**Интегрированное занятие: *«Вместе мы избу построим».*** Часть l

*Цель:* Развитие речи и представлений об окружающем. Духовно-нравственное, патриотическое воспитание.

*Задачи:* Познакомить детей с понятием дом, «рубленая изба».Уточнить представления о природных богатствах своего края, продуктах питания, предметах быта, закрепление пройденных лексических тем.Стимулировать положительные эмоции.Воспитывать желание помогать ближнему (на примере знакомства с русской традицией: «помочь»).

*Необходимое оборудование:* Иллюстрации русских изб, деревьев, грибов, ягод, животных наших лесов, пластилин, глина.

***Ход занятия:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Воспитатель*** | ***Дети*** |
| Сегодня мы с вами поговорим о том, как жили люди на Руси.- Что такое Русь? | *Рассуждения, обобщение представлений детей с помощью наводящих вопросов взрослого.* |
| - Люди жили в домах – избах.А откуда мы с вами об этом можем узнать?А кто знает, как изба строилась?Давным-давно, когда ещё и города нашего не было, шумели на земле русской дремучие леса. | *Рассматриваем книги, рассуждаем:* ***Блокада 026*** |
| - Как вы думаете, какие деревья росли в тех лесах? - Давайте назовём их.- Становитесь на ковёр, изобразим дремучий лес. | *Релаксационная пауза: «Деревья».**(Расслабление на контрасте с напряжением: сильный дуб, плакучая ива, ёлка, берёзка). Дети врассыпную, стоя на ковре изображают называемые педагогом деревья (руки – ветки туловище – ствол, ноги – корни)* |
| - Водилось в тех лесах много разных зверей. Каких?А грибов и ягод было видимо-невидимо. Каких? | *Дети рассуждают, вспоминают и называют зверей наших лесов.**Называют известные им грибы и ягоды.**Хороводная игра «Как в осеннем лесу выросли грибочки».* |
| - Люди старались строить своё жилище по берегам рек. Интересно, почему? А из чего они строили дома (избы)? | *Рассуждения детей под руководством и направлением педагога (эвристическая беседа) с опорой на иллюстрации и свой жизненный опыт.* |
| Изба должна быть крепкой, прочной, чтобы долго стояла. Выбирали особые породы деревьев:Не строили из берёзы – быстро гниёт. Липа – очень мягкая. Из неё делали посуду и деревянные игрушки. Строили избы из сосны и ели. | *Дети слушают педагога и рассматривают предметные картинки с называемыми деревьями.*   |
| - Старые деревья не брали на строительство дома. Как вы думаете почему? (Эти деревья уже не прочные).- Старость на Руси всегда уважали, оберегали, считали, что всё, что состарилось должно доживать свой век спокойно- Молодые деревья тоже не брали. Почему? (Сил не успели набраться).- Рубили деревья зимой, в морозы. Деревья в это время самые сухие. - Почему? (Рассуждение о сокостоянии).- Работали топором, пилой. Рубить – дело не лёгкое. - Как выходили из этого положения? Ходили приглашали соседей: «Люди добрые, соседи любезные, сделайте одолжение, приходите ко мне «на помочь» – избу рубить. А я вас и хлебом и солью и квасом угощу. Так сложилась добрая русская традиция помогать друг другу – помочь. Помогали люди пахать и сеять, урожай собирать. И сейчас эта добрая традиция сохранилась – приходить на помощь друг другу. Давайте помнить об этом. |

**Интегрированное занятие: *«Вместе мы избу построим».* (2 часть).**

- После перерыва или дневного сна предлагается детям вспомнить о том, как строили дома на Руси и поиграть в тех дружных людей, которые строили избу всем селом.

- Мальчики – будут строить, а девочки – готовить угощение для работников.

- Кто сегодня избу будет строить – созывай соседей (обыгрываем).

- Только брёвна для нашей избы будут пластилиновые, а угощения – глиняные (дети берут необходимые материалы, усаживаются группами).

- Вспомним, что у дома должно быть прочное основание, с нег мы начинаем строить. Нужно не забыть про окна, дверь и крышу. (Коллективная работа).

