Технологическая карта урока математики в 1 классе

Технологическая карта  урока математики в 1 классе

УМК «Школа России»

1. Тема «Сложение и вычитание чисел первого десятка».

Тип урока: урок закрепление.

**Педагогическая цель:**создать условия для закрепления состава чисел первого десятка; умения сравнивать числа и числовые выражения; развития навыков счёта; наблюдательности, логического мышления.

**Планируемые результаты (предметные):**знать состав чисел первого десятка; уметь сравнивать числа и числовые выражения; решать задачи изученных видов.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:*** уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

***Коммуникативные:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнера по общению.

***Познавательные:*** стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.

***Личностные:***делают выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить, опираясь на общие для всех правила поведения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ****(технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Организационный этап** **II. Целеполагание и мотивация****IIIАктуализация знаний.****IV.Применение знаний и умений в новой ситуации****V.Обобщение систематизация знаний****VI. Рефлексия (подведение итогов)** | - Встаньте, подравняйтесь! Проверьте всё ли готово к уроку?-Вот звенит для нас звонок – начинается урок.-Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.- Тихо садимся. Настраиваемся на урок.  Давайте улыбнемся друг другу и создадим хорошее настроение.**Учитель**:  - Руки?**Дети:** - На месте!**Учитель:**  - Ноги?**Дети:** - На месте!**Учитель:**  - Локти?**Дети:** - У края!**Учитель:**  - Спина?**Дети:** - Прямая! - Покажите, с каким настроением вы пришли на урок. - Расскажите правила поведения на уроке.- Ребята, сегодня у нас необычный урок. У нас в гостях маленькие зайчата. **Слайд 2**  - Учились они в лесной школе у Мудрой совы. Научила их Сова читать, писать, решать примеры на сложение и вычитание и отвечать на разные мудреные вопросы.- Давайте вспомним, чем мы занимались на предыдущих уроках математики?(решали задачи, примеры на вычитание и сложение в пределах 10).- Сегодня мы закрепим полученные знания.- Следовательно, тема нашего урока?(«Сложение и вычитание чисел первого десятка»).**Слайд 3** -А теперь хочет Сова проверить, все ли запомнили зайчата, много ли знают. И решила она их отправить в путешествие по волшебной Лесной стране. Да непростое это путешествие. Каждый, кто встретится на пути нашим зайчатам, приготовил для них задание, которое надо выполнить. - Дала Сова карту путешественникам, и сказала: «Карта эта – волшебная, сама вопросы будет задавать, и, если правильно ответите – укажет путь – куда следовать. Как найдете большой красный флажок – так закончится ваше путешествие. А если со всеми заданиями справитесь – будет вам целая корзинка сладкой морковки»Зайчата обрадовались. Но скучно в пути одним. И попросили они Сову, чтобы разрешила с вами пойти в Лесную страну.Сова разрешила. Вы согласны? Тогда в путь!**Устный счет**- Чтобы нам отправиться в гости мы должны хорошо подготовиться к дальней дороге: **- Мальчики**, посчитайте от 1 до 10. - Теперь **девочки**, посчитайте в обратном порядке от10 до 1.**Мяч.*** Назови число, стоящее за числом 5.
* Назови число, стоящее перед числом 9.
* Назови число, стоящее между числами 5 и 7.
* Назови соседей числа 9.

**Слайд 4** **(карта)**Куда же мы отправимся? Давайте спросим у карты.Сначала нужно выполнить задание:- Заполните пустые клетки числами на карточках. **Работа в группах.**(Детям раздаются карточки с заданиями). - Как же связаны между собой сумма и слагаемое?Выслушиваются мнения 1 представителя из всех групп.(Если дети отгадывают, на карте (по щелчку) появляется указатель к месту прибытия)- Молодцы. Вы справились с трудными заданиями Совы.**Вот и первая остановка**. А встречает нас здесь **ученый кот**.  **Работа в парах.**- Он решил проверить, сумеете ли вы выполнить задания на ноутбуках, которые он для вас приготовил.\_ вспомним правила работы в парах.- Покажем коту свои умения и знания?(Дети выполняют задания. Раздел: сложение и вычитание в пределах 10).- Хорошо, кот доволен вашей работой! **Гимнастика для глаз**Игра «День - ночь».**Возвращаемся к карте**Снова спрашиваем у карты, куда нам идти?- Прежде чем появятся стрелочки, указывающие верный путь, нужно ответить на несколько вопросов:1. Как называются числа при сложении?

(1 Слагаемое, 2 слагаемое, сумма)1. Как называются числа при вычитании?

