Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №168 с углублённым изучением предметов художественно- эстетического цикла»

***работа классного руководителя***

***в условиях реализации ФГОС***

**Бровар Марина Юрьевна**

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

*Для воспитания детей нужен не великий ум, а большое сердце - способность к общению, к*

*признанию равенства душ взрослого и ребенка.*

*С. Соловейчик.*

В условиях модернизации российского образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, возрастают воспитательные функции школы. При обновлении содержания и организации педагогического процесса главным направлением становится воспитание.

**«Воспитание** является одним из важных компонентов образования в интересах человека, общества, государства» – именно так сегодня расставлены приоритеты в системе образования.

***Цель деятельности классного руководителя***

*создание условий для саморазвития и самореализации личности его успешной социализации в обществе*

***Целью моей работы*** стало

* моделирование и построение воспитательной системы, направленной на развитие индивидуальности ребенка, любознательной, творческой, трудолюбивой личности, знающей историю и традиции родного края, ведущей здоровый образ жизни.

Свою работу я планирую, выделяя основные направления по годам обучения.

**1 класс Тема года: «Своя семья – самые верные друзья»**

**2 класс Тема года: «Дерево ценят по плодам, а человека по делам» В 3 классе планирую Тему года: «Дерево держится плодами, а человек – друзьями»**

Основа моей работы: ориентация детей на общечеловеческие ценности – Человек, Семья, Мир, Знания, Земля, Отечество, Культура.

В процессе работы я создаю условия для

* проявления самостоятельности;
* проявления активной общественной, гражданской позиции;
* саморазвития и самореализации;
* социализации личности в современных условиях.

**Функции и содержание моей работы как классного руководителя**:

* аналитическая (изучение учащихся, коллектива, анализ семейного воспитания, уровня воспитанности, анализ и оценка диагностики здоровья);
* организационно-координирующая (организация разнообразной деятельности детей, установление связи школы и семьи);
* коммуникативная (регулирование межличностных отношений между детьми; установление оптимальных взаимоотношений учитель-ученик; создание благоприятного психологического климата в коллективе, атмосферы сотрудничества, толерантности и поддержки).

Когда дети пришли в 1 класс, мне предстояло понять каждого ребёнка.

Такие разные, непохожие друг на друга: у одного доверчивый добродушный взгляд, у другого настороженный и тревожный, третий – неугомонный непоседа. Каждый из них со своим внутренним миром, который мне предстоит открыть для себя и понять.

Мне предстояло изучить психологические и физиологические особенности каждого ребенка, особенности характеров, интересы и склонности.

Шаг за шагом, день за днем я начала открывать для себя каждого ребенка.

Одним из ведущих методов моей работы - наблюдение, фиксация и его обработка, составление индивидуального плана работы с проблемными детьми. Сейчас у меня в классе 27 человек: 17 мальчиков и 10 девочек.

Большинство детей оказались очень подвижными, непоседливыми, требующими к себе повышенного внимания, с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Поэтому в свою работу я включила беседы о дружбе, о вежливости, о равнодушии др., тренинговые занятия, всевозможные игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, произвольности поведения, основных эмоциональных состояний, коррекции поведенческих навыков.

Эту работу я проводила и провожу во время динамических пауз, на переменах, , на классных часах.

Это принесло положительные плоды. К концу 1-го класса дети стали более организованы, в процессе общения многие научились управлять своим поведением, контролировать свою речь и поступки. Начался процесс формирования коллектива. Эта работа продолжается и сейчас во 2 классе.

Организуя воспитательную работу в своем классе, я выработала систему определенных правил, которых придерживаюсь при общении со своими воспитанниками:

* при общении с детьми чаще использую просьбу и поощрение, чем приказ и наказание;
* стараюсь быть предусмотрительной и справедливой в оценке поступков учеников;
* учу детей радоваться своим успехам и успехам своих товарищей;
* создаю воспитательные ситуации, которые позволяют ребятам чаще проявлять положительные эмоции, чем отрицательные.

Вся моя работа направлена на развитие индивидуальности личности, на раскрытие интеллектуальных и творческих способностей детей.

В своей работе я опираюсь на простые постулаты:

* если ребенка подбадривать, он учится верить в себя;
* если ребенка хвалить, он учится быть благодарным;
* если ребенка поддерживать, он учится ценить себя;
* если ребенка окружить дружелюбием, он учится находить любовь в этом мире.

Дети начиная со 2 класса активно принимают участие в школьных конкурсах, во всероссийских олимпиадах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Лукоморье», принимали участие во Всероссийской Олимпиаде, где мой ученик Шох Стас занял 2 место по русскому языку.

Начиная с 1 класса каждый ребёнок ведёт портфолио ученика , что позволяет прослеживать личностное развитие каждого ребёнка, а самому школьнику видеть свои достижения.

В начальной школе регулярно проводятся предметные недели. Сначала в классе дети выполняют различные задания , а затем и по параллелям.

**Работа в городской экспериментальной площадке.** Приказом № 403/ОД Главного Управления Образования от 01.03.2012г. в целях совершенствования инновационной деятельности в образовательных учреждениях муниципальной системы образования города Новосибирска в условиях реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», создания оптимальных условий для функционирования сети городских экспериментальных площадок, нашему образовательному учреждению присвоен статус городской экспериментальной площадки. Я со своим классом активно включилась в эту работу. Работа в этом эксперименте дала хорошие возможности для анализа эффективности **внеурочной деятельности** моих учащихся. Внеурочная работа ведётся по пяти направлениям. Все ученики активно участвуют в работе кружков: «Зелёный дом», «Наш край», «Юным Умникам и Умницам», «Я - Гражданин», «Я - исследователь», «Общая физическая подготовка», кружки художественно-эстетического направления. **Внеурочная деятельность** – хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

***Воспитательная система класса построена следующим образом:***

Класс поделен на группы, между которыми идет соревнование по определенным критериям (успеваемость, отношение к труду, культура поведения, участие в жизни класса, школы, а также участие родителей во всех проводимых мероприятиях). В классе есть ученики-консультанты (те, кто успевает на «4» и «5»), они помогают отстающим учащимся.

Получить дополнительные баллы для группы могут все, кто желает проявить инициативу по любому из критериев. Баллы записываются в дневнике группы, а затем озвучиваются и фиксируются в классном уголке в конце каждой недели. Полученные неудовлетворительные оценки, замечания, ведут к уменьшению количества баллов.

Я, как руководитель процесса, осуществляю контроль над оценками всех учащихся (ежедневное выставление в дневники), подведение итогов соревнования, записи в дневники для родителей.

Родители также не остаются равнодушными к занятости ребенка, радуются за его активность, достижения. Они оказывают помощь в организации работы класса. Родительский комитет работает очень хорошо.

Любой вопрос, любая просьба не остается без внимания, а тут же находятся пути их решения. Стараюсь сплотить не только детский коллектив, но и родительский.

Я стараюсь найти общий язык, взаимопонимание со всеми родителями моих воспитанников, раскрыть индивидуальные способности, творческий потенциал детей, заложить основы личности. Как и в любой дружной семье у нас устоялись свои традиции: «День Знаний», «День именинника», «День рождения класса», «Новогодний огонек», «Праздник мам», « День защитника Отечества»,«До свидания, школа, здравствуй лето!». В этих мероприятиях очень активно участвуют все родители класса, бабушки и дедушки.

Огромное значение я предаю укреплению здоровья детей. Стараюсь создавать максимальные условия ,чтобы дети росли здоровыми и как можно меньше болели. Этому способствуют физминутки, подвижные перемены, прогулки на свежем воздухе.

**\*** Школьные годы оставляют глубокий след в сознании человека. Они вспоминаются потом не только интересными уроками лучших учителей. В памяти всплывают увлекательные школьные экскурсии и походы, школьные вечера, яркие доклады, не забываются и задушевные беседы классного руководителя, его дружеская поддержка в трудную минуту.

Ориентируясь на сегодняшнее время, мы не должны забывать, что школа должна готовить человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение своей жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений.  Иными словами, школа должна ребёнка: «научить учиться»

**«Педагог, который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживёт вместе с ребёнком много вдохновляющих минут.»**

**Януш Корчак**