Педагогический всеобуч для родителей: «Учим детей читать, играя!»

Нужно ли учить ребенка читать, каким образом это правильно сделать?

Ход собрания:

Вступительная беседа:

Обучение чтению с (5–6 лет) раннего возраста.

Можно ли научить читать детей 5–6 лет? Исследования психологов отвечают на этот вопрос утвердительно. Дети уже с пяти, а тем более с шести лет вполне способны овладеть деятельностью чтения.

Обучение чтению возможно с детьми 3–4 лет, но только в игровой форме.

Научившись читать рано, малыш имеет возможность не спеша совершенствовать свой навык, регулируя этот процесс в соответствии со своими желаниями и возможностями.

Формирование интереса к чтению.

Пред тем как начать обучение ребенка чтению, необходимо, чтобы у него появился к этому хоть какой-нибудь интерес.

Без наличия такого интереса обучение либо не пройдет, либо станет для малыша настоящей пыткой.

Психологи говорят: нужно сформировать мотивацию к чтению.

Каким способом следует это сделать?

Есть два способа: 1) как можно больше читать ребенку различные интересные сказки, истории, рассказы, стихи, и 2) рассказывать и объяснять малышу, почему так важно и интересно научиться читать.

От того, насколько они будут вызывать у ребенка положительные эмоции, во многом зависит эффективность формирования у него интереса к чтению вообще.

Дети 5–6 лет очень любят смешные истории о детях и животных, а также загадки и веселые короткие стихи.

Дозируйте нагрузку ребенка и не заставляйте его читать больше того объема, который он хочет.

Кроме того, важно, чтобы ребенок понимал и запоминал то, что он читает.

Поговорите с ним после прочтения, спросите, что ребенок запомнил.

Подробное разъяснение этапов обучения чтения для родителей, пояснение необходимости формирования мативации:

Этапы обучения чтению

1 этап обучения чтению — ребенка следует обучить звуковому анализу слов, которые он произносит. Он должен научиться выделять и называть по порядку звуки, из которых состоит слово, а также различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие

2 этап обучения — знакомство с буквами.

3 этап — выделение слогов в словах и чтение слогов.

4 этап — направлен на обучение детей чтению слов разной длины, а также на закрепление этого навыка.

Начинать лучше со слов, состоящих из 2–3 букв, а затем постепенно переходить к словам из 6–8 букв. А когда вы почувствуете, что малыш легко справляется с длинными словами (или не боится их читать), то тогда можно переходить к чтению текстов.

Тексты для чтения ребенка должны иметь достаточно большой шрифт (размер букв должен быть обязательно больше, чем в обычных книгах для взрослых и желательно несколько больше, чем в учебниках для детей первого класса).

Начинать следует с коротких, но обязательно занимательных, веселыыых рассказов и сказок.

Мотивы ребенка:

*1. Познавательный мотив* — желание научиться читать для того, чтобы узнать много нового и интересного об окружающем мире (например, про животных и птиц, динозавров и космонавтов, растения и т. п.).

*2. Перспективный мотив* — стремление научиться читать для того, чтобы было легко и интересно учиться в школе.

*3. Мотив личностного роста* — желание научиться читать, чтобы стать таким, как взрослые, чтобы мама (папа, бабушка) удивились и сказали: «Какой молодец наш Саша, уже читать умеет. Скоро он сам сможет прочитать книгу «Сказки», которую мы ему пожарили».

*4. Деятельностный мотив* — желание научиться читать, чтобы потом можно быть поиграть в те игры, где нужно читать какие-то слова, придумывать разные увлекательные истории или сказки и т. п.

*5. Мотив общения со сверстниками* — стремление научиться читать для того, чтобы рассказывать о прочитанном своим друзьям и знакомым.

Когда вы увидите, что у малыша устойчиво сформированы хотя бы некоторые из приведенных выше мотивов, можете смело начинать обучение чтению.

**Практические занятия для родителей по обучению чтению их детей можно предложить в печатном виде, некоторые упражнения можно проиграть вместе с детьми:**

Игровой материал.

Подготовьте следующий материал:

1. Кубики с изображением букв на гранях. Можно заменить кубики картонными карточками размером 4×4 см. Гласные буквы выделите красным фломастером, а согласные синим.

2. Призы для ребенка (например, фигурки из цветной бумаги, медальки и т. д.).

3. Картонные карточки одинакового размера 6×10 см. На одну сторону наклейте рисунок предмета (можно использовать карточки от лото и рисунки из старых журналов, книг, или нарисовать самостоятельно), а на другой стороне напишите большими (высотой 2–3 см) печатными буквами его название. Согласные выделите синим фломастером, главные — красным. Необходимо сделать по 7–10 карточек с трех-, четырех-, пяти- и шестибуквенными словами.