(Уменьшаемое, вычитаемое, разность).(с каждым ответом по щелчку появляется стрелка)**Вторая остановка**.А встречает нас здесь **хитрая Лиса**. Она приготовила для вас арифметический диктант.**Работа в тетрадях.**- Прежде чем приступим к работе, нужно приготовить наши пальчики к письму!!!(Дети выполняют упражнения с мячиками).- Молодцы, приступаем кработе!(по щелчку переходим на слайд с заданием)Озвучиваю задания лисы, дети записывают в тетрадь только ответ.- Найди сумму чисел 2 и 3.- Найди разность чисел 8 и 5?- Уменьшите 8 на 5.- Уменьшаемое 7 вычитаемое 5, найдите разность.- Число 3 увеличьте на 1.- Первое слагаемое 4, второе – 3. Найдите сумму.- На сколько 10 больше 9?- Сколько получиться, если к 8 прибавить 0. **Физкультминутка****(1 мин)**Давайте отдохнем! *(предлагаем детям встать и подготовиться к физкультминутке)* Мы по лесу гуляли и немножечко устали.А сейчас мы дружно встанем, отдохнём и на привале:Вправо, влево повернись,Наклонись и подымись.Руки вверх, и руки в бок.И на месте прыг да скок.А теперь бежим вприпрыжкуМолодцы, мои зайчишки!Замедляем, зайки, шагИ на месте стой, вот так!А сейчас мы сядем дружно.Нам ещё работать нужно.**Третья остановка**.Задания нам предлагает **Медвежонок.**(по щелчку переходим на слайд с заданием)**Слайд 6** **(логическая задача)**Медвежонок придумал задачу про своих сестричек.*Это Маша, Марфуша и Матрёша.* *Маша с бантиком. У Матрёши платье в горошек.* *А слева от Марфуши стоит Маша. Кто есть кто?**(ответы появляются по щелчку)***-** Прежде чем появятся стрелки, расскажите о переместительном свойстве сложения.**(От перестановки слагаемых, сумма не меняется)****Четвертая остановка**.Задания нам предлагает **Ёжик.**(по щелчку переходим на слайд с заданием)Ёжик решил посоревноваться с белочкой. Какой гриб они не возьмут? Кто быстрый и внимательный при счете?(детям предлагается в корзинку ежика собирать «грибы с ответом 7», а белке – «с ответом 8»)*(при проверке щелкая по примерам – отправляем грибы в корзинку)***Пятая остановка**. (с. 22 тетради) учащиеся выполняют самостоятельно.– Какая закономерность прослеживается в выражениях 1 и 2-го столбиков? *(Первые слагаемые увеличиваются на один, вторые слагаемые одинаковы, значения сумм увеличиваются на один.)*– Какое выражение в третьем столбике нарушает эту закономерность? *(2 + 8 = 10.)***Возвращаемся к карте**На слайде с картой по щелчку мыши появляется красный флажок. Это значит, что путешествие подошло к концу.Щелкая по флажку, переходим к следующему слайду.**Слайд 8****(подведение итогов урока)**Подошло время зайчатам отдохнуть. Собрались все вместе наши герои, чтобы похвалить зайчат. Они хорошо справились с заданиями с вашей помощью. А Сова не только всех похвалила, но и вручила зайчатам целую корзинку сладкой морковки – как и обещала.Молодцы, ребята! У какого зверя было самое трудное задание?- У какого зверя было самое интересное задание?А с каким настроением вы уходите с урока выразите его при помощи ваших смайликов.**Слайд 9**- Зайчата всем вам говорят спасибо за помощь.- Я вам тоже хочу сказать за такое удивительное общение спасибо. Спасибо что вы дружно помогали друг другу и героям сказки. | Личностные УУД:Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**коммуникативные УУД:- слушать и понимать речь других;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Регулятивные УУД:- осуществлять самоконтроль.Познавательные УУД:- выполнять классификацию;- обосновывать основание для классификации;-ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- формируем умение извлекать информацию из иллюстраций, текстов.Регулятивные УУД:- осуществлять самоконтроль;-овладевать умением прогнозировать.**Познавательные УУД:**- формируем умение извлекать информацию из схем;- формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;- формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;- формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;**Коммуникативные УУД:**- формируем умение слушать и понимать других;- формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**Личностные УУД:**- формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательнойдеятельности;**Регулятивные УУД:**формируем умение прогнозировать предстоящую работу**Познавательные УУД:**- формируем умение извлекать информацию из текстов;- формируем умение строить логическую цепь рассуждений,- формирование умений выдвигать гипотезы,- формирование умения самостоятельно создавать способы решения проблем поискового характера.**Коммуникативные УУД:**- формируем умение работать в паре;- формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;- формируем умение слушать и понимать других.**Регулятивные УУД:**- формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию,- формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**Личностные УУД:**- формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**Познавательные УУД:****1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**Коммуникативные УУД:**- формируем умение слушать и понимать других;- формируем умение выражать свои мысли.**Регулятивные УУД:**формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**Личностные УУД****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.****Коммуникативные УУД:**- формируем умение слушать и понимать других;- формируем умение выражать свои мысли.**Регулятивные УУД:**формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**Личностные УУД****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |