***Модель инклюзивного взаимодействия во внеучебной деятельности детей с ОВЗ***

**Невзорова Серафима Юрьевна**

**педагог-психолог**

**ГБОУ школа № 627 Невского района**

**Санкт-Петербурга**

**Аннотация.** В представленной статье рассматривается опыт работы школы по включению обучающихся с ОВЗ во взаимодействие с детьми из общеобразовательных школ во внеурочной деятельности.

**Ключевые слова.** Инклюзивное взаимодействие,ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), ТМНР (тяжелые множественные нарушения развития), коррекционная школа.

Последнее время достаточно много появилось публикаций, освящающих вопросы развития и коррекции:

* интеллектуальной сферы детей с ОВЗ;
* двигательных нарушений;
* особенности сексуального просвещения и пр.

Однако, внедрение опыта инклюзивного взаимодействия детей с ТМНР происходит достаточно тяжело в силу объективных причин (материально-технических, психологических – неготовности общества и пр.).

В нашей школе педагоги осознают, что обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в общеобразовательной школе крайне затруднено. Здесь затрагивается и экономический момент в образовании детей с ТМНР, что немаловажно. Закон об образовании, говорит, что все дети равны и, возможно, они не нуждаются в специальной коррекционной школе. И возникает некое заблуждение: ребенок, которого вчера все называли «особым» и говорили, что он должен ходить в специализированное заведение, теперь будет ходить со всеми.

Вся суть в том, чтобы в том учреждении, куда приводят ребенка, он получил оптимальное для него развитие. А часто обычная школа не подготовлена к такому ребенку. Начать с материальных затрат: необходимость в лифтах, расширении дверных проемов, пандусов, приспособлений в туалете, парт, подходящих к инвалидной коляске, переобучение учителей, наличие сопровождающих лиц (тьютеров) и т.д.

Родители могут отдать своего ребенка в общеобразовательную школу. А как его примут неподготовленные учителя, сверстники, их родители?

Мы понимаем инклюзию, не только и не столько, как организацию образования для групп с «особыми потребностями», но и весь спектр общественных отношений: труд, общение, развлечения. Везде должна быть создана доступная и доброжелательная атмосфера, преодолены барьеры среды и общественного сознания.

Исходя из этого понимания инклюзии наши педагоги стараются организовывать взаимодействие детей из нашей коррекционной школы с обучающимися из других образовательных учреждений (коррекционных и общеобразовательных школ, досуговых центров, ПМС-центра Невского района).

Во-первых, надо отметить, что сама школа № 627 предрасположена к инклюзивному взаимодействию своих учеников. В школе несколько разных групп обучающихся: 1) с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития; 2) с нарушениями опорно-двигательного аппарат и умственной отсталостью легкой степени; 3) с нарушениями опорно-двигательного аппарат и умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени.

Непосредственное обучение этих трех групп детей происходит отдельно друг от друга, однако, планирование отдыха (праздник, игровые перемены, нахождение в группе продленного дня и т.д.) происходит таким образом, чтобы организовать взаимодействие всех групп обучающихся школы. Задания на викторинах, физкультурных досугах и пр. подбираются с учетом ментальных и физических возможностей всех групп обучающихся, таким образом, чтобы каждый ребенок мог проявить себя во взаимодействии со сверстниками.

Кроме того, в нашей школе есть несколько проектов, направленных на внедрение инклюзивного взаимодействия во внеурочной деятельности.

Одно из наиболее интересных направлений – это взаимодействие с детьми из школы искусств. Школа искусств – это образовательная организация, предполагающая творческое развитие детей. Наш проект по инклюзивному взаимодействию с детьми из школы искусств состоял из нескольких этапов. Во-первых, были найдены педагогы, которые согласились сотрудничать с нашей школой. Педагоги-психологи школы подготовили особый тренинг «Стань особенным», на котором познакомили детей и педагогов с контингентом обучающихся нашей школы, с помощью практических упражнений показали на практике физические ограничения детей-инвалидов; сместили акцент на творческие возможности обучающихся с ОВЗ. Была подготовлена программа взаимодействия наших детей с ТМНР и детей школы искусств: организовывались творческие встречи, в ходе которых дети к новогодним праздникам подготовили несколько праздничных номеров. Немаловажно, что школа искусств находится в шаговой доступности от нашей школы. Надо отметить, что не все дети из школы искусств захотели участвовать в инклюзивном взаимодействии, однако, большинство детей и их родителей отнеслось позитивно к такому общению. Дети коррекционной школы с радостью включались во взаимодействие и ждали этих встреч с большим нетерпением.

Следующий школьный проект – это инклюзивное взаимодействие с более старшими подростками из общеобразовательных школ, организованное при помощи ПМС центра Невского района. Подростки-волонтеры, также пройдя наш тренинг «Стань особенным», решили подготовить с нами проект инклюзивного взаимодействия (в основном, игрового и познавательного характера). Надо отметить, что инициатива организации совместного досуга исходила от подростков-волонтеров, которые на нашем тренинге познакомившись с особенностями детей с ТМНР, увидели возможность творческого союза с обучающимися.

Следующий проект школы по инклюзивному взаимодействию состоит в стимулировании педагогов участвовать с детьми с ТМНР в конкурсах за пределами школы. Так наши педагоги тесно сотрудничают с образовательным учреждением Невского района «Театральная семья», где часто организуются конкурсы для всех групп детей, в т.ч. для детей с особыми возможностями. Дети могут приезжать для выступления на конкурс, или присылать видео с конкурсными материалами, а также участвовать в творческих конкурсах ручного мастерства на выставках.

Также наши педагоги ездят с воспитанниками на конкурсы, организованные другими школами и образовательными учреждениями (например, в марте 2015 г. ГБОУ школа № 17 Невского района организовывала конкурс-показ мод, где наши обучающиеся успешно выступили). Надо отметить, что педагогов, стремящихся организовывать поездки для общения с другими детьми, поддерживает руководство школы, обеспечивая необходимым транспортом, сопровождающими.

Немаловажную роль в инклюзивном взаимодействии играет и культурная программа нашей школы, в план которой включены экскурсии по городу (музеи, дворцы) и за пределы города. Важную роль в обеспечении культурной программы играют благотворительные организации.

Инклюзивное взаимодействие во внеурочной деятельности– это прекрасный вариант для развития детей с ТМНР, однако, для того, чтобы развитие было оптимальным, комфортным, инклюзия должна быть адекватной, разумной, взвешенной, поступательной. В целом, важен результат, важно, чтобы ребенок научился взаимодействовать, участвовать в диалоге, познал, усвоил и не потерял главное умение, которое понадобится ему во взрослой жизни, - умение и желание общаться.