Можно с малышом вместе готовить игровой материал.

Игры, для которых игровой материал ребенок делает своими руками, приобретают для него особую ценность.

Игры для обучения чтению.

Для обучения чтению можно использовать игры:

**Звуковой анализ слова**.

1. «Какой звук выделен?»

2. «Из каких звуков состоит слово?»

3. «Выбегайте, звуки!»

4. «Звуки разные и одинаковые» — Найди различие.

5. «Замени звук, придумай новое слово!»

6. «Где живет звук?»

7. «Гласный — согласный».

8. «Твердые и мягкие согласные».

**Знакомство с буквами**.

1. «Назови букву».

2. «Назови слова на заданную букву».

3. «Придумай слова».

4. «Начни с последней буквы».

5. «Помоги мишке сосчитать буквы в словах».

**Чтение слогов**.

1. «Прочитай слог».

2. Игра «Открытый слог».

3. «Продолжи слог».

4. «Смешилки в буквах».

5. «Составь слог».

**Чтение слов**.

1. «Слова из трех букв».

2. «Составь слово».

3. «Слова из четырех букв».

4. «Слова из пяти букв».

5. «Вторая половина слова».

6. «Разрушенные буквы».

7. «Заколдованные карточки».

**Игра: «Выдели звук»**

Перед игрой проиграйте с ребенком упражнение на один звук. Например, ответьте на вопрос:

Как рычит тигр — «р-р-р»

Как жужжит пчела — «ж-ж-ж»

Как воет волк — «у-у-у»

Объясните ребенку, что все это звуки.

Произнесите буквы алфавита как звуки [б], [в], [г] и т. д. — т. е. кратко.

После объясните малышу, что слова можно разделит на звуки — произносите их медленно.

Попросите ребенка отгадать, какие звуки выделены интонацией?

Например: но-о-о-ж, с-ы-р-р-р, ко-о-т, к-к-к-о-т

Главное, чтобы ребенок усвоил принцип выделения звука голосом.

Выделенный звук произносится более длительно, чем другие.

Когда у ребенка получится безошибочно определять выделяемый звук, можно предложить ему «загадывать» свои слова с выделенными звуками.

Хорошо играть в эту игру с группой малышей, отгадывая выделенные звуки в словах по кругу.

# Игра: «Из каких звуков состоит слово?»

Цель игры: звуковой состав слов, определение его ребенком.

Выбирается ведущий.

Для примера разбирается слово «сыр».

Сначала проговаривается долго первый звук — «с-с-с-ыр» (отгадывается звук [с]).

Вновь проговариваем это слова, выделяя второй звук — «с-ы-ы-ы-р» (отгадывается звук [ы]).

Третий звук — «сы-р-р-р» (отгадывается звук [р]).

Слова для анализа: дом, кот, ком. Гам. Шум, оса, ухо, бак, уж, сок.

Слова из 4–5 звуков: луна, коса, клоун, торт, тина, шина, слива, груша, акула.

Можно обратить внимание на слова яблоко [йаблако], ель [йэл`], лев [л`эв], мяч [м`ач], лес [л`эс], мёд [м`од], лёд [л`од], и др.

# Подвижная игра: «Выбегайте, звуки!»

Цель: закрепление звукового анализа слов.

Проводится в группе детей.

Назовите слово «кит».

Трое игроков вытягивает цифру 1, 2, 3 — значит они — первый, второй, третий звук в слове.

Ставятся 3 стульчика. Произносится команда «Выбегай звук [и]».

Для того чтобы выполнить это задание, ребенок, получивший лишь номер звука в слове, должен произнести слово и определить, каким звуком он является. Затем он должен подбежать и сесть на стульчик, соответствующий своему номеру (в данном случае — второй).

Таким же образом приглашаются звуки [к] и [т].

Они прибегают на свои стульчики. В результате звуки располагаются в том порядке, в каком стоят в слове. В конце слово произносится верно.

**Игра: «Найди различие»**

Цель: анализ и сравнение звуков.

Ход игры:

Определите какие звуки разные.

Для поддержание интереса к игре можно предложить помочь Буратино, Незнайку или другому сказочному герою.

Слова: жил – шил, шум – шут, белка – булка, жар – шар, коза – оса, коса – роса, роса – роза, стол – стул, труд – пруд, блин – клин, печка – речка, рак – рад, слива – слава, речка – печка.

Можно искать одинаковые звуки: еж – уж, дом – кот, рот – рак, тигр – лиса, вода – море.

Можно искать какой звук добавили: мель – ель, усы – бусы, бор – сбор, осы – косы, розы – грозы, мел – смел, лен – клён, лаз : глаз, оса – роса, май – Майя.

Каждый победитель получает приз.

**Игра: «Поменяй звук, придумай новое слово»**.

Цель: совершенствование фонематического слуха, воображения и мышления.

Ход игры:

Замени первый звук — поменяй слово на другое.

шар — … (пар), зуб — … (дуб), ком — … (дом), мёд — (лёд), боб — … (лоб),

лук — … (сук), мак — … (лак), соль — … (моль, роль, боль), коза — … (роза),

порт — … (торт), робот — … (хобот), калина — … (малина) и т. п.

Можно предложить менять и другие звуки по счету.

 **Игра: «Где живет звук?»**

 Цель: совершенствование фонематического слуха.

Ход игры: ребенку называйте звук–шалун. Например звук–шалун [и].

Задание: в каких словах спрятался звук–шалун?

 **Игра: «Гласный — согласный»**

 Цель: ознакомление ребенка с делением звуков на гласные и согласные.

 Ход игры:

 Объясните ребенку, что в стране звуков живут гласные и согласные звуки.

 Главные узнаются легко: их можно окрикнуть, пропеть — при этом во рту ничего не помешает — ни губы, ни зубы, ни язык.

 А согласные дружат с преградами. Когда их произносишь смыкаются или губы, или зубы, или язык к нему прижимается.

 Задание: Какие гласные в словах: сок, дом, ком, шар, дар, лак.

(Подсказка: попробуйте пропеть слово — какой звук тянется, тот и гласный).

 **Игра: «Какой звук выделен?»**

*Мягкие и твердые согласные.*

Цель: закрепление знаний ребенка о твердых и мягких согласных звуках.

 Ход игры:

Можно играть группой, можно с ребенком вдвоем.

 1) Ведущий называет слово, которое начинается с твердого или мягкого согласного (ребенок). Затем бросает мяч одному из детей. Поймав мяч, малыш должен определить мягкий или твердый согласный звук в начале этого слова.

 2) Можно усложнить задание:

 Вы бросаете мяч и говорите слово с твердым согласным звуком в начале слова. Поймав мяч ребенок должен придумать слово с этим же согласным в начале, но произносимым мягко:

рак — … (репа), конь — … (кино), лодка — … (лиса), бак — … (бинго).

ваза — … (виза), гараж — … (герань), дом — … (дело), заяц — … (зелень), ночник — … (ничья), порт — … (пират) и т. д.

 **Игра: «Назови букву»**

Цель: ознакомление с буквами.

Можно использовать картинки-раскраски из приложения. Или другие карточки с буквами.

Правила игры: вы показываете карточку с буквой, а ребенок произносит, какая буква написана.

За каждую правильную букву — маленький приз.

За сумму правильных ответов, подарите ребенку раскраски с буквами в виде книжечки.

Обведите гласные буквы — красным, согласные — синим.

Начните с нескольких букв (например «а», «я», «м», «к»).

# Игра: «Придумай слово с заданной буквой»

Цель: расширение словарного запаса, закрепление изученных букв.

Ход игры:

Малыш определяет на какую букву называются слова.

Вы по очереди называете слова.

Например: З (зонт, знак, земляника, Золушка и т. д.)

Задавайте наводящие вопросы для ребенка, если он не может вспомнить и назвать нужное слово.

Можно называть слова по темам: животные, ягоды, растения, продукты, овощи, цветы, города.

# Вариант 2: «Придумайте слово с последней буквы»

Игра похожа на предыдущую.

Дети называют букву, к примеру «а» — первый участник говорит слово «абрикос».

Второй участник придумывает слово на буку «с» и т. д.

Можно придумывать слова, ограничиваясь какой-либо темой.

# Игра: «Рифма»

Придумайте с ребенком веселые рифмы:

пышка — книжка

мальчик — зайчик, пальчик

сом — ком

дом — том

читать — писать

# Игра: «Помоги мишке сосчитать буквы»

В этой игре нужно задействовать игрушку: мишку, зайца или куклу.

Задание: Мишка не может читать, писать. Помоги ему, назови какая первая буква в слове?

Какая последняя?

Какие буквы посередине?

# Игра: «Чтение слогов»

Выберите согласную букву и придвигайте к ним гласные.

Например:

«к» — к ней прибежала «а», получилось «ка»,

а затем буква «о», получилось «ко»,

после притянулась «у», получилось «ку»,

прибежала буква «и», получилось «ки»,

не отстала буква «ы», получилось «кы»,

ну а с «е» — «ке»,

с «я» — «кя»,

с «ю» — «кю».

Читайте с ребенком «хором» (вместе.

Когда все слоги ребенок читает легко, поменяйте согласные.

(Слоги даны в приложении).

# Игра: «Открытый слог»

Подобная игра предыдущей. Только гласные приближаются к согласной в начале слога: «ак», «ок», «ик», «ык», «ук», «ек», «як», «юк».

# Игра: «Продолжи слог»

Придумайте как можно больше слов из 3-х букв.

Называйте ребенку первые две.

Малыш добавляет 1 букву в конце слова и угадывает какое слово вы загадали. Он может придумать несколько вариантов.

Слова: до(м), ко(м), ле(в), зе(в), лу(к), лю(к), со(р), сы(р), ос(а), бо(р), бо(к), ба(к), ив(а), Ир(а), ша(р), со(к), мы(ло), ши(ло), ут(ка), ла(па), не(бо), ча(сы), лы(жи), мо(ре), шу(ба), ру(ка), ма(ма), па(па), ла(ва), ки(но).

(Для игры можно использовать слоги из приложения).

# Игра: «Смешилки в буквах»

Инструкция с ребенком приходится читать не только слоги, но и трудные для прочтения буквосочетания из согласных (фл, зв, кр, сл, ст, бр, гл, пл, хл, зм, кр, дв, ск, кв).

Задание:

1) прочти и найди самое смешное в буквосочетаниях;

2) можно предложить придумать слова, начинающиеся с этих буквосочетаний:

(флакон, звук, крыло, слон, стакан, брюки, глоток, платок, хлеб, змея, крыша, дверь, скат, квадрат)

 **Игра: «Составь слог»**

 Используя карточки с буквами, предложите составить ребенку слоги.

В группе детей можно устроить соревнование. Кто больше составит слогов — тот и победитель.

# Игра: «Слова из трех букв»

Подготовьте карточки с трехбуквенными словами. (Слова даны в приложении).

Ребенок читает слово, если он правильно прочитал, вы карточку отдаете ему, а если нет — оставляете себе.

У кого окажется больше карточек (вы считайте их вместе с ребенком), тот и выигрывает.

Игру можно разнообразить, добавив смысловые вопросы: «Жил-был кто? (кот), он везде совал свой что? (нос) и т. д.

# Игра: «Составь слово»

В этой игре можно использовать карточки с буквами и слогами, нужно составлять слова (из 3. а позднее из 4–5 букв).

Можно составлять слова с ребенком по очереди.

Ребенок проверяет ваши слова, а вы его (иногда взрослым нужно делать ошибки в словах).

Выигрывает тот, кто больше составил слов.

(Используются слоги из приложения).

**Слова из четырех букв**.

Когда ваш ребенок будет бегло читать слова из 3-х букв, по той же схеме нужно начинать читать 4-х буквенные слова.

Обязательно обращайте внимание на то, что слова нужно читать по слогам: по-ле, ма-ма, ла-ва, фла-г, шлю-з и т. д.

Можно обвести слоги разными по цвету фломастерами, для облегчения прочтения.

(Слова даны в приложении).

**Слова из пяти букв**.

Дети, которые только начинают обучаться чтению, часто боятся читать длинные слова.

Пятибуквенные слова относятся уже к «длинным»,

Поэтому переходить к их чтению можно только тогда, когда малыш уверенно читает трех- и четырехбуквенные.

Составьте сказку:

«В одном сказочном лесу жили … (кто?) («жираф» и «зебра» — дети читают и отгадывают).

Они любили нюхать (что?) («цветы», «лилии», «астры») и т. д.

(Слова даны в приложении).

# Игра: «Замаскированное слово»

Подготовьте карточки со словами и заштрихуйте их различными линиями, штрихами.

Задание: «Один злой волшебник замаскировал все свои знания в заколдованных словах. Ты узнаешь его тайны, если научишься читать замаскированные слова.

Попробуй, может, ты сможешь это сделать».

# Игра: «Разрушенные буквы»

Подготовьте карточки со словами, буквы которых написаны не полностью.

Задание: «Эти слова написали давно-давно наши предки, попробуй их прочитать по остатком этих букв».

Можно со временем писать целые фразы.

# Игра: «Заколдованные половинки слов»

Подготовьте карточки со словами из 3, 4, 5 букв.

Подготовьте полоски из цветной бумаги, закрывающие половину этих слов.

Предложите прочитать и отгадать слово малышу по его половинке.