Закон на страже природы. |  |  |  |  | комбинированный |  | Охрана природы.Знать: - основные положения урока; - термины.Уметь: -находить ответы на проблемные ситуации. | опрос |  | § 17 ответить на вопросы после параграфа устно |
| 31 | Практикум по главе 3 |  |  |  |  | комбинированный | Решение познавательных и практических задач | Знать основные положения темы | Решение правовых задач |  |  |
| 32 | Повторе-ние и обобщение по теме 3  |  |  |  |  | Повторитель-но-обобщаю-щий  |  | Учащиеся должны уметь ориентироваться в терминах и событиях по изученным разделам. Уметь применять полученные знания в практической деятельности, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | тест |  | Подготовиться к итоговому повторе-нию |
| 33 | **Итоговое повторе-ние** |  |  |  |  | Повторитель-но-обобщаю-щий  | Человек среди людей.Человек и закон.Человек и экономика.Человек и природа | Знать основные положения курсаУметь анализировать, сравнивать, делать выводы | Опроскарточки с практически-ми ситуациями |  |  |
| 34 | **Итоговое** **повторе-****ние** |  |  |  |  | Повторитель-но-обобщаю-щий  | Человек среди людей.Человек и закон.Человек и экономика.Человек и природа | Знать основные положения курсаУметь анализировать, сравнивать, делать выводы | Опроскарточки с практически-ми ситуациями |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |