|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество (полностью) | Смирнова Светлана Юрьевна |
| Район | Городской округ город Бор |
| Место работы | МБОУ НШ №17 |
| Должность | Учитель ОРКСЭ |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Общая информация*** | |
| Модуль | Основы православной культуры |
| УМК | Школа России |
| Тема урока | Храм |
| Тип урока | Урок -экскурсия |
| Цель, задачи | **Цель.** Знакомство с устройством храма  **Задачи:**  1) учить замечать многообразие символов православия;  2) обращать внимание на детали убранства храма;  3) формировать умение четко выражать свои мысли;  4) применять знания, полученные по данной теме . |
| Необходимое оборудование | Мультимедиа, презентация, учебник. |
| Дидактическое обеспечение | Учебное пособие для учеников «Основы православной культуры», АВ. Кураев «Просвещение», 2012,  Толковые словари, компакт- диск «Основы православной культуры» (электронное приложение) ЗАО «Образование Медиа» ОАО Издательство «Просвещение» 2012, индивидуальные карты-схемы |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Планируемые результаты урока*** | |
| * личностные | бережное отношение к материальным и духовным ценностям , развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; |
| * предметные | формирование первоначальных представлений о религиозной культуре ; |
| * метапредметные   (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД) | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, овладение логическими действиями обобщения. |
| Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения\* | Средства обратной связи |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Литература и Интернет-ресурсы*** | |
| Основная | 1.Учебное пособие для учеников «Основы православной культуры», А.В. Кураев, «Просвещение», 2012  2. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы/А.Я.Данилюк.-М.:Просвещение,2012.  3.Православная педагогика. Л.В.Загоекова.Н.Новгород 2013.  4.Краткий церковные словарь Фонд «Благовест» М: 1997 |
| Дополнительная | 1. Основы религиозных культур и светской этики \ книга для учителя под редакцией В.А.Тишкова, Т.Д.Шапошниковой, М., «Просвещение», 2010 г.  2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др. –М:Просвещение, 2010 |
| Интернет-ресурсы | <http://www.mospat.ru/Официальный> сайт Русской Православной Церкви  http://www.pravoslavie.ru/Православие.Ru  <http://www.wco.ru/biblio/Библиотека> православногохристианина  <http://www.bogoslovy.ru/Православная> литература  <http://www.pravbeseda.ru/Православная> беседа  <http://www.days.ru/Православный> календарь  <http://www.3dhram.ru/> Экскурсия по храму Благовещенского Собора г. Томска |
| ЭОРы | Электронное пособие: «Основы православной культуры» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| План проведения занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся | | | | |
| Этап урока | Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы | Деятельность обучающихся с указанием форм организации | Формируемые УУД(с указанием конкретных действий) | |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**. Этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»), выделения содержательной области («могу»). | **Организация деятельности учащихся**.  1.Приветствие. Учитель предлагает по кругу «подарить» частичку добра своим одноклассникам и желает всем успешной работы на уроке.  2.Прослушивание колокольного звона (видеозапись).  Учитель читает стихотворение А.К.Толстого. Я прочитала вам стихотворение. О чем оно?  Тема нашего урока: «Храм»  - Как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем уроке? | Упражнение «Рукопожатие»  Дети садятся за парты и прослушивают видеозапись. После чего отвечают на вопросы учителя, предполагая цель урока.  Читают на слайде №1 тему урока.  Дети формулируют учебную деятельность по алгоритму «Лента времени» на доске:  -вспомним…  -узнаем…  -научимся… | Личностные:  -мотивация к учебной деятельности;  - смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом  Регулятивные:  - целеполагание – постановка учебной задачи | |
| **2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.** Этап предполагает создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в индивидуальной деятельности учащихся, фиксируемое ими самими. | **Актуализация знаний.**  1.Учитель предлагает детям виртуальную экскурсию по храму.  Объект показа - внешний вид храма  1.Задание «Закончи предложение»  - «Храм – это …» .  3.Задание «Подбери главные признаки»  Детям предлагается подобрать три главных признака по которым мы можем отличить храм от другого здания | Дети рассматривают слайд №2 внешний вид храма, частично помогают учителю в пояснении при осмотре объекта наблюдения.  Ученики выполняют задание, высказывают свои предположения. | Познавательные:  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  Логические:  - анализ объектов с целью выделения признаков;  - выбор оснований и критериев для сравнения  Коммуникативные:  - умение четко выражать свои мысли | |
| **3. Выявление места и причины затруднения.** Этап предполагает выявление и фиксацию учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение причины затруднения – каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа. | **Работа с учебником.**  - Прочитаем, что такое храм, в учебнике на с.48.  Учитель поясняет, что храм – это не только здание, но и собрание людей на общую молитву.  Что такое молитва для православного человека? | Дети читают в учебнике определение слова храм.  Дети отвечают на вопрос. | Познавательные:  - смысловое чтение  Личностные:  -смыслообразование | |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** («открытие» детьми нового знания). Этап предполагает обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий: постановку цели, построение плана достижения цели, выбор метода и средств разрешения проблемной ситуации (алгоритмы модели, учебник). | **Учитель предлагает детям зайти в храм (виртуальная экскурсия 3Д), рассмотреть детали убранства храма и ответить на вопрос: зачем человек ходит в храм?** | Дети рассматривают устройство внутренней части храма. Облегчение процесса восприятия и запоминание информации с помощью ярких образов. | Коммуникативные:  - планирование учебного сотрудничества.  Познавательные:  -развитие информационной грамотности,  -накопление фактических знаний | |
| **5.Реализация построенного проекта**. Этап предполагает решение исходной задачи (обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися, выбор оптимального варианта); фиксацию преодоления затруднения; уточнение характера нового знания. | **Задание « Ключевые термины»**  **Вспомните основные части храма.** | Дети работают в парах по схеме внутреннего устройства храма на партах. По совместному решению один ребенок дает ответ. | Личностные:  - нравственно-этическая ориентация.  Коммуникативные:  -сотрудничество в работе | |
| 6. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** Этап предполагает усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах). | **Работа с интерактивной доской.**  **Закрепление с проговариванием.** | Фронтальная работа | Личностные:  - действия нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения произведения;  Познавательные:  - поиск и выделение необходимой информации;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  Коммуникативные:  - участвовать в диалоге | |
| **7. Включение в систему знаний и повторение**. Этап предполагает выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. | Подведение итогов.  Учитель предлагает вернуться к «Ленте времени», вспомнить поставленные задачи. | Дети проговаривают:  - что узнали?  - чему научились?  Вместе с учителем делают вывод. | Регулятивные:  -сохранять цель урока и следовать им в учебной деятельности | |
| **8. Домашнее задание.** | **Учитель предлагает подготовить устный рассказ о храме, который посещает ваша семья. Сообщите название храма. Кто из членов семьи посещает храм? Расскажите о тех чувствах, которые вы испытали после посещения храма.** | Ребята записывают в дневник домашнее задание. | Познавательные:  -самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для выполнения домашнего задания | |
| **9. Рефлексия учебной деятельности**. Этап предполагает оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности. | **Упражнение «Ресурсный круг»** | Дети по кругу оценивают свою деятельность. | Личностные:  - нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.  Регулятивные:  -самооценка своей деятельности | |