Особенности проведения некоторых видов грамматического разбора в начальной школе

(Выступление на методическом объединении учителей начальных классов)

Мамасуева Нина Ивановна

ГБОУ школа №102

г.Санкт-Петербург

Грамматический разбор относится к числу важнейших упражнений в начальной школе в период обучения русскому языку, так как он способствует сознательному усвоению знаний, их обобщению и систематизации.

Некоторые виды грамматического разбора тесно связаны между собой: разбор по составу слова с орфографическим разбором; синтаксический разбор в с морфологическим.

Грамматический разбор проводится при проверке домашнего задания (индивидуальная работа у доски, на карточках), при актуализации опорных знаний ( при синтаксическом разборе предложения перед знакомством с однородными членами); при закреплении полученных знаний, при проведении повторительно-обобщающих уроков, контрольных уроков, при текущем повторении.

Во всех видах грамматического разбора должны соблюдаться методические условия его проведения: последовательность и доказательность.

Программу начальной школы по русскому языку условно можно обозначить такой схемой:

Программа:

1. Звуки, буквы – 1 класс

2. Части слова, состав слова – 2 класс

3. Части речи – 3-4 класс

ПРЕДЛОЖЕНИЕ – основная тема.

Все уроки по русскому языку в начальной школе должны быть направлены на цель: умение распознавать, составлять грамотные предложения и использовать их в устной и письменной речи.

А теперь рассмотрим некоторые виды грамматических разборов:

1. ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВА (звуко-буквенный).

При фонетическом разборе слов надо отработать и знать следующее:

1) Правильно ставить ударение, делить слова на слоги.

2) Гласные бывают ударные или безударные.

3) Согласные бывают твердые или мягкие, звонкие или глухие, парные или непарные.

4) Ь и Ъ звуков не обозначают.

5) А. О, У. Ы, Э в слиянии с согласными обозначают твердые согласные звуки.

Я. Ё, Ю, Е – мягкость согласных звуков или 2 звука, когда стоят после гласной, Ь, Ъ или в начале слова.

И – мягкость согласных звуков.

6) Л, М, Н, Р, Й – всегда звонкие непарные; Й, Ч, Щ – всегда мягкие; Ц, Ж, Ш – всегда твердые.

Примеры разбора слов:

***Го ра*** - 2 слога, 4 буквы, 4 звука

г – [г] согласный, твердый парный, звонкий парный [к ]

о – [а] гласный, безударный

р - [р] согласный, твердый парный, звонкий непарный

а – [а] гласный, ударный

Обратить внимание на несоответствие: звук – буква( в слове «гора» безударная гласная в корне слова, проверяем - горы, горный).

***Ель ник*** – 2 слога, 6 букв, 6 звуков

е – [й,] согласный, мягкий непарный, звонкий непарный

[э] гласный, ударный

л – [л,] согласный, мягкий парный, звонкий непарный

ь - [ ]

н – [н,] согласный, мягкий парный, звонкий непарный

и – [и] гласный, безударный

к – [к] согласный, твердый парный, глухой парный [г]

Обратить внимание на Ь: какую роль он выполняет в слове (показатель мягкости предшествующего согласного звука).

***Зверь ки*** – 2 слога, 7 букв, 6 звуков

з – [з] согласный, твердый парный, звонкий парный [с]

в – [в,] согласный, мягкий парный, звонкий парный [ф,]

е– [и] гласный, безударный

р– [р,] согласный, мягкий парный, звонкий непарный

ь – [ ]

к – [к,] согласный, мягкий парный, глухой парный [г]

и – [и] гласный, ударный

Обратить внимание на несоответствие звук – буква «И»-«Е» ( безударная гласная в корне слова, проверяем – зверь); почему в слове звуков меньше, чем букв( Ь звука не обозначает).

2.МОРФЕМНЫЙ РАЗБОР СЛОВА ( разбор слова по составу).

Разбор слова по составу – это выделение частей, из которых состоит слово.

В этой связи необходимо периодически повторять определения частей слова, алгоритм их нахождения, осуществлять практическое знакомство с простейшими случаями словообразования, объяснять трудные случаи написания слов, учить детей понимать структуру слова.

Этому способствуют различные занимательные упражнения:

а)подбери и напиши однокоренные слова, выдели корень

ГРИБ - человек, который любит собирать грибы - ……………(грибник)

- маленький гриб …………...(грибок)

- часть гриба под землей …………………….. (грибница)

ВАЛ - дорога через горный хребет …………….(перевал)

- остановка в пути……………. (привал)

- снежные глыбы, которые обрушились с гор……….. (обвал)

б) подбери слова к данным схемам:

^ ¬ ^

лодка подводная

травка подснежники

в) можно ли сказать, какие слова здесь «зашифрованы», и к каким частям речи они относятся:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ют

школа синий рисуют

прибежала санаторий поют

г) от данных корней образовать слова разных частей речи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Корень | Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол |
| бел | белизна | белый | белить |
| черн | чернота | черный | чернить |
| рад | радость | радостный | порадовать |
| бег | бегун | беговая | бегать |
| сад | посадка | садовый | пересадить |
| игр | игрок | игровой | играть |
| тормоз | тормоз | тормозной | затормозить |

Разобрать слово по составу – не всегда легкое занятие. Значимые части слова, даже одинаковые на вид, бывают многолики. Словесная «архитектура» порой аж захватывает дух, сказочная биография отдельных простеньких слов поражает, а разбор слова по составу становится нередко настоящим детективным поиском.

Сознательный разбор слова по составу может пробудить у детей интерес к слову и русскому языку в целом.

