**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс 5

Уровень общего образования средний

Срок реализации программы, учебный год: 2015 – 2016

Количество часов по учебному плану:

всего 35 час в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. ФГОС – М.: – Просвещение, 2011.

Учебник: Обществознание. 5 класс. Л.Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др. под ред. Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2015

**Пояснительная записка**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Структура курса**

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Программа рассчитана на 35 часов, их них примерно 35% учебного времени отводится на решение познавательных и практических задач и проектную деятельность.

**Сведения о программе**

Рабочая программа учителя составлена на основе Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. ФГОС – М.: – Просвещение, 2011.

Учебник: Обществознание. 5 класс. Л.Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др. под ред. Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2015

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Обществознание, 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Основные элементы содержания образования | Тип  урока | Основные понятия | Планируемые результаты | | | Домашнее  задание | Дата | |
| предметные | личностные | мета-  предметные | план | факт |
| 1 | **Введение** | Знакомство с курсом «Обществознание» | изучение нового материала | обществознание, общество | Уметь работать с текстом учебника, отвечать на вопросы, высказывать своё мнение Знакомство со структурой учебника | Понимание необходимости изучение предмета «Обществознание» | Уметь работать с текстом учебника, отвечать на вопросы, высказывать своё мнение | Чем человек отличается от животных (подумай, вспомни из ранее изученного) |  |  |
|  | **Глава 1. Человек. – 7 часов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Загадка человека | Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность | комбинированный | Человек, наследственность, инстинкт, биологическое и социальное в человеке | Смогут раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни; характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека; сравнивать свойства человека и животных | Умение высказывать своё мнение  Взаимодействовать в группе  Опыт подготовки проекта | Умение высказывать свое мнение, сознательно организовывать свою познавательную деятельность | 1.Выучить определения темы §1.  2. Стр. 15,  зад. 4 |  |  |
| 3 | комбинированный | Повторить основные понятия темы §1.  § 2 Стр. 15 «Вспомним» - устно |  |  |
| 4 | Отрочество – особая пора жизни | Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости | комбинированный | Отрочество, подросток, переходный возраст, деятельность, общение | Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости | высказывать своё мнение  понимать значение и суть взрослости |  | 1.Выучить определения темы §2.  2. Стр. 21»В классе и дома»,  зад. 1-3 |  |  |
| 5 | комбинированный | Повторить основные понятия темы §1,2. |  |  |
| 6 | Практикум по главе | Решение познавательных и практических задач | комбинированный | Основные понятия главы 1 | Умение взаимодействия в группе, применять знания на практике | высказывать своё мнение и слушать других | Работа в группе | Повторить изученный материал в главе 1 |  |  |
| 7 | Практикум по главе | Решение познавательных и практических задач | комбинированный | Основные понятия главы 1 | Умение взаимодействия в группе, применять знания на практике | высказывать своё мнение и слушать других | Работа в группе | Повторить изученный материал в главе 1 |  |  |
| 8 | **Повторение и обобщение по главе 1. Человек** | Обобщение полученных знаний по главе 1. Человек | повторительно-обобщающий | Основные понятия и термины главы 1 | Применять полученные знания в отработке теоретического материала | отрабатывать навыки самостоятельной работы | индивидуальная работа | Стр.26 к § 3 «Вспомним» устно |  |  |
|  | **Глава 2. Семья. –**  **5 часов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Семья и семейные отношения | Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы | изучение нового материала | Семья, кодекс, поколение, семейные ценности и нормы | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи  Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи  исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов | Выражать собственную точку зрения на назначение семьи | Умения делать выводы, обобщать, делать несложный анализ | Выучить основные понятия § 3,  Стр. 32 «В классе и дома» зад. 4, 5 (+ составь кроссворд из этих слов) |  |  |
