-4-

**Актуальность проекта и анализ исходного состояния проблемы**

"...Не только интеллектуальное развитие, но и

формирование его характера, эмоций и личности в целом

находится в непосредственной зависимости от речи".

Л. С. Выготский

Динамика развития нашего общества, переоценка ценностей потребовали от всех нас умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Значительную роль в этом процессе играет дошкольное образование. Уникальность его обусловлена тем, что в дошкольных учреждениях закладываются основы развития у ребенка его общих способностей, познавательной активности, коммуникативности, уверенности в себе.

Дошкольное образовательное учреждение - первое и самое ответственное звено в общей системе народного образования. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве, что обуславливает особую ***актуальность*** выбранной темы проекта.

В детских садах наблюдается все больше детей с неразвитой речью. Замыкаясь на телевизоре, компьютере и других технических достижениях человечества, дети стали меньше общаться между собой, а ведь именно общение развивает речь. Мне, как наверное, многим педагогам-практикам, приходилось сталкиваться с проблемой, когда на предложение поговорить по какой-либо теме возникает пауза. Затем дети говорят о какой-то одной или двух характерных чертах обсуждаемого предмета и снова наступает пауза.

Далее дети чаще начинают повторять ответы других. Возникает ощущение, что они ничего не запомнили из пройденной темы, ничего не поняли.

Но это же не так. Они многое узнали, запомнили, но выразить не могут.

-5-

В словарной работе главное внимание уделяется смысловой, семантической стороне слова. Работа над словарем ребенка оказывает подлинно развивающее воздействие, если не ограничивается его количественной стороной, а предусматривает углубление понимания значений слов, ознакомление детей с многозначными словами, смысловыми отношениями слов (синонимия, антонимия).

Анализ речевых способностей детей данной группы показал, что словарь дошкольников нуждается не только в количественном росте, но и в качественном совершенствовании (уточнение значений слов, семантическая точность употребления синонимов, антонимов, многозначных слов, понимание переносных значений).

Ребенку как носителю языка необходима зона языкового развития, без которого невозможен полноценный интеллектуальный рост. Поэтому следует изучать особенности формирования словарного запаса и его взаимосвязь с воспитанием ребенка. В своем проекте я обращаюсь к проблеме понимания детьми значений слов и роли грамотного общения для развития личности ребенка. Слово, диалог, творчество, познание, саморазвитие – вот те фундаментальные составляющие, которые оказались вовлеченными в сферу моего внимания.

Дошкольная речь – наиболее простая, естественная форма общения начинает развиваться у ребенка с проявлением первых слов и к семи годам должна быть практически сформирована. Именно в диалоге дети учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Актуальность данного опыта определяется уникальной ролью, которую играет развитие речи в становлении личности ребенка–дошкольника.

***Гипотеза:*** углубленная работа по формированию семантической стороны речи способствует значительному обогащению лексического словаря дошкольников, развивает их коммуникативность.

-6-

**Теоретическая обоснованность**

Теоретическим фундаментом исследований в области развития речи дошкольников являются представления о закономерностях речевого развития детей дошкольного возраста, выдвинутые в трудах Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. В общем виде их взгляды на природу языковых способностей и развития речевой деятельности можно передать в следующих положениях:

* речь ребенка развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
* язык и речь представляют собой своеобразный «узел», в который «сплетаются» различные линии психического развития – развития мышления, воображения, памяти, эмоций;
* ориентировка ребенка в языковых явлениях создает условия для самостоятельных наблюдений за языком, для саморазвития речи, придает речи творческий характер.

Исследования, взгляды ученых на природу языковых способностей были мной учтены при подготовке проекта.

**Новизна материала**

Успешность работы по развитию речи младших дошкольников зависит от уровня сформированной системы семантических связей слов и является важнейшей предпосылкой успешности дальнейшего обучения дошкольника.

В педагогике вопросы методики словарной работы представлены достаточно полно; тем не менее, многие дошкольники испытывают затруднения в подборе лексических средств при построении связного высказывания, так как в процессе речевого воспитания семантическому развитию не всегда уделяется должное внимание. Содержание и методика работы по формированию смысловых связей во второй младшей группе представляют определенные трудности, объясняемые рядом причин, в том числе неумением вычленять существенные признаки

-7-

ситуации, несоответствием между овладением фонетической стороной слова и пониманием его семантики, быстрой утомляемостью детей.

Поэтому предлагаемые мной методы и приемы по обогащению лексического словаря дошкольников и развитию семантической стороны их речи привносят своеобразность и новизну в решение данной проблемы.

**Цели и задачи проекта**

Цель проекта состоит в создании условий для непрерывного качественного развития речи.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, в качестве приоритетных задач выделила следующие:

* развивать у детей умение понимать обращенную к ним речь,
* расширить и активизировать словарный запас,
* вызвать у детей интерес к языку,
* развивать связную диалогическую и монологическую речь,
* способствовать творческому и социальному самовыражению дошкольников,
* развивать коммуникативность и личное взаимодействие детей друг с другом,
* стимулировать потребность к саморазвитию в постоянном обогащении лексического словаря.

Во второй младшей группе основной является задача количественного накопления словаря, которая решается не только на занятиях по развитию речи, но и во всех других видах деятельности.

Но уже в этом возрасте нужно уделять внимание задачам качественного (а не только количественного) развития словаря. Решение лексических задач, конечно, невозможно без специальной работы по ознакомлению детей с постоянно расширяющимся кругом предметов и явлений, по углублению знаний о них.

**-8-**

**Этапы проекта**

В работе над проектом можно выделить три этапа: организационно-подготовительный, основной и обобщающий.

На первом этапе, с мая по август 2011 года, проводятся подготовительные мероприятия. Изучаются методики и технологии по данной проблеме, создается материальная, методическая база (подбор и создание картотеки игр, подготовка), планируются мероприятия, составляется перспективный план.

На втором этапе(2011-2012 учебный год), основном, проводится начальная диагностика, работа на занятиях познавательно-речевого и социально-личностного характера. Осуществляется проект и в других видах деятельности детей: дидактических и сюжетно-ролевых играх, беседах, в составлении словарей (например, словарь противоположностей).

На третьем этапе, обобщающем (май 2012 года), анализируются достигнутые результаты, проводится подведение итогов.

**Ожидаемые результаты**

В результате проекта хочется систематизировать работу по развитию речи, повысить уровень самообразования, создать авторскую программу. К окончанию проекта дети должны овладеть речевыми умениями, необходимыми для дальнейшего обучения (с удовольствием вступать в общение со знакомыми взрослыми и сверстниками, понимать обращенную к нему речь, использовать в своей речи простые, но разнообразные обороты, постоянно общаться со сверстниками, правильно называть предметы, объекты и простые явления природы, правильно выражать свои эмоции), в достаточной мере свободно ориентироваться в окружающем мире.

-9-

**Промежуточные результаты**

Работа по данному проекту предполагает определенные результаты уже к концу первого полугодия. Дети научатся вступать в игровое общение со сверстниками, по инициативе взрослого вступать в диалог, начнут осваивать умения монологической речи. Будут использовать в своей речи названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, свойства, действия с ними. Усвоят элементарные формы речевого этикета в ситуациях общения. Значительно расширится их лексический словарь.

**Целевая группа проекта**

Целевой группой данного проекта являются дети 3 – 4 лет, посещающие вторую младшую группу детского сада. Основное внимание в данной группе буду уделять задаче накопления, обогащения словаря, которая тесно связана с расширением знаний и представлений об окружающем. Так как ни для кого не секрет, что речь является важной составляющей и одновременно показателем общего развития каждого ребенка. И основы этого развития закладываются в младшем дошкольном возрасте.

Известно, что, начиная уже с младшего дошкольного возраста, ребенок проявляет большой интерес к языковой действительности, "экспериментирует" со словом, создаёт новые слова, ориентируясь на смысловую сторону языка. Поэтому, я считаю, необходимо специальное обучение, главной задачей которого является следующее: формировать семантическую сторону речи, вызвать интерес к языку и обеспечить творческий характер речи, тенденцию к ее саморазвитию у детей именно этого возраста.

Основополагающим направлением моего проекта является помощь детям 3 –4 лет в ощущении себя свободной полноценной личностью, равноправно со взрослыми включенной в систему коммуникации общения.

-10-

**Объём и содержание работы**

Содержание работы в данной возрастной группе по развитию семантической стороны речи планирую реализовывать в разных видах деятельности: на всех занятиях, в дидактических и сюжетно-ролевых играх, в индивидуальных беседах и т.д.

В этой группе словарную работу буду проводить с широким использованием наглядности (игрушки, картины и т.д.). Большую роль играет и речь воспитателя как один из важных источников обогащения детской речи. Освоению детьми обобщающих понятий служат игры, для которых подбираются предметы одной родовой категории (игрушки, кукольная посуда, одежда). Например, в игровой ситуации дети рассматривают куклу, рассказывают, что они делают: собирают Катю на прогулку, надевают на нее пальто, шапочку и др. В заключение воспитатель говорит: "Вот мы и собрали куклу на прогулку. Какую одежду мы на нее надели?" (Дети повторяют названия отдельных предметов.)

Развитие речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата планирую осуществлять на речевой гимнастике (2-3 мин). Кроме того, в свободное от занятий время организовывать и проводить игры, направленные на развитие слухового восприятия, речевого слуха. Вне занятий разучивать с детьми стихи, потешки. При этом обращать внимание воспитанников на громкость, четкость произнесения слов, фраз, на правильное использование темпа речи, интонационных средств выразительности.

Более подробно объем и содержание работы представлены в разработанном мной перспективном плане (см. приложение).

-11-

**Формы представления результатов**

Результаты работы над данным проектом представлены в форме:

1. перспективного планирования;
2. картотеки игр;
3. конспектов занятий;
4. участия в районном методическом объединении:
5. открытый показ занятия,
6. выступление по данной теме;
7. выступления на конференции кафедры дошкольного и начального образования на тему «Влияние процессов словообразования на развитие семантической стороны речи дошкольников»;
8. мониторинг формирования семантической стороны речи.

Таким образом, данный инновационный образовательный проект стал неотъемлемой частью моей педагогической деятельности. Он не только повышает профессиональный уровень, но и изменяет подходы к воспитанию и обучению детей, раскрывает творческий потенциал.

-12-

**Список литературы**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М., 2000.

2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М., 1999.

3. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспект / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Совершенство, 2001.

4. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) // Дошк. воспитание.-1986.-№9.-С.23-26.

5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.,2003

6. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина - М.: Просвещение, 1984.

7. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). - М., Просвещение, 1981

8. Ушакова О. Развитие речи детей 4-7 лет //Дошк. воспитание.-1995.-№1.

9. Ушакова О., Струнина Е. Методики выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста // Дошк. воспитание.-1998.-№9

10. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. - М., 2001.

-13-

**Приложения**

Конспект интегрированного занятия во второй младшей группе

« В деревне у бабушки »

*Программное содержание*:

- активизировать речь детей с помощью вопросов, повторить слова с противоположным значением, учить образовывать названия детенышей животных и слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами, развивать артикуляционный аппарат, закрепить правильное произношение звука «ш»;

- выявить, обогатить и закрепить знания детей о домашних животных;

- повторить знания о различительных признаках лета и зимы;

- вызвать радостные эмоции при изображении любимого домашнего животного путем соединения контурных точек.

*Материал:*

*-* магнитная доска с изображением двух лестниц, ведущих в противоположных направлениях(одна – к летнему пейзажу, другая - -к зимнему), 4 снежинки, 4 солнышка,8 магнитов;

-экспозиция «Скотный двор»;

- дидактические игры «Кто что ест?», «Кто что дает?»;

- листы бумаги с точечным контурным изображением котенка, фломастеры;

-угощение.

*Ход занятия*

* Ребята, давайте поздороваемся с гостями.
* А теперь повернитесь ко мне, посмотрите на меня. Давайте выпрямим спинки, расправим плечи, сделаем глубокий вдох, а теперь сделаем выдох -выдохнем все неприятности и огорчения.
* Пройдем к доске. Как вы думаете, какое сейчас время года? (Зима, весна)
* Да, не хочет зима уходить. Хотя на улице уже весна: солнце пригревает, сосульки капают. Но скоро снег растает и за весной придет лето. Давайте поиграем с солнышком и снежинкой, и вспомним, чем же отличаются зима и лето. Если скажем о зиме, то на ступеньку этой лестницы (синей) поставим снежинку. А если будем говорить про лето, то на ступеньку красной лестницы встанет солнышко.

**Игра «Лестница противоположностей»**

* На улице очень холодно когда? (зимой)
* А жарко? (летом)
* Гуляем в шубе и валенках? (зимой)
* А в сандалиях и платье? (летом)
* Лепим снеговиков? (зимой)
* А играем в песочнице? (летом)
* Катаемся на санках? (зимой)
* А на велосипеде? (летом)
* Летом хорошо. Все мы любим лето! Давайте представим, что у нас сейчас лето, и мы поедем в деревню к бабушке на поезде. Я буду паровозом, а вы вагончиками. Прицепились, вагончики? Подаем сигнал готовности (Ту-ту-у). Поехали!

Едет, едет паровоз

Без трубы и без колес.

Паровоз, паровоз,

Он в деревню нас привез!

Приехали! Ш-ш-ш.

* А вот и бабушкин дом. А что это за домик рядом стоит? (Сарай, скотный двор).
* А кто в нем живет? (Животные, корова, коза и т.д.).
* Но что-то их не видно. Давайте попробуем отгадать. Кто же с нами играет в прятки?

**Игра «Веселые прятки»**

* Мохнатенькая, усатенькая,

Молоко пьет, песенки поет (Кошка)

* Правильно, кошка. Вот она. Как она молоко просит? (Мяу).
* У нее есть хвост и грива,

И по полю скачет игриво (Лошадь).

* Да, это лошадь. Как она кричит? (Иго-го).
* А за лошадкой кто-то бежит. Кто это? (собака). Как она лает? (Гав).
* А это кто? (Корова). А она как кричит? (Му).
* А вот к нам идет... (коза). Как кричит она? (Ме).
* Какие вы молодцы, всех нашли. А как этих животных можно позвать одним словом? (Домашние).
* Правильно, это домашние животные. А почему их так называют? (Потому что они живут рядом с домом, а люди за ними ухаживают: кормят, поят, убирают за ними).
* Молодцы, все знаете. Посмотрите, что-то наши животные загрустили. Они потеряли своих детенышей. Поможем их найти? (Да).

**Игра «Чей детеныш».**

* Это жеребенок. Он маленький. Его мама лошадь. Она большая. (Дети находят).

- Молодцы, всем нашли мам. Все стали веселые. А лошадка как разыгралась. Давайте поиграем вместе с ней.

**Физкультминутка.**

Цок, цок, цок, цок!

Я лошадка - серый бок!

(Поочередное топанье ногами)

Я копытцем постучу - постучу,

(Ходьба на месте)

Если хочешь прокачу - прокачу!

(Легкий бег на месте)

Посмотри, как я красива,

Хороши и хвост, и грива!

(Руки на поясе, наклоны в стороны)

Цок, цок, цок, цок,

Я лошадка серый бок!

(Кружимся на месте).

* А сейчас мы еще одно доброе дело сделаем - накормим домашних животных. Пройдем и сядем на стульчики.

**Игра «Кто что ест».**

* Здесь животные. Надо взять со стола картинку, подумать, кто это ест, и предложить корм животному. Посмотрите, как это делаю я.
* Кушай травку, лошадушка.
* А теперь вы. (дети играют).

Не забывайте называть животное ласково.

* Молодцы, всех накормили, ласково назвали. Вы знаете, что домашние животные приносят пользу. А вот кто какую мы сейчас разберемся.

**Игра «Кто что дает»**

* Это телега с сеном, ее возит... (лошадь)
* Хорошо. Много мы сегодня сделали устали, пора возвращаться в детский сад. Жаль только бабушку так и не увидели.
* (бабушка) Бегу, бегу! Здравствуйте, ребятки - внучатки! Я как услышала, что вы едете, сразу пирожки печь стала. Еле-еле успела. Угашайтесь, мои хорошие!
* Спасибо, бабушка! Но нам пора, поезд ждет!
* (бабушка) А вот и возьмите пирожки в дорогу.
* Спасибо! До свидания!
* (бабушка) До свидания! Приезжайте к нам еще!
* Ну что ребята, поехали! Вагончики, Ту-ту-у!

Едет, едет паровоз

Без трубы и без колес.

Паровоз, паровоз,

Он в деревню нас привез!

Приехали! Ш-ш-ш.

* Ребятки, понравилось вам в деревне? (Да). А что больше всего понравилось делать? Тебе, Миша? А тебе, Настя?
* На память о поездке в деревню, я приготовила для вас сюрприз. Давайте сядем за столы, возьмем фломастеры и на листах бумаги соединим все точки.

Рисуют под спокойную музыку.

* Что у вас получилось? (Котята).

Да, это котята. Возьмите их себе на память о деревне. И скажите нашим гостям: до свиданья!

**Мониторинг формирования семантической стороны речи**

**МБДОУ «Лямбирский детский сад №2 «Родничок»**

Рассмотрено: Утверждено:

На заседании педагогического совета заведующая МБДОУ «Лямбирский детский сад № 2 «Родничок»

Протокол № 5 от 2011 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Борисова

Перспективный план работы по теме:

***«Формирование семантической стороны речи***

***посредством обогащения его лексического словаря»***

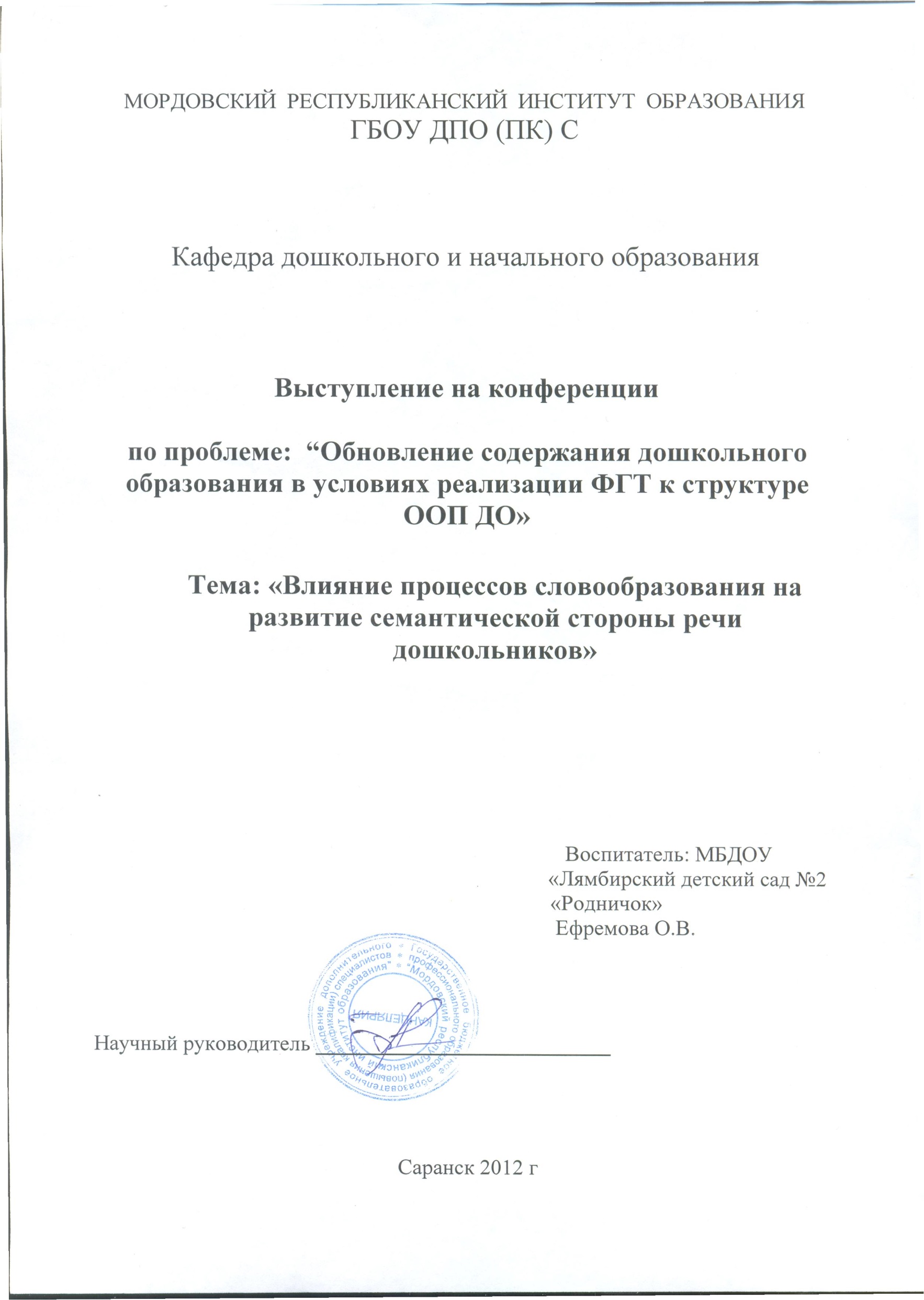
Разработала:

