МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 16

**Проект**

**«Пернатые друзья»**

Автор:

Логинова Роза Фаритовна

(воспитатель)

г. Дегтярск

**Групповой долгосрочный исследовательско-творческий проект**

**«Пернатые друзья»**

**Информационная карта проекта: МКДОУ д/с №16 г. Дегтярск, Свердловской области**

|  |
| --- |
| 1. Полное название проекта: «Пернатые друзья» 2. Автор проекта: Логинова Роза Фаритовна (воспитатель МКДОУ д/с №16) 3. Участники проекта: воспитатель, дети группы, родители; социальные партнёры: библиотекарь, музыкальный руководитель 4. Район, город, представивших проект: г.Дегтярск, Свердловской области 5. Адрес организации: 623270 Свердловская обл., г. Дегтярск, ул. Литвинова 8 6. Телефон:…. 7. Вид, тип проекта: Групповой, долгосрочный, исследовательско-творческий 8. Цель, направление деятельности проекта: Знакомство с особенностями жизнедеятельности птиц; исследовательская деятельность по изменению жизни птиц со сменой сезонов года; Отражение данной тематики в литературе, музыке и живописи; осуществление экологического воспитания, через непосредственную образовательную деятельность, цикл бесед, акцию: «Накормим птиц вместе». Знакомство с жизнью птиц через художественные произведения. 9. Краткое содержание проекта:  * Накопление информации по данной теме в ходе практической деятельности на прогулке, НОД «Познание», «Коммуникация», через произведения художественной литературы, экскурсий; привлечение ближайших взрослых. * Обобщение и систематизация знаний в процессе наблюдения об изменениях в жизни птиц со сменой сезонов года. * Изучение жизни птиц и зависимость от времён года.   *В рамках социальной экологии:*   * Влияние деятельности человека на жизнь птиц * Природоохранная деятельность: осуществление акций: «Берёза встречает птиц», «Накормим птиц вместе», «Моя кормушка»   *Нравственно-патриотическое воспитание:*   * Образ птицы в произведениях живописи, литературы; знакомство с народными промыслами; * «Птицы моей Родины» (выпуск альбома)  1. Сроки проведения: сентябрь 2012 – август 2013г 2. Количество участников проекта: 45 человек (1 воспитатель, 21 ребёнок, 21 родитель) + социальные партнёры: 1 музыкальный руководитель, 1 библиотекарь 3. Форма проведения: дневная (в рамках организации педагогического процесса и повседневной жизни с учётом частичной интеграции) 4. Ожидаемые результаты:  * Повышение экологической культуры участников проекта; * Осуществление в МКДОУ образовательно воспитательного процесса по обозначенной проблеме в следующих направлениях:   - экологическое;  - социальное;  - нравственно – патриотическое.   * Формирование различных видов отношения у детей к природе:   - природоохранного;  - эстетического;  - познавательного;  - патриотического.   * Развитие устойчивого интереса к жизнедеятельности птиц; * Освоение элементарных трудовых навыков; * Развитие логического мышления через понимание причинно-следственных механизмов сезонных изменений в жизни птиц, а также влияния деятельности человека на жизнь птиц; * Успешное нравственно- патриотическое воспитание; * Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом; * Создание творческих работ детей для альбома: «Птицы моей Родины», оформление выставки декоративно - прикладного искусства. * Организация и проведение акций: «Берёза встречает птиц», «Накормим птиц вместе», «Моя кормушка», экскурсия в библиотеку, * Организация и проведение литературной гостиной для родителей и участников проекта: «Писатели - о птицах». |

**Паутинка к проекту «Пернатые друзья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коммуникация** | **Чтение художественной литературы** | **Художественное творчество** |
| \*Рассматривание детьми познавательной литературы (детские энциклопедии, журналы);  \*НОД «Птицы», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «В.Бианки о птицах»  \*Составление описательного рассказа: «Если бы я был птицей»  \*Эко-минутки: «На что жалуется птица?», «Что для птицы страшнее: голод или холод?», «Надо ли кормить птиц с приходом тёплых весенних дней?», «Нужны ли хищные птицы?» и др.  \*Составление рассказа о бережном отношении к объектам природы, птицам;  \*Рассказ воспитателя о любимой птице;  \*Что мы знаем о птицах? Викторины по вопросам из серии «Уроки тётушки Совы»;  \*Решение проблемных ситуаций: («Представим, что все птицы исчезли», «Что это за птица?», «Оранжевое горлышко», «Сова»и др.  \* Опытно – экспериментальная деятельность: «Что выбирают птицы: пшено, семечки, крошки хлеба? «Какая кормушка надёжнее, та что висит выше или ниже?  \*Установление в процессе наблюдения причинно-следственных связей изменений в жизни птиц со сменой времён года.  \*Составление описательного рассказа «Птица моей Родины»  \*Беседа «Птица в жизни человека и человек в жизни птицы»;  \* Просмотр мультфильмов: «Серая шейка», «Путешествие Нильса с дикими гусями», «Что это за птица?», «Оранжевое горлышко», «Сова»  \*Д/и «Птицы»;  \*Д/и «Перелётные птицы»  \*Разрезные картинки.  \*Карточки. Схемы. | \*Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»,  \*И. Тургенев «Воробей»,  \* И.А. Крылов «Ворона и лисица»  \* М.М. Пришвин «В краю непуганых птиц», «Птица под снегом»,  \*В.В Бианки:  «Разговор птиц весной»  (в прозе),  «Чей нос лучше?» «Кукушонок»,  «Наши птицы»,  «Сова»,  «Синичкин календарь», «Плавунчик»,  «На великом морском пути»  «Красная горка»,  «Оранжевое горлышко»  \*Г.А. Скребицкий, «Про наших птиц»,  \*Д. Горлов и Г.А. Скребицкий «Кто как живёт»,  \* ГВ. Чаплина и Г.А. Скребицкий «Про птиц и зверей», «Про птиц наших»  \*М.В. Черкасова «Они должны жить»,  \*О. Бурский и др. Птицы родного края» (энц.)  \*Е. В. Лукина «Птичий городок»  \*В.Жуковский «Жаворонок» (в сокр.)  \*Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок»  *Стихи:*  \*В. Звягин «Воробышки»,  И.Галиновская «Вышит снег красивой строчкой..»  Пер. с нем. К. Орешина  Зимний разговор через форточку»  А. Яшин «Покормите птиц зимой»,  3. Александрова «Новая столовая»  И. Токмакова «Голуби»,  Г. Ладонщиков «Здравствуй, зимушка-зима»,  А.Барто «Страшная птица»  В. Левин «Галчата»,  «Гнездо», «Мой приятель воробей»  В. Берестов «Синицы»,  А. Говоров «Снегири»,  Н. Рубцов «Ворона»  *Произведения малых фольклорных жанров*: «По дубочку постучишь, прилетает синий стриж», «Грачи-киричи…», «Уж ты пташечка, ты залетная»,  «Ласточка-ласточка», «Ой, зачем ты жаворонок» (укр.нар.)  \* Кукольный театр «Петушок и воробей»; \*Привлечение родителей к организации литературной гостиной «Писатели о птицах» | \*Создание творческого альбома «Птицы мой Родины»  \*НОД:  \* «Игрушка –свистулька» \*«Богородская игрушка»  \*«Дымковская игрушка», \*«Дымковская роспись»  \*Ярославская игрушка»,  \*Тверская игрушка»,  \*«Филимоновская игрушка»;  \*«Курские соловьи»,  \*«Городецкая  роспись»;  \*Привлечение родителей к совместному изготовлению кормушки;  \* НОД «Птицы в кормушке» (Коллективная лепка)  \* НОД «Синица» (Аппликация);  \*Привлечение родителей к организации выставки декоративно-прикладного творчества: «Пернатые друзья»;  \* «Берёза встречает птиц» (Аппликация) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социализация** | **Труд** | **Познание** |
| \*Кукольный театр «Петушок и воробей»;  \* Развлечение «Ворона и волк»;  \* «Ворона, петух и лиса попали в беду» (интегрированная НОД);  \*Что я могу сделать для птиц? Беседа  \*Рассматривание репродукций картин:  А.К.Саврасов «Весна. Грачи прилетели»;  К.Ф. Юон «Весенний солнечный день»;  Н.А. Пахомов «Снегири»;  О.С. Камынин «Ворона»;  В.Ю. Стахеев «Птенчик»;  \*НОД «Игрушка-свистулька», «Богородская игрушка», «Дымковская игрушка»,  «Ярославская игрушка»,  «Тверская игрушка»,  «Филимоновская игрушка»;  \*Цикл бесед «Мое право на Родину»;  \*Интервью с ближайшими взрослыми: «На что жалуется птица?»  \*Привлечение родителей к совместному изготовлению кормушки, участию в акции «Моя кормушка»  \*Акция «Накормим птиц вместе»;  \*Экскурсия в библиотеку. | \*Изготовление кормушек и их развешивание;  \*Консультация «Из чего можно сделать кормушку?»;  \*Подбор иллюстраций с изображением птиц;  \*Изготовление поделки для выставки в эко-уголке «Пернатые друзья», подготовка представления своей работы (совместно с родителями);  \* Подбор стихов, загадок о птицах;  \* Кормление птиц с осени до лета. | \*Экскурсия в парк «Горняков»;  \*Д/и «Найди птицу по описанию»;  \* «Из каких материалов можно изготовить кормушку?»;  \*Интервью с ближайшими взрослыми: «Где птицы троят гнездо?»  \*Рассматривание детьми познавательной литературы (детские энциклопедии, журналы);  \*НОД «Птицы», «Перелётные птицы», Зимующие птицы»  \*Составление описательного рассказа: «Если бы я был птицей»  \*Эко-минутки: «На что жалуется птица?», «Что для птицы страшнее: голод или холод?», «Надо ли кормить птиц с приходом тёплых весенних дней?», «Нужны ли хищные птицы? и др.  \*Составление рассказа о бережном отношении к объектам природы, птицам;  \*Рассказ воспитателя о любимой птице;  \*Что мы знаем о птицах? Викторины по вопросам из серии «Уроки тётушки Совы»;  \*Решение проблемных ситуаций: («Представим, что все птицы исчезли», «Представим, что нет хищных птиц») и др.  \* Опытно – экспериментальная деятельность: «Что выбирают птицы: пшено, семечки, крошки хлеба? «Какая кормушка надёжнее, та что висит выше или ниже?  \*Мини-исследование:  «В моем доме есть птицы?» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Музыка** | **Физическая культура** | **Здоровье** | **Безопасность** |
| \*Слушание муз произведений: \*Муз Г. Струве «Жаворонок»;  \*Муз. С. Майкапара «Пляска птиц»;  \*Муз. П.И. Чайковский «Песня жаворонка»;  Пение:  \*Детская песенка «Ворон»;  \*Муз. Е.Зарицкой, сл. Л. Куклина «Где зимуют зяблики?»;  «Журавли» муз. А.Лавшица, сл. М.Познанской;  «Птичий дом» муз. Ю.Слонова, сл. О. Высотской;  \*« Улетают журавли» муз. В. Кикто. | \*П/и «Воробьи и вороны»;  \*П/и «Перелёт птиц»;  \*Спортивное развлечение: «Быстрее птицы»  \*Упр. «Ласточка»,  \*Упр. «Гуси»,  \*Упр. «Изобрази птицу»  \*Утренняя гимнастика: «Ранние птахи»,  \*Побудка: «Начинается полёт» | \*Экскурсия в парк «Горняков»;  \*Слушание пения птиц (в природе и аудио- запись);  \*Значение птиц;  \*Утренняя гимнастика «Ранние пташки» | \*Беседы с детьми о правилах безопасного поведения во время экскурсий;  \*Беседа с детьми, консультация для родителей: «Птичий грипп»,  \*Беседа «Как я могу предотвратить беду, если увижу, что разоряют гнездо»,  \*Беседа «Птице хорошо в моих руках?»  \*Беседа «Гнездо на высоком дереве» |

