**Творческий классный час "Учимся быть сплочёнными" 5 класс**

Форма проведения мероприятия: беседа

Цели и задачи: Приобретение детьми навыков общения, развитие сплочённости коллектива; развитие умения определять своё место и назначение в классе, обучение терпимости, внимательности по отношению друг к другу

Возраст детей: 5 класс.

Оборудование:

1.Маски животных (тигра, рожки для коров)

2.Пословицы о дружбе

3.Картон А-1. Краски.

Ход :

1. Вступительное слово воспитателя.

Воспитатель: Что означает для вас слово «сплочённость»?

– для чего нужна людям сплочённость?

– какие примеры сплочённости вы можете привести из литературы и истории?

2. Инсценировки сказки «Дружба врозь – врагу радость».

По мотивам бирманской сказки

В давние времена неподалеку от леса паслось стадо коров. Держались они всегда вместе, ни одна от стада не отходила. А в лесу жил тигр, и был он очень хитер и коварен. Давно уж хотелось ему задрать какую-нибудь корову, но стадо было точно каменная скала

— попробуй тут утащить хоть одну!

Тогда он решил как-нибудь разобщить стадо, рассорить коров. Вот однажды подобрался он к одной корове и стал ей нашептывать:

— послушай, круторогая! А знаешь, что вон та загнутыми рогами и впалыми боками, надумала забодать тебя?

Потом он подполз к другой корове:

— эй, длиннохвостая! Ты, я вижу, пасешься, как ни чем не бывало. Или не видишь, как пыжится вон та корова, с прямыми рогами? Да ведь она забодать тебя собирается! Поверили коровы хитрому тигру, стали подозрительно вглядываться друг в друга и вскоре перессорились из-за какого-то пустяка. Они уже не держались все вместе, как раньше, — порознь траву щиплют, порознь на водопой шагают. Перессорил тигр всех коров, и теперь ему ничего не стоило задрать их одну за другой: и круторогую, и длиннохвостую, и пятнистую, и ту, что со впалыми боками. Так и съел все стадо.

С тех пор люди говорят: «Коровы врозь — тигру радость».

Воспитатель:

– какой класс можно назвать сплочённым? А ученики нашего класса сплочённые? Почему?

– что может случиться с классом, в котором нет сплочённости в следующих ситуациях:

\* кто-то в классе тяжело заболел и попал в больницу;

\* в классе нужно делать генеральную уборку;

\* класс принимает участие в спортивных соревнованиях;

\* ученики не слушаются учителей;

\* в классе появился живой уголок

Как сплочённость поможет нам решить сообща эти или любые другие нелегкие проблемы?

3.Игра

– представьте себе, что самолёт, на котором летел ваш класс на отдых потерпел крушение. Вы оказались на необитаемом острове. Ближайшие 20 лет вы не сможете попасть домой. Из вещей у вас остались:

? Миски, кружки, ложки.

? Ракетница.

? Подборка полезных книг про всё.

? Мясные консервы.

? Топор, нож, лопата.

? Канистра с питьевой водой.

? Бинты, вата, зелёнка, перекись водорода.

? Винтовка с запасом патронов.

? Шоколад.

? Золото, бриллианты.

? Большая собака.

? Рыболовные снасти.

? Туалетное зеркало, шило, мыло, шампунь.

? Тёплая одежда, одеяла.

? Соль, сахар, набор витаминов.

? Медицинский спирт.

– как вы организуете жизнь на острове?

– кто будет ваш лидер?

– какие законы вы разработаете?

– будут ли какие либо меры наказания за проступки? Какие и почему?

– как и кому, вы распределите имеющиеся вещи?

– кому достанется больше вещей – сильным или слабым?

– где будут жить мальчики, где девочки?

– ваш класс будет жить «общиной» или по одному? Почему?

– как сплочённость поможет вам выжить на острове? – опишите, что произойдёт с вашим классом, если среди вас не будет сплочённости.

– как можно сделать класс сплочённым?

4. Творческая коллективная работа «Нарисуем аэростат, и улетим на нём с острова»

5.Выводы: для сплочения класса необходимы совместные дела и мероприя-тия.