| 10 | Семейное хозяйство | Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства | комбинированный | Потребности, экономика, ресурсы, блага первичные и вторичные, семейное хозяйство, обязанность,  рациональность (рациональное ведение хозяйства), рачительность | характеризовать совместный труд членов семьи  сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя  описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства | Осознавать необходимость наличия обязанностей у каждого члена семьи; осознавать своё место, вклад в семейном хозяйстве | Уметь характеризовать, сравнивать, описывать | Знать основные понятия § 4, стр. 40 «Вспомним»  к § 5  Опережающее задание: составить небольшой рассказ о своём увлечении, занятии, которым ты занимаешься в свободное время |  |  |
| 11 | Свободное время | Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни | комбинированный | Хобби  Свободное время | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.  Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни | Осознание значимости здорового образа жизни | Давать оценку, исследовать | Основные понятия § 5, стр. 47 «Проверим себя» 1, 2, 4  устно |  |  |
| 12 | Практикум по главе | Решение познавательных и практических задач (практикум стр.48) | комбинированный | Основные понятия главы 2 | Умение взаимодействия в группе, применять знания на практике | высказывать своё мнение и слушать других | Работа в группе | Повторить изученный материал в главе 2 |  |  |
| 13 | **Повторение и обобщение по главе 2. Семья** | Обобщение полученных знаний по главе 2. Семья | повторительно-обобщающий | Основные понятия и термины главы 2 | Применять полученные знания в отработке теоретического материала | отрабатывать навыки самостоятельной работы | индивидуальная работа |  |  |  |
|  | **Глава 3. Школа. – 7 часов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Образование в  жизни  человека | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования | изучение нового материала | Образование Ступени школьного образования: начальная – основная – средняя школа | исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования | Осознание значимости образования | Давать оценку, исследовать, презентовать свою работу | § 6чит., стр. 58,  задание 5 (работа в микрогруппе-2-3чел.) |  |  |
| 15 | комбинированный | Опережающее: Вспомни художественные произведения, в которых показаны позитивные (положительные, полезные) результаты учения. Приведи примеры |  |  |
| 16 | Образование и самообразование | Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться | изучение нового материала | самообразование | Характеризовать учебу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития | Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний | Умения делать выводы, обобщать;  Уметь характеризовать, сравнивать, приводить примеры | § 7 читать, знать основные понятия темы, зайти на предложенные сайты на стр. 62-63 и подготовить устное сообщение на любую тему |  |  |
| 17 | комбинированный |  |  |  |
| 18 | Одноклассники, сверстники, друзья | Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс | комбинированный | одноклассник, сверстник, ровесник | использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с однокласс-  никами, сверстниками, друзьями | Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями | Умения делать выводы, обобщать;  Уметь характеризовать, сравнивать, приводить примеры | Подготовить видеофильм «Моя школа, мой класс, мои друзья»  (2-3мин) |  |  |
| 19 | Практикум по главе 3 | Решение познавательных и практических задач | комбинированный | Основные понятия главы 3 | Умение взаимодействия в группе, применять знания на практике | высказывать своё мнение и слушать других | Работа в группе | Повторить изученный материал в главе 3 |  |  |
| 20 | **Повторение и обобщение по главе 3. Школа** | Обобщение полученных знаний по главе 3. Школа | повторительно-обобщающий | Основные понятия и термины главы 3 | Применять полученные знания в отработке теоретического материала | отрабатывать навыки самостоятельной работы | индивидуальная работа | Стр. 74 выполнить задание в рубрике «Вспомним»  к § 9 |  |  |
|  | **Глава 4. Труд. –**  **5 часов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Труд - основа жизни | Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд - условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство | изучение нового материала | Труд, заработная плата, благотворительность, меценатство | характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда | Осознавать значение трудовой деятельности для личности и общества | Умения делать выводы, обобщать;  Уметь характеризовать, сравнивать, приводить примеры | § 9 чит., стр. 79 задание в зеленой рамке |  |  |
| 22 | Труд и творчество | Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве | комбинированный | Творчество, ремесло, ремесленник | Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творения известных мастеров | Осознавать значение творческого подхода к труду | Умения делать выводы, обобщать;  Уметь характеризовать, сравнивать, приводить примеры | § 10 чит., стр. 90 практикум № 3,4 |  |  |