- Девочки лепят из жгутиков калачи и другие угощения.

- По завершении лепки вытираем руки салфетками.

Раз изба и угощения готовы, можно и пир устроить.

- Хороводная игра.

 **Беседа, посвященная устройству русской избы:**

*«В горнице моей светло».*

*Цель:* продолжить знакомство с жилищемрусских людей в старину, уточнить с детьми понимание назначения основных составных частей дома.

*Необходимое оборудование:*

Детские поделки с предыдущего занятия, интерьер русской горницы, иллюстрации русских домов, теремов, запись мелодии:

«Ах вы сени, мои сени…»

*Словарь:* Горница, светёлка, печь, бабий кут, красный угол.

Ход беседы:

*Рассматриваем поделки, выполненные на предыдущем занятии.*

- Теперь мы с вами хорошо знаем, как рубили избу на Руси.

- А сегодня поговорим о том, как она была устроена.

- Горница – так называли комнату в избе.

- Давайте подумаем, а без чего в избе жить будет невозможно?

(Рассуждения, предположения детей). Подводим к ответу – «без печи».

- Не случайно на Руси говорили: «Печь – всему голова». А чем она помогает человеку? Для чего она в избе?

- *(Рассуждения детей, на основе иллюстраций и собственного опыта).*

- Печь занимает центральное место в русской избе: она и обогревает, в ней готовят пищу, на ней греются дети и старики.

*(Пословицы и поговорки о печке вспоминаем, сказки).*

- Печь делит горницу на две основные части. Одна половина (левая), вот здесь за печкой – женская. Её так называли потому, что хозяйка делали домашние дела. Какие?

- Готовили пищу, мыли посуду, стирали, занимались рукоделием.

- В старину женщину называли баба, поэтому и место за печкой стало называться бабий кут. Кут – это угол.

- Что находится в этом углу? (Предположения детей).

- Посуда, кочерга, ухват, горшки и так далее.

- В другой стороне горницы – правой – стоит стол обеденный, лавки, сундук, икона расположена в углу над столом. В этой части дома есть несколько окон, через которые проникает в избу солнечный свет и видно, что происходит снаружи, этот угол самый светлый. Здесь особенно красиво: у иконы - вышитые кружевные полотенца (рушники), на окнах занавески, на полу – цветные коврики, которые хозяйка ткала сама.

- Эту часть горницы называли – Красный угол.

- Как вы думаете, почему такое название? (Рассуждения детей?).

- В старину слово красный обозначало – красивый.

- Для чего предназначалась эта часть дома? (Предположения детей).

- В этом углу собиралась вся большая семья для общей трапезы (обеда), самое почётное место – под иконой занимал хозяин дома – отец семейства или старший мужчина (дедушка). Когда принимали дорогого гостя – это место уступали ему, как знак особого уважения.

- Перед едой вся семья совершала молитву, стоя лицом к иконе, после молитвы глава семейства благословлял приготовленную еду ( Сам Господь через хозяина благословлял пищу, чтобы она шла на пользу), и только после этого можно было начинать есть.

- После еды тоже молились – благодарили Бога.

- Так самый светлый, красивый укол в избе предназначался для общей молитвы и вкушения пищи, решались здесь и важные для семьи дела.

- Все важные решения принимал глава семейства – старший мужчина (отец), и все его слушались, так как он – глава (главный) в семье, он брал на себя ответственность за каждого члена семьи, а ему глава – сам Бог, к которому вся семья ежедневно обращалась в молитвах.

- Вот как мудро всё было устроено у наших предков.

- Давайте посмотрим, а какие же ещё части дома мы не рассмотрели?

- Дети рассматривают репродукции и называют: дверь, сени (прихожая), крыльцо (ступеньки к входу, прикрытые навесом, маленькой крышей.

- Много мы узнали, можно и поиграть.

- Звучит музыка «Ах вы сени, мои сени…» - дети играют в хороводную игру «Золотые ворота»

- Свободная деятельность детей с поделками, выполненными на предыдущем занятии, самостоятельное рассматривание репродукций.