Перед разбором слова нужно установить, «кто есть кто»: к какой части речи относится слово, его лексическое значение.

И так, порядок разбора слова по составу:

1) Лексическое значение слова.

2) Часть речи.

3) Окончание (изменяю слово).

4) Основа (часть слова без окончания).

5) Корень (подбираю родственные слова).

6) Суффикс (подбираю слова с таким же суффиксом).

7) Приставка (подбираю слова с такой же приставкой).

При разборе слова по составу обратить внимание на орфограммы в частях слова.

А такое стихотворение поможет ученикам запомнить порядок разбора:

Помни, при разборе слова

Окончанье и основу

Первым делом находи.

После корня будет суффикс,

А приставка – впереди.

Разбор слова по составу: ***зверьки***

1) Зверьки – слово обозначает небольших хищных животных.

2) Кто? Зверьки. Это имя существительное.

3) Изменяю это слово по падежам: зверьков, зверькам, о зверьках. Окончание -и.

4) Основа слова – зверьк- .

5) Нахожу корень. Для этого подбираю однокоренные слова: зверь, звериный, зверинец, озвереть. Корень – зверь.

6) Суффикс – к. Подбираю слова с таким же суффиксом: дочка, печка, стрелка.

Орфограммы: в корне слова безударная гласная **е** , проверочное слово – зверь; **ь** – показатель мягкости предшествующего согласного звука [р,].

3.СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ ( производится в совокупности с морфологическим).

План синтаксического разбора предложения:

1) По цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).

2) По интонации (восклицательное, невосклицательное).

3) По составу (простое или сложное, распространенное или нераспространенное, с однородными членами или нет).

4) Главные члены предложения (грамматическая основа).

5) Второстепенные члены.

Образец разбора:

Прил. Сущ. Глагол Пр. Сущ. Сущ.

***Лесные зверьки запасают на зиму орехи.***

Данное предложение повествовательное, невосклицательное, распространенное, простое; основа предложения: подлежащее – ***зверьки***, сказуемое – ***запасают***; второстепенные члены: определение – ***лесные,*** дополнение – **орехи**, обстоятельство *–* ***на зиму***. Словосочетания: **лесные зверьки**, ***запасают орехи***, ***запасают на зиму***.

Для разбора можно давать и такие предложения (даже во втором классе):

**Набежал ветерок и поднял пыль на дороге.**

А затем предложить детям это простое предложение превратить в сложное.

**Набежал ветерок, и поднялась пыль на дороге**

Эффективны упражнения с предложением: изменять предложения по цели высказывания и интонации:

Мама пришла. (Повествовательное, невосклицательное.)

Мама пришла! (Повествовательное, восклицательное.)

Мама пришла? (Вопросительное, невосклицательное.)

Мама пришла?! (Вопросительное, восклицательное.)

Мама, подойди к бабушке. (Побудительное, невосклицательное.)

Мама, подойди к бабушке! (Побудительное, восклицательное.)

При разборе предложения можно провести и морфологический разбор одного или нескольких слов. Таким образом, повторяются основные признаки частей речи.

4.МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР.

Из предложения « ***Лесные зверьки запасают на зиму орехи***.» для разбора возьмем слово ***орехи***.

**Орехи** – имя существительное, что? орех (начальная форма).

Постоянные признаки: неодушевленное, нарицательное, мужского рода,

2 склонения.

Непостоянные признаки: во множественном числе, в винительном

падеже.

Синтаксическая роль: запасают (что?) орехи (дополнение).

5.ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВА.

При орфографическом разборе необходимо соблюдать этапы решения орфографических задач:

1) Нахождение орфограммы и определение ее типа, в какой части слова она находится.

2) Решение задачи в общем виде (вспомнить правило).

3) Нахождение способа проверки.

4) Запись слова:

посадка – 2 орфограммы (парная согласная в корне слова, вспоминаем правило…, проверяем – сады; безударная гласная в приставке, приставка не изменяется и пишется слитно)

Орфографический разбор слова производится и при проведении комментированного письма, при выполнении работы над ошибками. Большая самостоятельность учащихся проявляется в процессе письма с использованием алгоритма:

* + - Проговариваю.
    - Определяю орфограмму.
    - Вспоминаю правило.
    - Применяю его.
    - Пишу.
    - Проверяю.

Устные и письменные грамматические разборы способствуют формированию орфографической грамотности учащихся, которая в свою очередь обеспечивается тесной взаимосвязью теории с практикой, знанием правил и умением применять их при написании конкретных слов и предложений.

Литература

- Н.Н.Соловьева. Полный справочник по русскому языку. Москва, «Мир и образование», 2010 г.

-М.Б. Елисеева, Е.Г.Ковалевская. Универсальный справочник по орфографии и пунктуации. Санкт-Петербург, «Паритет», 2006 г.

- Русский язык. 3-4 классы. Тренировочные упражнения. Составители И.Г.Смирнова, Т.В.Бондарева. Волгоград, «Учитель», 2007 г.

- С.И.Львова. Работа над составом слова на уроках русского языка. Начальная школа. Пособие для учителя. Москва, «Русское слово», 2001 г.

- В.А.Шукейло. Русский язык в начальных классах. Сочетание традиционных и нетрадиционных форм обучения. Санкт-Петербург, «СМИО Пресс», 1998 г.

- Т.В.Шклярова. Справочник начальных классов. Москва, «Терра», 2010 г.

- В.П.Канакина, Г.С.Щеголева. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. Москва, «Просвещение», 2012 г.

- Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая. Секреты орфографии. Москва, «Просвещение», 1991 г.

- В.Волина. Веселая грамматика. Москва, «Знание», 1995 г.