**План реализации проекта**

**«Пернатые друзья»**

**Осень:**

* Изучение нормативно - правовых документов;
* Анализ содержания образовательной области «Коммуникация», «Познание» в соответствие требования ФГТ;
* Анализ организационных, программно-методических, материальных, технических, социокультурных, мониторинговых условий реализации проектировочной деятельности;
* Изучение современной методической литературы по заданной теме;
* Организация развивающей среды в группе.
* Организация взаимодействия с родителями и социальными партнёрами.
* Знакомство с изменениями в жизни птиц с приходом осени (через НОД, прогулки, художественные произведения);
* Установление причинно-следственных связей изменений жизнедеятельности птиц с наступлением осени.
* Акция: «Моя кормушка» (привлечение родителей);
* НОД «Художественная литература»: «Красота поэтического слова», «В. Бианки о птицах»;
* НОД «Художественное творчество» (Рисование. Лепка) «Дымковская игрушка», Дымковская роспись», «Игрушка свистулька»;
* НОД «Коммуникация», Познание», «Птицы», «Перелётные птицы»;
* Эко-минутки: «На что жалуется птица?», «Нужны ли хищные птицы?» и др.;
* НОД «Музыка» «Журавли» муз. А. Лапшина, сл. М. Познанской; «Птичий дом» муз. Ю. Слонова, сл. О. Высотской; «Улетают журавли» муз. В. Кикто;
* Рассказ воспитателя о любимой птице;
* Слушание пения птиц (в природе и аудио-запись);
* Составление описательного рассказа «Птица моей Родины»
* Беседа «Что я могу сделать для птиц?»
* Беседа с детьми, консультация для родителей: «Птичий грипп»; Решение проблемных ситуаций: «Представим, что все птицы исчезли»; Просмотр мультфильмов: «Серая шейка», Путешествие Нильса с дикими гусями»;
* Продолжение знакомства с жизнью птиц через художественные произведения: Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», И. Тургенев «Воробей», И.А. Крылов «Ворона и лисица», М. М. Пришвин «В краю непуганых птиц», В. В. Бианки «Синичкин календарь», Г.А. Скребицкий, «Про наших птиц», М. В. Черкасова «Они должны жить», О. Бурский и др. Птицы родного края» (энц.);
* Стихи: И. Токмакова «Голуби»;
* Д/и «Птицы»; Д/и «Перелётные птицы»;
* П/и «Перелёт птиц»; П/и «Воробьи и вороны»;
* Экскурсия в парк «Горняков»;
* Беседы с детьми о правилах безопасного поведения во время экскурсий;
* Спортивное развлечение: «Быстрее птицы»;
* Разрезные картинки;
* Карточки. Схемы.
* Начать работу над созданием творческого альбома: Птицы моей Родины»;
* Русский народ о птицах (Знакомство с работами мастеров, малыми фольклорными жанрами).

**Зима:**

* Установление причинно-следственных связей изменений жизнедеятельности птиц с наступлением зимы (НОД, прогулки, наблюдения и др.);
* Выполнение творческой коллективной работы;
* НОД «Зимующие птицы»;
* Составление описательного рассказа: «Если бы я был птицей»;
* НОД: «Богородская игрушка», Курские соловьи», «Городецкая роспись»;
* НОД «Птицы в кормушке» (Коллективная лепка), НОД «Синица» (Аппликация);
* Эко-минутка: «Что для птицы страшнее: голод или холод?»;
* Составление рассказа о бережном отношении к объектам природы, птицам;
* Что мы знаем о птицах? Викторины по вопросам из серии «Уроки тётушки Совы»;
* Слушание пения птиц (в природе и аудио-запись);
* Решение проблемных ситуаций: («Представим, что все птицы исчезли», «Представим, что нет хищных птиц») и др.
* Рассматривание репродукций картин: I I.А. Пахомов «Снегири»; О.С. Камынин «Ворона»;
* НОД «Музыка». Детская песенка «Ворон»; Муз. Е.Зарицкой, сл. JI. Куклина «Где зимуют зяблики?»;
* Организация и проведение акции: «Накормим птиц вместе»;
* Привлечение родителей к изготовлению кормушек, обеспечению корма для птиц;
* Опытно - экспериментальная деятельность: «Что выбирают птицы: пшено, семечки, крошки хлеба? «Какая кормушка надёжнее, та что висит выше или ниже?
* Составление описательного рассказа «Птица моей Родины»;
* Продолжение работы над творческим альбомом: «Птицы моей Родины»;
* Продолжение знакомства с жизнью птиц через художественные произведения: М.М. Пришвин «Птица под снегом», Г.В. Чаплина и Г.А. Скребицкий «Про птиц и зверей», «Про птиц наших», Е. В.
* Лукина «Птичий городок»;
* Стихи: В. Звягин «Воробышки», И.Галиновская «Вышит снег красивой строчкой...», Пер. с нем. К. Орешина «Зимний разговор через форточку», А. Яшин «Покормите птиц зимой», 3. Александрова «Новая столовая», Г. Ладонщиков «Здравствуй, зимушка-зима», А. Говоров «Снегири», Н. Рубцов «Ворона»;
* Упр. «Ласточка», «Гуси», «Изобрази птицу»;
* Акция «Накормим птиц вместе»;
* Кукольный театр: «Петушок и воробей»;
* Развлечение «Ворона и волк»;
* Беседы с детьми о правилах безопасного поведения во время экскурсий;
* Экскурсия в библиотеку;
* Д/и «Птицы»;
* Д/и «Перелётные птицы»
* Разрезные картинки.
* Карточки. Схемы.

