муниципальное образовательное учреждение

«Побединская средняя общеобразовательная школа»

муниципального образования – Скопинский муниципальный район

Рязанской области

«Утверждаю»

Директор школы МОУ «Побединская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М.Аксенова

Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_г.

Рассмотрено и принято

на педагогическом совете

от \_\_\_.\_\_\_. 201\_г. №\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Ступень обучения (класс) 3 класс

Срок реализации 1 год

Количество часов \_\_\_\_\_\_

Составитель Терешина Елена Владимировна, учитель начальных классов

2013г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык».

Ведущая идея курса - изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно – исторической ценности.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной целей.

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;

- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;

- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, ее составляющих – звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;

- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а так же навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей родному языку в средней школе.
      В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ.

 Продолжая традиции российского образования, авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному развитию младших школьников.
      В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку и всему курсу придана деятельностная основа.
      Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово», вокруг которых группируются факты, понятия и явления языка, подлежащие изучению в 1—4 классах. Распределение учебного материала соответствует схеме «речь — текст — предложение — слово».
      Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:
      **1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).**Данное направление связано с развитием дара слова, формированием умения выражать свои мысли в устной и письменной форме. Речевое развитие детей — основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников.
      Осознавание детьми изучаемых единиц языка и синтаксиса речи, специальных речевых умений заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи, позволит младшим школьникам правильно воспринимать, анализировать свою и чужую речь, а также создавать собственное речевое высказывание.
      **2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.**Предметом изучения и языкового анализа становится для учащихся широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка: лексике, фонетике, графике, орфографии, словообразованию, морфологии, синтаксису, культуре речи, стилистике.
      Программа и учебники построены так, чтобы дать детям основы знаний о языке (о тексте как единице языка и речи, типах текста, предложении, типах предложений по цели высказывания и интонационной оформленности, главных и второстепенных членах предложения, об обращении, о простых и сложных предложениях, о словосочетании, слове и его составе, частях речи, слоге, звуке, ударении, ударных и безударных гласных, твердых и мягких, глухих и звонких, шипящих согласных звуках). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, связи и отношения.
      На основе ознакомления с принципами письма и системой правил правописания происходит формирование грамотного письма, орфографическая и пунктуационная подготовка школьников. В начальных классах школы должна действовать установка на безошибочное письмо, которая может быть реализована, если все обучение орфографии и пунктуации будет носить предупредительный характер. Все возможные ошибки школьников должны быть предупреждены до процесса письма за счет послогового и поморфемного проговаривания, опоры на правило; в процессе письма — за счет комментирования, послогового проговаривания, использования определенного правила; по итогам написанной работы школьник должен уметь объяснить допущенную им ошибку.
      Предупредительный характер орфографии и пунктуации требует от учителя знания того факта, что основой методики обучения русскому правописанию является знание его свойств, распознавание частей речи и значимых частей слова, владение учащимися орфографическими умениями обнаруживать орфограмму, определять ее тип, соотносить орфограмму с определенным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль.
      Названные основы знаний о языке достаточны, они имеют значение для общего развития детей, для практики речи, для орфографической и пунктуационной грамотности.
      **3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.**Одним из эффективных средств обеспечения активности учащихся в процессе изучения русского языка является учебно-познавательная задача. Решая задачи разного уровня сложности, младшие школьники становятся участниками наблюдений над языком, проводят микроисследования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определенные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поисковая деятельность детей может быть организована и за счет использования материалов толкового и других словарей, иных материалов справочного характера учебника, обеспечивающих привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.
      В процессе языковой деятельности младшие школьники овладевают приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), приемами сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, будет способствовать умственному и речевому развитию, развитию потребности в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.
      **4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.**Условием реализации этого направления может стать содержание языкового материала учебника и рабочей тетради. Оно создаст хорошую языковую базу для организации работы на уроке, позволит учителю использовать его для решения определенных учебно-познавательных задач, будет способствовать воспитанию чувства уважения к русскому языку, способности понимать, чувствовать его богатство и емкость, красоту и выразительность. Методический аппарат учебника, рабочей тетради, методического пособия позволит поддержать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к изучению родного языка.
      Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи.
      В программе каждого класса имеются центральные, основные темы или разделы. Однако при распределении учебного материала в учебнике учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.
      Сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определенное время и место. Все это будет обеспечивать необходимый уровень осознавания языковых явлений.
      Процесс обучения русскому языку построен таким образом, что каждое грамматическое понятие раскрывается на основе изученного.Осознавание нового языкового материала происходит в процессе наблюдения над языковыми понятиями и их признаками с последующими обобщениями и выводами. Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора (если это малокомплектная школа), диалог учителя и ученика (диалог ведет учитель от имени автора по вопросам и заданиям учебника). Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.
      Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различных видов и форм: это упражнения, обеспечивающие совершенствование чтения, говорения, правильное произношение слов, слогов и звуков, грамматический разбор слов, словосочетаний и предложений, использование таблиц, схем, алгоритмических предписаний, моделей и графиков, рисунков, материалов форзацев учебника.
      Упражнения учебника и рабочей тетради разнообразны. Задания к ним можно рассматривать как учебно-познавательные задачи (лексические, фонетико-графические, грамматико-орфографические, синтаксические, стилистические). Решение таких задач, с одной стороны, потребует от учащихся умений анализировать, объяснять, рассуждать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы, с другой стороны, будет способствовать развитию абстрактного лингвистического мышления, правильному усвоению языковых понятий и их связей, совершенствованию и применению знаний в практике языка и речи. Задания разной степени сложности позволят эффективно осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем языковой подготовки.
      Существенное значение придается развитию связной речи учащихся в ее устной и письменной форме. Материалы учебника, тетради и методического пособия дают возможность формировать речевые умения, необходимые для полноценного восприятия чужого и создания своего собственного высказывания. Речевые умения формируются в процессе выполнения специальных речевых заданий, анализа художественного текста-образца и в процессе коллективного или самостоятельного составления собственного текста по личным наблюдениям, заданной учителем или выбранной самим учеником теме, по сюжетному рисунку или серии рисунков, по репродукции с картины художника. Формируются навыки культуры речи, проводится работа со словарями учебника (обращение к словарям возможно при изучении любой темы).
      Одной из задач обучения русскому языку является закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма. Задания по чистописанию являются одним из обязательных компонентов урока. На минутках чистописания закрепляется навык правильного начертания букв в словах, проводятся упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорости письма, упражнения по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.
      Языковой материал учебника и рабочей тетради, тексты и предложения, взятые из лучших произведений классической художественной и научно-популярной литературы, произведений устного народного творчества, словари (толковый, орфографический, орфоэпический, словообразовательный, иностранных слов, синонимов, омонимов, антонимов, фразеологизмов) будут способствовать расширению кругозора детей, обогащению их словаря, эффективному решению образовательно-воспитательных задач, создадут хорошую речевую среду на уроке.
      Рабочие тетради к учебникам предназначены для формирования и совершенствования приобретаемых учащимися знаний, умений и навыков, для индивидуальной и дифференцированной работы, для проверки и самопроверки знаний, умений и навыков по изучаемым разделам курса русского языка. Задания в рабочей тетради не повторяют заданий учебника, хотя непосредственно с ними связаны, и не требуют много времени для их выполнения. Языковой материал рабочей тетради учитель может использовать на уроке либо по рекомендации авторов учебника, либо по своему усмотрению, а также при проведении внеклассных занятий по русскому языку.
      Методическое пособие для каждого класса создано в соответствии с программой и учебником русского языка и представляет один из возможных вариантов работы по русскому языку. Пособие включает: 1) объяснительную записку к изучению курса русского языка; 2) лингвометодический комментарий к каждой теме, где авторы освещают трудные вопросы изучения темы, дают методические рекомендации к работе по теме, а также языковой материал для проведения словарно-орфографических минуток; 3) развернутые планы уроков по темам; 4) варианты проверочных и творческих работ для проверки знаний, умений и навыков по каждой изучаемой теме. Методическое пособие построено таким образом, чтобы помочь учителю активно использовать свой методический опыт преподавания и одновременно с этим открыть возможность для его творческого переосмысления.

**Место предмета в учебном плане.**

На изучения русского языка в 3 классе по программе В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого отводится

170 часов: 5 часов в неделю.

Так как из вариативной части Базисного учебного плана можно добавить еще один час, то я воспользуюсь этим и отведу на данный предмет **204 часа в год; 6 часов в неделю. (3 часа –инвариативный компонент, 2 часа – региональный компонент, 1 час – компонент образовательного учреждения)**

**Учебно – методический комплект.**

* РУССКИЙ ЯЗЫК. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон.носителе. В 2 ч./В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
* Рабочая тетрадь по русскому языку. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2-е издание. – М.: Просвещение, 2013.
* Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России»), 3 класс – М.: ВАКО, 2013.

**Содержание**

***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи.***

**Вспоминаем, повторяем, изучаем.**

Данный раздел включает языковой материал не только для закрепления, повторения, систематизации изученного во 2 классе, но и для приобретения новых знаний, умений и навыков по изучаемым темам этого раздела русского языка.

***Наша речь и наш язык.***

***Текст.*** Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

***Предложение.*** Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной и письменной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Обращение (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды).

Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения. Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

 ***Слово и его лексическое значение.*** Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.
 ***Части речи.***Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).
***Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы.*** Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак **(ь)** как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий **(ь)** знак. Упражнение в правописании слов с мягким **(ь)** знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

***Состав слова****.*

***Общее понятие о значимых частях слова****.* Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (доро**г**а — доро**ж**ка), о сложных словах с двумя корнями (**сам**о**лет**, **пыл**е**сос**). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словарем.

***Правописание частей слова****.* Общее представление о правописании частей слова.
Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми (пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть) и не проверяемыми ударением безударными гласными (восток, герой, трамвай), с двумя безударными гласными (сторона, зеленеть, золотой). Слова с буквосочетаниями **оро//ра**(ворота — врата), **ере//ре** (берег — брег), **оло//ла** (золото — злато).
Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (сугроб, чертёж) и перед согласным в корне (сказка, гибкий, просьба), с непроверяемым согласным в корне (во**к**зал, до**ж**дь).
Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (солнце, сердце, здравствуй, местность). Правописание **сн** в наиболее употребительных словах (опасный, прекрасный, вкусный). Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.
Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова (звезда — звёзды, варил — варит, гибкий — гибок, вкусный — вкусен, глаз — глаза) и подбором однокоренных слов (свистнул — свист, больной — боль, сливки — сливочки).
Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-, в некоторых суффиксах -ек, -ик, -еньк, -ок (общее представление).
Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (зав**я**зал, подкр**е**пил, переп**и**сал, покр**а**снел).
Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.
Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный).

Разделительный твердый **(ъ)** знак. Правописание слов с разделительным твердым **(ъ)** знаком (объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым **(ъ)** и мягким **(ь)** знаками.

***Части речи****.*

***Общее представление о частях речи****.*

***Имя существительное****.* Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (молоко, творог), множественного (ножницы, шахматы).
Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (невежа, плакса, забияка). Мягкий **(ь)** знак на конце существительных женского рода после шипящих (ночь, рожь) и его отсутствие у существительных мужского рода (врач, сторож). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.

 Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного.
Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

***Имя прилагательное***. Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (светло-синий, ярко-красный) и их написании.
Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.
Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа **(-ые, -не)**.
Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных **(-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее)**.
Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.
Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

***Местоимение***. Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

***Глагол****.* Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.
Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.
Частица **не**. Правописание глаголов с частицей **не**.
Роль глаголов в предложении (сказуемое).

***Связная речь.*** Речь и ее значение в жизни. Наблюдение над разновидностями речи (художественной и учебно-деловой) в процессе работы над языковым материалом учебника.
Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста под руководством учителя. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.

 Изложение. Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.
Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему (об играх, наблюдениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя.
Написание короткого письма о своих делах, приглашения, объявления.
Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.

***Повторение изученного за год****.*

***Текст и предложение. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи.***

***Чистописание.***

 Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений:
      1) **з, к, ж, в, ч, б, д, у, я** и др.; 2) **Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, Ф, К, В** и др.; 3) **П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Е, е, З, з, У, у** и др. Упражнения в безотрывных. соединениях букв типа **ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, св** и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

**Слова с непроверяемыми написаниями.**

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, килограмм, квартира, коллектив, коллекция, комната, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, поток, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, радио, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, столица, трактор, трамвай, ужин, чёрный, четверг, четыре, чувство, шоссе.

***Планируемые результаты (универсальные учебные действия)***

**Личностные результаты**

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* .осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомство с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

* характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака **(ъ)** в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

Обучающийся научится:

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
* узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать над словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак **(ъ)**;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы *не* с глаголами;

— подбирать примеры с определённой орфограммой;

— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

— определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

— применять правила правописания:

* соединительные**о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 3 класс.**

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).
      **Учащиеся должны уметь:**орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов;
      проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
      производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова:
      уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные;согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить;
      производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковка, берёзонька, пришкольный (выделять окончание, корень, приставку, суффикс). Подбирать однокоренные слова разных частей речи;
      распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
      изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам;
      интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложений по цели высказывания и интонации;
      вычленять в предложении основу и словосочетания;
      производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
      определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;
      определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
      писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | Кол-во часов | Дата проведения |
| 1 | **ЯЗЫК И РЕЧЬ**Наша речь. Виды речи | Различать язык и речь; анализировать высказывания о русском языке; развивать устную речь |  |  |
| 2 | Наш язык |  |  |
| 3 | Диктант (входной) |  |  |
| 4 | **ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ.**Текст. Типы текстов | Различать текст и предложения; отличать предложения от группы слов; выделять части текста; различать типы текстов; классифицировать предложения по цели высказывания; обосновывать выбор знаков препинания в конце предложений; различать простые и сложные предложения; выделять в предложении словосочетания; уметь редактировать текст; уметь определять тип текста; уметь распознавать предложения и группы слов; определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; различать понятия «члены предложения» и «части речи»;находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания. |  |  |
| 5 | Предложение |  |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания |  |  |
| 7 | Виды предложений по интонации |  |  |
| 8 | Предложения с обращением |  |  |
| 9 | Обучающее изложение |  |  |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения |  |  |
| 11 | Контрольное списывание |  |  |
| 12 | Простое и сложное предложения |  |  |
| 13 | Словосочетание  |  |  |
| 14 | Контрольный диктант по теме «Предложение» |  |  |
| 15 | **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ**Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов. |  |  |
| 16 | Синонимы и антонимы |  |  |
| 17 | Омонимы  |  |  |
| 18 | Слово и словосочетание |  |  |
| 19 | Фразеологизмы  |  |  |
| 20 | Обучающее изложение |  |  |
| 21 | Части речи |  |  |
| 22 | Имя существительное |  |  |
| 23 | Имя прилагательное |  |  |
| 24 | Глагол |  |  |
| 25 | Что такое имя числительное? |  |  |
| 26 | Однокоренные слова |  |  |
| 27 | Звуки и буквы. Гласные звуки |  |  |
| 28 | Звуки и буквы. Согласные звуки |  |  |
| 29 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак |  |  |
| 30 | Обучающее изложение |  |  |
| 31 | Обобщение и закрепление изученного.Тестирование |  |  |
| 32 | Проект «Рассказ о слове» |  |  |
| 33 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» |  |  |
| 34 | **СОСТАВ СЛОВА**Что такое корень слова? | владеть опознавательными признаками однокоренных слов; различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; выделять нулевое окончание; подбирать слова с заданной морфемой;образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов |  |  |
| 35 | Как найти в слове корень? |  |  |
| 36 | Сложные слова |  |  |
| 37 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? |  |  |
| 38 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? |  |  |
| 39 | Значение приставок |  |  |
| 40 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? |  |  |
| 41 | Значение суффиксов |  |  |
| 42 | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» |  |  |
| 43 | Что такое основа слова? |  |  |
| 44 | Обобщение знаний о составе слова.Тестирование |  |  |
| 45 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» |  |  |
| 46 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова |  |  |
| 47 | Обучающее изложение  |  |  |
| 48 | Проект «Семья слов» |  |  |
| 49 | **ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА**В каких значимых частях слова есть орфограммы? | — применять ранее изученные правила правописания, а также:непроизносимые согласные;разделительный твёрдый знак **(ъ)**;непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;— подбирать примеры с определённой орфограммой;— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);— определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. |  |  |
| 50 | Правописание слов с безударными гласными в корне |  |  |
| 51 | Контрольное списывание |  |  |
| 52 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне |  |  |
| 53 | Обучающее изложение |  |  |
| 54 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне  |  |  |
| 55 | Правописание слов с удвоенными согласными |  |  |
| 56 | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» |  |  |
| 57 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» |  |  |
| 58 | Правописание суффиксов и приставок |  |  |
| 59 | Правописание приставок и предлогов |  |  |
| 60 | Правописание слов с разделительным твердым знаком |  |  |
| 61 | Разделительный твердый и мягкий знаки |  |  |
| 62 | Обучающее изложение |  |  |
| 63 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» |  |  |
| 64 | Проект «Составляем орфографический словарь» |  |  |
| 65 | **ЧАСТИ РЕЧИ**Части речи | распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*; раздельное написание частицы *не* с глаголами;узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. |  |  |
| 66 | **Имя существительное**Имя существительное и его роль в речи |  |  |
| 67 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные |  |  |
| 68 | Обучающее изложение |  |  |
| 69 | Собственные и нарицательные имена существительные |  |  |
| 70 | Проект «Тайна имени» |  |  |
| 71 | Контрольное списывание |  |  |
| 72 | Число имен существительных |  |  |
| 73 | Род имен существительных |  |  |
| 74 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих |  |  |
| 75 | Обучающее изложение |  |  |
| 76 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |  |  |
| 77 | Склонение имен существительных |  |  |
| 78 | Падеж имен существительных |  |  |
| 79 | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» |  |  |
| 80 | Именительный падеж |  |  |
| 81 | Родительный падеж |  |  |
| 82 | Дательный падеж |  |  |
| 83 | Винительный падеж |  |  |
| 84 | Творительный падеж |  |  |
| 85 | Предложный падеж |  |  |
| 86 | Обучающее изложение |  |  |
| 87 | Падежи имен существительных |  |  |
| 88 | Обобщение знаний по теме «Имя существительное»Тестирование  |  |  |
| 89 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень.» |  |  |
| 90 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |  |  |
| 91 | Проект «Зимняя страничка» |  |  |
| 92 | **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**Значение и употребление имен прилагательных в речи |  |  |
| 93 | Роль прилагательных в тексте |  |  |
| 94 | Текст – описание |  |  |
| 95 | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» |  |  |
| 96 | Род имен прилагательных |  |  |
| 97 | Изменение имен прилагательных по родам |  |  |
| 98 | Число имен прилагательных |  |  |
| 99 | Изменение имен прилагательных по падежам |  |  |
| 100 | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»Тестирование  |  |  |
| 101 | Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками» |  |  |
| 102 | Контрольное списывание |  |  |
| 103 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |  |  |
| 104 | Проект «Имена прилагательные в загадках» |  |  |
| 105 | **МЕСТОИМЕНИЕ**Личные местоимения |  |  |
| 106 | Изменение личных местоимений по родам |  |  |
| 107 | Местоимение |  |  |
| 108 | Обучающее изложение |  |  |
| 109 | **ГЛАГОЛ**Значение и употребление глаголов в речи |  |  |
| 110 | Неопределенная форма глагола |  |  |
| 111 | Число глаголов |  |  |
| 112 | Времена глаголов |  |  |
| 113 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов |  |  |
| 114 | Изменение глаголов по временам |  |  |
| 115 | Обучающее изложение |  |  |
| 116 | Род глаголов в прошедшем времени |  |  |
| 117 | Правописание частицы ***не*** с глаголами |  |  |
| 118 | Обобщение знаний по теме «Глагол»Тестирование  |  |  |
| 119 | Контрольный диктант по теме «Глагол» |  |  |
| 120 | Итоговая комплексная контрольная работа |  |  |
| 121 | **ПОВТОРЕНИЕ**Части речи |  |  |  |
| 122 | Обучающее изложение |  |  |
| 123 | Обобщение изученного о слове, предложении |  |  |
| 124 | Правописание окончаний имен прилагательных |  |  |
| 125 | Правописание приставок и предлогов |  |  |
| 126 | Правописание безударных гласных |  |  |
| 127 | Правописание значимых частей слов |  |  |
| 128 | Итоговый контрольный диктант |  |  |
| 129 | Анализ диктанта. Однокоренные слова |  |  |
| 130 | Обучающее изложение |  |  |
| 131 | Текст  |  |  |
| 132 | Сочинение на тему «Почему я жду летние каникулы» |  |  |
| 133 | КВН «Знатоки русского языка» |  |  |