| 23 | Практикум по главе 4 | Решение познавательных и практических задач | комбинированный | Основные понятия главы 4 | Умение взаимодействия в группе, применять знания на практике | высказывать своё мнение и слушать других | Работа в группе | Повторить изученный материал в главе 4 |  |  |
| 24 | Практикум по главе 4 | Решение познавательных и практических задач | комбинированный | Основные понятия главы 4 | Умение взаимодействия в группе, применять знания на практике | высказывать своё мнение и слушать других | Работа в группе | Повторить изученный материал в главе 4 |  |  |
| 25 | **Повторение и обобщение по главе 4.**  **Труд** | Обобщение полученных знаний по главе 4. Труд | повторительно-обобщающий | Основные понятия и термины главы 4 | Применять полученные знания в отработке теоретического материала | отрабатывать навыки самостоятельной работы | индивидуальная работа |  |  |  |
|  | **Глава 5. Родина. – 7 часов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Наша  родина – Россия | Наша родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом | изучение нового материала | Родина, Федерация, Субъект Федерации, многонациональное государство, патриот | Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа | Приводить примеры проявлений патриотизма | Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного | § 11 чит., выучить основные понятия темы, стр.98 «В классе и дома» зад. 3, 4 |  |  |
| 27 | Государственные символы России | Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России | комбинированный | Герб, флаг, гимн | Описывать основные государственные символы РФ. Знать текст гимна РФ. Знать, что изображено на гербе, что означают цвета российского флага, в каких случаях принято исполнять государственный гимн России | принадлежность к стране с великой историей. Испытывать гордость и уважение к своей стране её истории и народу | Отвечать на вопросы, высказывать своё мнение;  использовать дополнительные источники информации | § 12 чит., знать основные понятия темы, выучить гимн РФ, знать описание герба РФ |  |  |
| 28 | Гражданин  России | Гражданин - Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения | комбинированный | гражданин, Отечество, гражданственность, права, обязанности | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин», называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представлен. в СМИ | Наличие прав и обязанностей. Понимание того, что не может быть прав без обязанностей | Объяснять, давать оценку, приводить примеры | § 13 чит., знать основные понятия темы, используя различные СМИ привести примеры проявления гражданственности и дать свою оценку |  |  |
| 29 | Стр. 111 «В классе и дома» № 2 пис. |  |  |
| 30 | Мы – многонациональный народ | Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения | комбинированный | национальность, нация, этнос толерантность | характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей | Осознавать принадлежность к многонациональной стране с великой историей и культурой. Испытывать гордость и уважение к своей стране её истории и народам | Объяснять, давать оценку, приводить примеры | § 14 чит., стр. 118 «В классе и дома» № 3.  Знать основные понятия темы |  |  |
| 31 | Практикум по главе 5 | Решение познавательных и практических задач | комбинированный | Основные понятия главы 5 | уметь взаимодействовать в группе, применять знания | высказывать своё мнение и слушать других | Работа в группе | Повторить изученный материал в главе 5 |  |  |
| 32 | **Повторение и обобщение по главе 5.**  **Родина** | Обобщение полученных знаний по главе 5. Родина | повторительно-обобщающий | Основные понятия и термины главы 5 | Применять полученные знания в отработке теоретического материала | отрабатывать навыки самостоятельной работы | индивидуальная и групповая работа |  |  |  |
| 33 | Повторение и обобщение курса «Обществознание» | Обобщение полученных знаний по главам 1- 5. | повторительно-обобщающий | Основные понятия и термины главам 1-5 | Применять полученные знания в отработке теоретического материала | отрабатывать навыки самостоятельной работы | индивидуальная работа |  |  |  |
| 34 | Повторение и обобщение курса «Обществознание» | Обобщение полученных знаний по главам 1-5. | повторительно-обобщающий | Основные понятия и термины главам 1-5 | Применять полученные знания в отработке теоретического материала | отрабатывать навыки самостоятельной работы | индивидуальная работа |  |  |  |
| 35 | Итоговое повторение | Обобщение полученных знаний курса «Обществознание». | повторительно-обобщающий | Основные понятия и термины главам  1-5 | Применять полученные знания в отработке теоретического материала | отрабатывать навыки работы в команде | индивидуальная и групповая работа |  |  |  |