**Весна-лето:**

* Установление причинно-следственных связей изменений жизнедеятельности птиц с наступлением зимы (НОД, прогулки, наблюдения и др.);
* Просмотр мультфильмов: «Что это за птица?», «Оранжевое горлышко», «Сова», «Что за птица?» «Наши птицы», «Плавунчик»,
* «На великом морском пути», «Красная горка»,
* «Оранжевое горлышко»;
* НОД Ярославская игрушка», Тверская игрушка», «Филимоновская игрушка»;
* «Берёза встречает птиц» (Аппликация);
* Слушание муз произведений: Муз Г. Струве «Жаворонок»; Муз. С. Майкапара «Пляска птиц»; Муз. П.П. Чайковский «Песня жаворонка»;
* Рассматривание детьми познавательной литературы (детские энциклопедии, журналы);
* Утренняя гимнастика: «Ранние птахи»;
* Слушание пения птиц (в природе и аудио-запись);
* Побудка: «Начинается полёт»;
* Продолжение знакомства с жизнью птиц через художественные произведения: В.В Бианки: «Разговор птиц весной» (в прозе), «Сова», «Чей нос лучше?» «Кукушонок», В.Жуковский «Жаворонок» (в сокр.);
* Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок»;
* Стихи: А.Барто «Страшная птица», В. Левин «Галчата», «Гнездо»,
* «Мой приятель воробей», В. Берестов «Синицы»;
* Произведения малых фольклорных жанров: «По дубочку постучишь, прилетает синий стриж», «Грачи-киричи...», «Уж ты пташечка, ты залетная», «Ласточка-ласточка», «Ой, зачем ты жаворонок» (укр.нар.);
* Рассматривание репродукций картин: А.К.Саврасов «Весна. Грачи прилетели»; К.Ф. Юон «Весенний солнечный день»; В.Ю. Стахеев «Птенчик»;
* Мини-исследование: «В моем доме есть птицы?»
* Организация и проведение акции: «Берёза встречает птиц»;
* Интервью с ближайшими взрослыми: «Где птицы троят гнездо?»
* Беседа «Как я могу предотвратить беду, если увижу, что разоряют гнездо»;
* Беседа «Птице хорошо в моих руках?»;
* Беседа «Гнездо на высоком дереве»;
* Решение проблемных ситуаций: «Представим, что все птицы исчезли»;
* Осуществление заботы о птицах с наступлением тёплых весенних дней;
* Интервью с ближайшими взрослыми: «На что жалуется птица?»
* Создание творческого альбома «Птицы мой Родины»;
* Эко-уголок: Выставка декоративно-прикладного творчества «Пернатые друзья»;
* Экскурсия в парк «Горняков»;
* Беседы с детьми о правилах безопасного поведения во время экскурсий;
* Д/и «Найди птицу по описанию»;
* Цикл бесед о праве ребёнка на Родину;
* НОД «Безопасность», «Социализация»: «Ворона, петух и лиса попали в
* беду»;
* Подбор стихов, загадок о птицах;
* Привлечение родителей к организации и проведению литературной гостиной «Писатели о птицах».