Технологическая карта урока математики в 1 классе

Технологическая карта  урока математики в 1 классе

УМК «Школа России»

1. Тема «Сложение и вычитание чисел первого десятка».

Тип урока: урок закрепление.

**Педагогическая цель:**создать условия для закрепления состава чисел первого десятка; умения сравнивать числа и числовые выражения; развития навыков счёта; наблюдательности, логического мышления.

**Планируемые результаты (предметные):**знать состав чисел первого десятка; уметь сравнивать числа и числовые выражения; решать задачи изученных видов.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:*** уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

***Коммуникативные:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнера по общению.

***Познавательные:*** стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.

***Личностные:***делают выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить, опираясь на общие для всех правила поведения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Организационный этап**    **II. Целеполагание и мотивация**  **IIIАктуализация знаний.**  **IV.Применение знаний и умений в новой ситуации**  **V.Обобщение систематизация знаний**  **VI. Рефлексия (подведение итогов)** | - Встаньте, подравняйтесь! Проверьте всё ли готово к уроку?  -Вот звенит для нас звонок – начинается урок.  -Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.  - Тихо садимся. Настраиваемся на урок.   Давайте улыбнемся друг другу и создадим хорошее настроение.  **Учитель**:  - Руки?  **Дети:** - На месте!  **Учитель:**  - Ноги?  **Дети:** - На месте!  **Учитель:**  - Локти?  **Дети:** - У края!  **Учитель:**  - Спина?  **Дети:** - Прямая!  - Покажите, с каким настроением вы пришли на урок.  - Расскажите правила поведения на уроке.  - Ребята, сегодня у нас необычный урок. У нас в гостях маленькие зайчата.  **Слайд 2**  - Учились они в лесной школе у Мудрой совы. Научила их Сова читать, писать, решать примеры на сложение и вычитание и отвечать на разные мудреные вопросы.  - Давайте вспомним, чем мы занимались на предыдущих уроках математики?  (решали задачи, примеры на вычитание и сложение в пределах 10).  - Сегодня мы закрепим полученные знания.  - Следовательно, тема нашего урока?  («Сложение и вычитание чисел первого десятка»).  **Слайд 3**  -А теперь хочет Сова проверить, все ли запомнили зайчата, много ли знают. И решила она их отправить в путешествие по волшебной Лесной стране. Да непростое это путешествие. Каждый, кто встретится на пути нашим зайчатам, приготовил для них задание, которое надо выполнить.  - Дала Сова карту путешественникам, и сказала: «Карта эта – волшебная, сама вопросы будет задавать, и, если правильно ответите – укажет путь – куда следовать. Как найдете большой красный флажок – так закончится ваше путешествие. А если со всеми заданиями справитесь – будет вам целая корзинка сладкой морковки»  Зайчата обрадовались. Но скучно в пути одним. И попросили они Сову, чтобы разрешила с вами пойти в Лесную страну.  Сова разрешила. Вы согласны? Тогда в путь!  **Устный счет**  - Чтобы нам отправиться в гости мы должны хорошо подготовиться к дальней дороге:  **- Мальчики**, посчитайте от 1 до 10.  - Теперь **девочки**, посчитайте в обратном порядке от10 до 1.  **Мяч.**   * Назови число, стоящее за числом 5. * Назови число, стоящее перед числом 9. * Назови число, стоящее между числами 5 и 7. * Назови соседей числа 9.   **Слайд 4**  **(карта)**  Куда же мы отправимся? Давайте спросим у карты.  Сначала нужно выполнить задание:  - Заполните пустые клетки числами на карточках.  **Работа в группах.**  (Детям раздаются карточки с заданиями).  - Как же связаны между собой сумма и слагаемое?  Выслушиваются мнения 1 представителя из всех групп.  (Если дети отгадывают, на карте (по щелчку) появляется указатель к месту прибытия)  - Молодцы. Вы справились с трудными заданиями Совы.  **Вот и первая остановка**.  А встречает нас здесь **ученый кот**.  **Работа в парах.**  - Он решил проверить, сумеете ли вы выполнить задания на ноутбуках, которые он для вас приготовил.  \_ вспомним правила работы в парах.  - Покажем коту свои умения и знания?  (Дети выполняют задания. Раздел: сложение и вычитание в пределах 10).  - Хорошо, кот доволен вашей работой!  **Гимнастика для глаз**  Игра «День - ночь».  **Возвращаемся к карте**  Снова спрашиваем у карты, куда нам идти?  - Прежде чем появятся стрелочки, указывающие верный путь, нужно ответить на несколько вопросов:   1. Как называются числа при сложении?   (1 Слагаемое, 2 слагаемое, сумма)   1. Как называются числа при вычитании?   (Уменьшаемое, вычитаемое, разность).  (с каждым ответом по щелчку появляется стрелка)  **Вторая остановка**.  А встречает нас здесь **хитрая Лиса**. Она приготовила для вас арифметический диктант.  **Работа в тетрадях.**  - Прежде чем приступим к работе, нужно приготовить наши пальчики к письму!!!  (Дети выполняют упражнения с мячиками).  - Молодцы, приступаем кработе!  (по щелчку переходим на слайд с заданием)  Озвучиваю задания лисы, дети записывают в тетрадь только ответ.  - Найди сумму чисел 2 и 3.  - Найди разность чисел 8 и 5?  - Уменьшите 8 на 5.  - Уменьшаемое 7 вычитаемое 5, найдите разность.  - Число 3 увеличьте на 1.  - Первое слагаемое 4, второе – 3. Найдите сумму.  - На сколько 10 больше 9?  - Сколько получиться, если к 8 прибавить 0.  **Физкультминутка**  **(1 мин)**  Давайте отдохнем!  *(предлагаем детям встать и подготовиться к физкультминутке)*  Мы по лесу гуляли и немножечко устали.  А сейчас мы дружно встанем, отдохнём и на привале:  Вправо, влево повернись,  Наклонись и подымись.  Руки вверх, и руки в бок.  И на месте прыг да скок.  А теперь бежим вприпрыжку  Молодцы, мои зайчишки!  Замедляем, зайки, шаг  И на месте стой, вот так!  А сейчас мы сядем дружно.  Нам ещё работать нужно.  **Третья остановка**.  Задания нам предлагает **Медвежонок.**  (по щелчку переходим на слайд с заданием)  **Слайд 6**  **(логическая задача)**  Медвежонок придумал задачу про своих сестричек.  *Это Маша, Марфуша и Матрёша.*  *Маша с бантиком. У Матрёши платье в горошек.*  *А слева от Марфуши стоит Маша. Кто есть кто?*  *(ответы появляются по щелчку)*  **-** Прежде чем появятся стрелки, расскажите о переместительном свойстве сложения.  **(От перестановки слагаемых, сумма не меняется)**  **Четвертая остановка**.  Задания нам предлагает **Ёжик.**  (по щелчку переходим на слайд с заданием)  Ёжик решил посоревноваться с белочкой.  Какой гриб они не возьмут? Кто быстрый и внимательный при счете?  (детям предлагается в корзинку ежика собирать «грибы с ответом 7», а белке – «с ответом 8»)  *(при проверке щелкая по примерам – отправляем грибы в корзинку)*  **Пятая остановка**.  (с. 22 тетради) учащиеся выполняют самостоятельно.  – Какая закономерность прослеживается в выражениях 1 и 2-го столбиков? *(Первые слагаемые увеличиваются на один, вторые слагаемые одинаковы, значения сумм увеличиваются на один.)*  – Какое выражение в третьем столбике нарушает эту закономерность? *(2 + 8 = 10.)*  **Возвращаемся к карте**  На слайде с картой по щелчку мыши появляется красный флажок. Это значит, что путешествие подошло к концу.  Щелкая по флажку, переходим к следующему слайду.  **Слайд 8**  **(подведение итогов урока)**  Подошло время зайчатам отдохнуть. Собрались все вместе наши герои, чтобы похвалить зайчат. Они хорошо справились с заданиями с вашей помощью. А Сова не только всех похвалила, но и вручила зайчатам целую корзинку сладкой морковки – как и обещала.  Молодцы, ребята! У какого зверя было самое трудное задание?  - У какого зверя было самое интересное задание?  А с каким настроением вы уходите с урока выразите его при помощи ваших смайликов.  **Слайд 9**  - Зайчата всем вам говорят спасибо за помощь.  - Я вам тоже хочу сказать за такое удивительное общение спасибо. Спасибо что вы дружно помогали друг другу и героям сказки. | Личностные УУД:  Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**  коммуникативные УУД:  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Регулятивные УУД:  - осуществлять самоконтроль.  Познавательные УУД:  - выполнять классификацию;  - обосновывать основание для классификации;  -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - формируем умение  извлекать информацию из иллюстраций, текстов.  Регулятивные УУД:  - осуществлять самоконтроль;  -овладевать умением прогнозировать.  **Познавательные УУД:**  - формируем умение извлекать информацию из схем;  - формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  - формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  - формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **Коммуникативные УУД:**  - формируем умение слушать и понимать других;  - формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Личностные УУД:**  - формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательнойдеятельности;  **Регулятивные УУД:**  формируем умение прогнозировать предстоящую работу  **Познавательные УУД:**  - формируем умение извлекать информацию из текстов;  - формируем умение строить логическую цепь рассуждений,  - формирование умений выдвигать гипотезы,  - формирование умения самостоятельно создавать способы решения проблем поискового характера.  **Коммуникативные УУД:**  - формируем умение работать в паре;  - формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  - формируем умение слушать и понимать других.  **Регулятивные УУД:**  - формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию,  - формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **Личностные УУД:**  - формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **Познавательные УУД:**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **Коммуникативные УУД:**  - формируем умение слушать и понимать других;  - формируем умение выражать свои мысли.  **Регулятивные УУД:**  формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Личностные УУД**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**  **Коммуникативные УУД:**  - формируем умение слушать и понимать других;  - формируем умение выражать свои мысли.  **Регулятивные УУД:**  формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Личностные УУД**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |