**Консультация для педагогов «Проектная деятельность»**

**Куцева Ирина Владимировна**

**Уважаемые педагоги**, что такое проектная деятельность?

 В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков воспитанников, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Говоря о методе проектов, мы имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой, - необходимость интегрирования знаний, умений; применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Учебный проект - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность воспитанников-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

**Основные требования к использованию метода проектов:**

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов

3. Совместная (дети-воспитатели, дети-родители, воспитатели-дети-родители) деятельность

4. Структурирование содержательной части проекта

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

· определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования

· выдвижение гипотез их решения

· обсуждение методов исследования

· обсуждение способов оформление конечных результатов

· подведение итогов, оформление результатов, их презентация

· выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Метод проект делится на этапы:

**1 этап**

Цель: систематизация знаний и педагогов и детей о родном городе.

Продукт проекта: уголки краеведения в группах

Задачи:

* разработать положение о смотре-конкурсе уголков краеведения в группах
* пополнить знания педагогов о городе, в котором мы живём
* пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям
* воспитывать уважение к культуре других народов
* развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путём изучения культурного наследия разных эпох и народов.

Участники проекта

воспитатели

дети

родители

специалисты

Сроки реализации

октябрь - май

**2 этап Разработка проекта**

Анкетирование педагогов.

Цель: выявить знания о родном городе, их готовность пополнить эти знания, поделиться с коллегами; уровень готовности педагогов к проблеме.

Создание творческой группы (включаются педагоги, заинтересованные в данной теме; педагоги, имеющие опыт работы по данной теме)

Разработка положения о смотре конкурсе, определение критериев, этапов; порядок представления материала.

Довести до участников проекта важность данной проблемы. Заинтересовать каждого педагога темой проекта.

Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме.

Совместное составление плана работы над проектом. Учитывается мнение всех педагогов.

**3 этап Выполнение проекта**

Формы и методы работы с педагогами

Консультация «Создание развивающей среды в детском саду – важное условие освоения программ «Юный тольяттинец»

Лекторий «Историческое и настоящее название улиц и площадей города»

Семинар-практикум «Игры и занятия наших дедушек и бабушек»

Открытый просмотр занятия в подготовительной к школе группе «Семья. Родословное древо моей семьи»

Консультация «Василий Никитич Татищев (1686—1750) — российский историк и государственный деятель»

Педагогический совет «Люби и знай свой край родной» (в форме деловой игры, с целью углубления и расширения своих знаний о Тольятти.

**Формы и методы работы с детьми**

*Игровая деятельность*

дидактические игры «К нам гости пришли», «Кто что делает», «Вежливый разговор по телефону»

сюжетно-ролевая игра «Семья»

*Познавательное развитие*

экскурсии по микрорайону

занятие

«Евгений Никонов – защитник своей Родины»

«Возникновение Тольятти. Его история»

 «Моё имя, его значение»

«О чём рассказали старые фотографии

«Семья. Родословное древо моей семьи»

*Конструирование*

изготовление макетов «Наша улица», «Наш детский сад»

*Развитие речи*

составление творческих рассказов «Мой любимый уголок Тольятти»

беседы с детьми «Я люблю свою маму», «Моя бабушка самая хорошая», «Мы – дружная семья»

*Ознакомление с художественной литературой*

знакомство с творчеством детского поэта А.Д.Степановым.

знакомство с творчеством Степанова Александра Дмитриевича, с его сборником детских стихов «Я живу в Солянке Вольной...»

*Музыка*

занятие – игра «Знакомство с играми бабушек и дедушек»

«Пришла коляда накануне Рождества»

«Мы играем в оркестр народных инструментов»

**Формы и методы работы с родителями**

Беседы с родителями о важности данной проблемы

Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край родной»

Изготовление семейных альбомов

Привлечение родителей к пополнению уголков краеведения предметами русского быта

**4 этап. Презентация проекта**

Представление своих уголков краеведения (в течение недели) в форме, выбранной педагогами

Оформление фотовыставки уголков краеведения «Мой любимый Тольятти»

**5 этап. Определение задач для новых проектов**