воспитатель

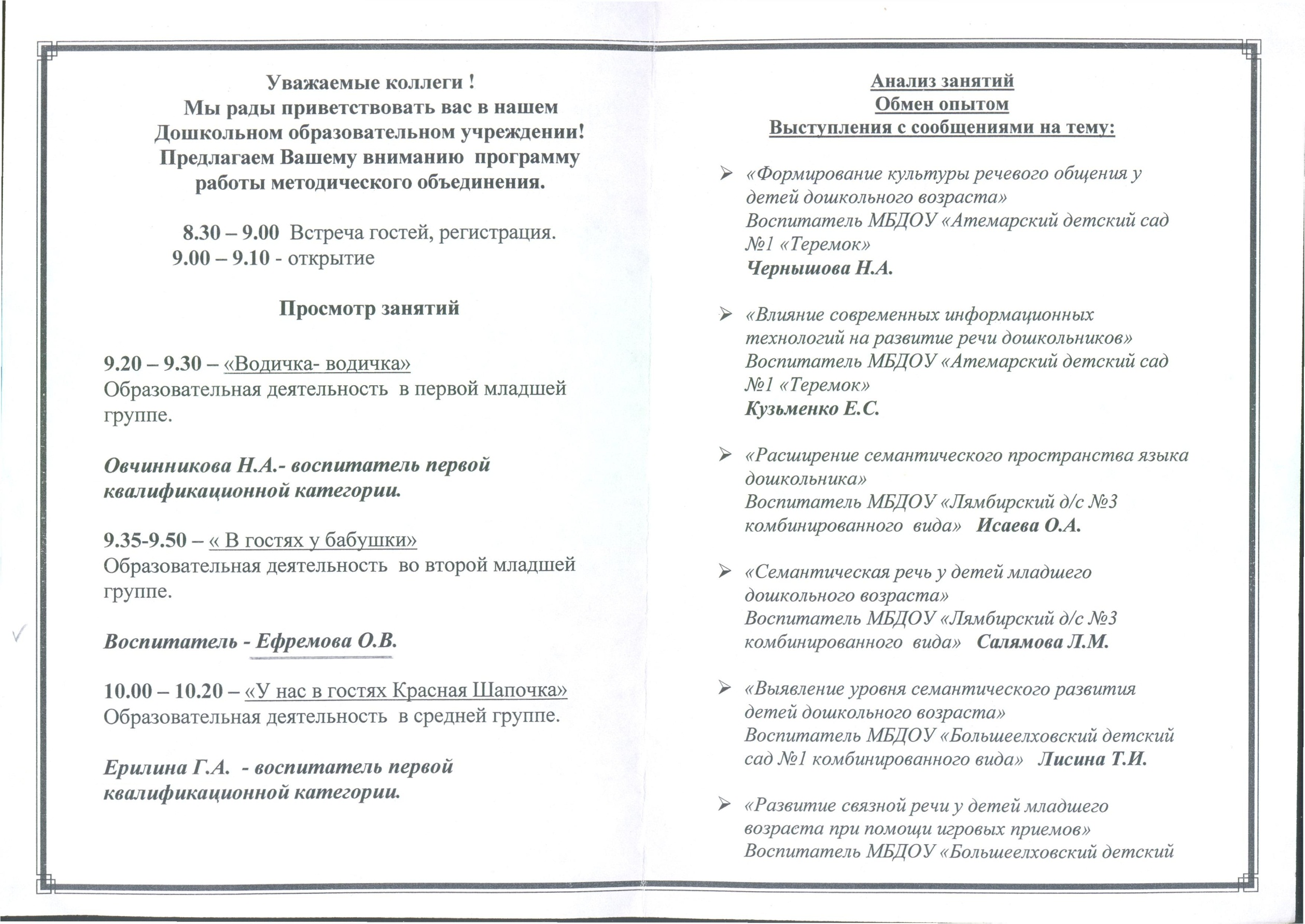
Ефремова О.В.