**Нормы оценок в начальной школе**

 **(журнал «Завуч школы» №5 2003 год)**

**ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

***ДИКТАНТ***

***Объем диктанта:***

**3-**й **класс** - 1-2 четверг - 45-53 слова.

3-4 четверть - 53-73 слова.

***Оценки:***

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**
• нарушение правил орфографии при написании слов;
• пропуск и искажение букв в словах;
• замену слов;
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
• неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку не считаются:**
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**
- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**
- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

***Примечание***

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как кон­трольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфи­ческий навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только ко­личество, но и характер ошибок.

***ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ***

***Оценки:***

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий. «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий. «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

***КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ***

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет ис­правлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправ­ления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

**АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ**

1.Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).

2.Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, за­помнил ли ты его.

3.Выдели орфограммы в списываемом предложении.

4.Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).

5.Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.

6.Пиши, диктуя **себе,** как проговаривал два последних **раза.**

7.Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.

8.Подчеркни орфограммы в словах.

***СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ***

**Объем:**

 3-й класс- 10-12 слов.

 **Оценки:**

«5» -без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» -3-5 ошибок.

***ТЕСТ***

***Оценки:***

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

***СОЧИНЕНИЕ И ИЗЛОЖЕНИЕ.***

      Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: пер­вая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая—за соблюде­ние орфографических и пунктуационных норм.

   Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае

первая оценка (за содержание и речь) счи­тается оценкой по литературе.

**ИЗЛОЖЕНИЕ.**

**Отметка за содержание и речевое оформление:**

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки,1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, до­пущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыс­лей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографи­ческих ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нару­шена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь меж­ду частями, отдельными предложениями, крайне однообразен сло­варь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

«1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографи­ческих ошибок.

**Отметка за соблюде­ние орфографических и пунктуационных норм:**

 "**5**" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"**4**" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

 "**3**" – имеются  3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

 "**2**" – имеются более 6 орфографических ошибок.

**СОЧИНЕНИЕ.**

**Отметка за содержание и речевое оформление:**

 "**5**" – логически последовательно раскрыта тема.

 "**4**" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

 "**3**" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

 "**2**" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

**Отметка за соблюде­ние орфографических и пунктуационных норм:**

 "**5**" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

 "**4**" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

 "**3**" – имеются  3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

 "**2**" – имеются  более 6 орфографических ошибок.

**Примечание**

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обу­чающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются толь­ко за «контрольные» изложения.

муниципальное образовательное учреждение

«Побединская средняя общеобразовательная школа»

муниципального образования – Скопинский муниципальный район

Рязанской области

«Утверждаю»

Директор школы МОУ «Побединская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М.Аксенова

Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_г.

Рассмотрено и принято

на педагогическом совете

от \_\_\_.\_\_\_. 201\_г. №\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ЧИСТОПИСАНИЮ

Ступень обучения (класс) 3 класс

Срок реализации 1 год

Количество часов \_\_\_\_\_\_

Составитель Терешина Елена Владимировна, учитель начальных классов

2013г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихсяна основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

*Главной целью современного школьного образования* является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Ц е л ь о б у ч е н и я чистописанию:

– овладение умением правильно писать, писать каллиграфическим почерком;

– воспитание аккуратности, уважительного отношения к читателю, стремления совершенствовать свой почерк.

Тематический план учитывает систему обучения класса, в котором будет осуществляться учебный процесс.

В соответствии с этим реализуется типовая программа по курсу «Чистописание» в **объеме 34 часа**.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования, и с учетом системы обучения класса реализуется программа базисного уровня.

С учетом системы и модели обучения класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме.

***Содержание***

***(упражнения по чистописанию проводятся ежедневно на уроках русского языка)***

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений:

1. **з, к, ж, в, ч, б, д, у, я** и др.;
2. **Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, Ф, К, В** и др.;
3. **П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Е, е, З, з, У, у** и др.

Упражнения в безотрывных соединениях букв типа **ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, св** и др.

Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Тема уроков | Количество часов |   Дата проведения  | Задачи. Планируемый результат и уровень освоения |
| Компетенции |
| Учебно-познавательная | Информационная |
| Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 1 | Гигиенические правила письма. Алфавит. Письмо букв *Нн, Кк* |  |  | **Уметь:**– правильно писать буквы, их соединения;– соблюдать наклон, высоту букв;– соблюдать расстояние между элементами букв, буквами, словами.*(Репродуктивный.)*– правильно писать буквы, их соединения;– соблюдать наклон, высоту букв;– соблюдать расстояние между элементами букв, буквами, словами.*(Репродуктивный.)* | Увеличить скорость написания элементов букв, сохранив правильное написание формы букв, их высоту, расстояние между ними.*(Продуктивный.)* | **Уметь:**– пользоваться схемами, то есть извлекать информацию, применять учебник как информационного и практического помощника;– использовать приобретенные знания и уменияв практической деятель-ности и повседневной жизни для соблюдения графических норм;– обосновывать высказанное суждение;– работать по алгоритму;– владеть первоначальными умениями поиска и преобразования информации.(*Продуктивный.*) |
| 2 | Письмо букв *Бб, Вв, Юю, Дд* |  |  |
| 3 | Письмо букв *Сс, Ээ, Оо, Хх* |  |  |
| 4 | Письмо букв *Жж, Зз, Ее, Ёё* |  |  |
| 5 | Письмо букв *Рр, Гг, Пп, Тт* |  |  |
| 6 | Письмо букв *Чч, Уу*. |  |  |
| 7 | Письмо букв *ъ, ь, ы* |  |  |
| 8 | Письмо букв *Лл, Мм, Аа* |  |  |
| 9 | Письмо букв *Яя, Фф* |  |  |
| 10 | Письмо букв *Йй, Ии, Шш* |  |  |
| 11 | Письмо букв *Цц, Щщ* |  |  |
| 12 | Контрольное чистописание |  |  |
| 13 | Работа над ошибками. Отработка написания элементов |  |  |
| 14 | Письмо элементов букв *Б, Н, Ю, Е, Ё*и их соединений |  |  |
| 15 | Письмо элементов букв *Д, Р, ъ, Ф, У, Т, П* и их соединений |  |  |
| 16 | Письмо элементов букв *Ш, Щ, в, Л, Я, Э, о, О* и их соединений |  |  |
| 17 | Письмо элементов букв *Х, О, Ж, Л, Ц, М, Ч, в, Г, В* и их соединений |  |  |
| 18 | Письмо элементов букв *А, И, Н, К, Б, У, Ф, Т, Ч, У, Г, Р*и их соединений |  |  |
| 19 | Письмо элементов букв *я, м, л, с, э, в, э, ъ, ы, ц* и их соединений |  |  |
| 20 | Письмо элементов букв *ф, э, с, ь, ы, ц, з* и их соединений |  |  |
| 21 | Письмо элементов букв *й, ц, щ, ч, к, ж, д* и их соединений |  |  |
| 22 | Письмо элементов букв *в, л, т, ь, ю, ж, н, ё, е, х, о* и их соединений |  |  |
| 23 | Письмо элементов букв *н, б, к, н, д, х, у, ш, и т, р, п* и их соединений |  |  |
| 24 | Отработка написания элементов *и, м, ц, а* букв и их соединений |  |  |
| 25 | Отработка написания элементов *ш, щ, у* букв и их соединений |  |  |
| 26 | Отработка написания элементов *п, г, т, р* букв и их соединений |  |  |
| 27 | Отработка написания элементов *н, ы, л, м* букв и их соединений |  |  |
| 28 | Отработка написания элементов *о, б, ю, д, ф* букв и их соединений |  |  |
| 29 | Отработка написания элементов *ж, з, у, в* букв и их соединений |  |  |
| 30 | Отработка написания заглавных букв русского алфавита |  |  |
| 31 | Контрольное чистописание |  |  |  |  |
| 32 | Работа над ошибками. Отработка написания элементов |  |  |
| 33-34 | Резервные уроки |  |  |