2011 год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели и задачи** | **сроки** | **Виды образовательной деятельности** | **Тематика занятий** | **Формы, методы работы** | **литература** |
| * Расширить и активизировать словарный запас. * Вызвать у детей интерес к языку. * Развивать связную диалогическую и монологическую речь. * Закрепить навыков ведения диалога. * Способствовать творческому и социальному самовыражению дошкольников. * Развивать коммуникативность и личное взаимодействие детей друг с другом. * Стимулировать потребность к саморазвитию в постоянном обогащении лексического словаря. | Сентябрь | Развитие речи | Музыкальные игрушки. | Загадки о муз. инструментах.  беседа | Волчкова В.Н. «Развитие речи  во II мл.группе» |
| Социально-нравственное воспитание | Наша группа. | Игра «Найди домик для своей одежды» | Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» |
| Экологическое воспитание | Наблюдение за котенком. | Чтение песенок и потешек  Пояснение незнакомых слов. | Волчкова В.Н.  «Конспекты занятий во II мл.группе детского сада» |
| Октябрь | Развитие речи | Любуемся красотой осени. | Беседа  Чтение стихотворения | Волчкова В.Н. «Развитие речи во II мл.группе» |
| Экологическое воспитание | Составление описательных рассказов об овощах и фруктах | Беседа  Описательный рассказ | Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» |
| Социально-нравственное воспитание | Чудо фрукты | Беседа о фруктах  Описание по схеме | Волчкова В.Н.  «Конспекты занятий во II мл.группе детского сада» |
| Ноябрь | Развитие речи | Кто как кричит | Игра-имитация  Сказки по схеме  Беседа сочинение | Волчкова В.Н.  «Конспекты занятий во II мл.группе детского сада» |
| Экологическое воспитание | Беседа о домашних животных | Беседа о домашних животных  Дидактическая игра «Найди, о ком расскажу» | Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» |
| Социально-нравственное воспитание | Идем в лес за грибами | Беседа  Сюжетно-ролевая игра «Идем в лес за грибами»  Составление рассказа | Волчкова В.Н.  «Конспекты занятий во II мл.группе детского сада» |
| Декабрь | Развитие речи | Не попади в беду на дороге | Беседа  Чтение отрывка стих. К. Чуковского «Айболит»  Игра-имитация | Волчкова В.Н.  «Конспекты занятий во II мл.группе детского сада» |
| Экологическое воспитание | Наблюдение за рыбкой | Знакомство с новыми словам( аквариум, названия рыбок) | Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» |
| Социально-нравственное воспитание | Безопасность на дороге | Беседа  Сюжетно-ролевая игра «Водитель и пешеход на перекрестке» | Волчкова В.Н.  «Конспекты занятий во II мл.группе детского сада» |
| Январь | Развитие речи | Зимой на прогулке | Рассматривание картинки  Беседа по картинке  Игра « Назови ласково» | Волчкова В.Н.  «Конспекты занятий во II мл.группе детского сада» |
| Математическое развитие | Длиннее, короче. Вверху, внизу, слева, справа | Развивающая игра «Какая дорожка длиннее?»  Беседа | Метлина Л.С |
| Социально-нравственное воспитание | Кто нас кормит | Знакомство с названиями кухонных принадлежностей  Сюжетно-ролевая игра «Накормим Хрюшу» | Волчкова В.Н.  «Конспекты занятий во II мл.группе детского сада» |
| февраль | Развитие речи | Мы были в гостях у врача | Сюжетно - ролевая игра «Здравствуйте, доктор» | Волчкова В.Н.  «Конспекты занятий во II мл.группе детского сада» |
| Экологическое воспитание | Овощной магазин | Дидактическая игра «Овощи»  Сюжетно-ролевая игра: «Овощной магазин» | Павленко И.Н. |
| Социально-нравственное воспитание | Я и мой папа | Составление описательного рассказа | Волчкова В.Н.  «Конспекты занятий во II мл.группе детского сада» |
| Март | Развитие речи | Рассказы о своей семье | Беседа по картине «Курица и цыплята» | Волчкова В.Н.  «Конспекты занятий во II мл.группе детского сада» |
| Развитие речи | Квартира куклы Светы | Составление рассказа, с использованием названий предметов мебели | Волчкова В.Н.  «Конспекты занятий во II мл.группе детского сада» |
| Социально-нравственное воспитание | Моя семья | Пальчиковая игра: Семья | Волчкова В.Н.  «Конспекты занятий во II мл.группе детского сада» |
| Апрель | Развитие речи | Пожарная машина | Описание пожарной машины | Волчкова В.Н.  «Конспекты занятий во II мл.группе детского сада» |
| Экологическое воспитание | Путешествие в весенний лес | Экологическая игра: «Угадай по описанию. Чтение худ. лит-ры Т.А.Александрова «На солнышке согрелась ель» | Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» |
| Социально-нравственное воспитание | Идем в магазин за игрушками | Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» | Волчкова В.Н.  «Конспекты занятий во II мл.группе детского сада» |
| Май | Развитие речи | Водичка- водичка | Чтение отрывка из сказки «Мойдодыр»,  Чтение и заучивание потешки «Водичка» | Волчкова В.Н.  «Конспекты занятий во II мл.группе детского сада» |
| Экологическое воспитание | Сравнение одуванчика и тюльпана» | Беседа  Работа с моделями  Составление сравнительного рассказа | Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» |
| Социально-нравственное воспитание | Труд дворника | Беседа  Ситуативный разговор | Волчкова В.Н.  «Конспекты занятий во II мл.группе детского сада» |

****

****

****