**Название социально-педагогического проекта:** Школа педагогического мастерства «Я – молодой педагог».

**Контактные данные**: 678290, с.Сунтар, Сунтарский улус, ул.Н.Ананьева 3а, сотовый телефон 89141140906, электронная почта casp83@yandex.ru

**Автор проекта:**

Никитина Сардана Константиновна- учитель английского языка МБОУ «Сунтарский политехнический лицей-интернат»

**Кадровое обеспечение**:

руководитель проекта – Никитина С.К.

исполнители – МОУО « Сунтарский улус», Ассоциация молодых педагогов «SunАМП»

**Название проекта и его аннотация**. Проект направлен на формирование профессионального роста молодых учителей, повышение потенциала сельских учителей, на повышение престижа профессии педагога. В летней школе молодой учитель может получить методическую, практическую помощь в начале педагогической деятельности от опытных классных руководителей, педагогов победителей различных профессиональных конкурсов, психологов, педагогов-ветеранов и социальных педагогов. На селе остаются актуальными вопросы социального благополучия молодых педагогов, такие как: благоустройство жилья, правовые вопросы, жилищно-коммунальные условия, на все эти вопросы молодые учителя могут получить ответы от юристов и представителей администрации.

Во время работы школы организуются мини-конкурсы, деловые игры, педагогические ринги, дебаты, лекции по актуальным темам образования. Также молодые учителя проводят благотворительные акции, концерты, просветительские мероприятия, Тимуровские выходы населению. В конце участники школы защищают проекты на различные образовательные темы.

**Актуальность.** Стратегия развития образования в Республике Саха (Якутия) на период до 2020 года, принятая XI съездом учителей и педагогической общественности определяет, что общенациональный образовательный заказ должен объединять потребности личности, государства и общества. В связи с этим предстоит разработать эффективные модели образовательных систем с учетом потребностей социокультурной среды и инфраструктуры производства, а также создать условия для профессионального роста педагогов, в первую очередь молодых учителей.

**Теоретическое обоснование:**

В отношении проблемы повышения эффективности педагогического труда сложилась парадоксальная ситуация: с одной стороны, огромное количество исследований, так или иначе связанных с изучением учительской профессии, а с другой, нерешенность важнейших проблем практики педагогического труда, подготовки учителей, повышения их квалификации.

Очевидно, необходим принципиально новый подход, иные методы и методики исследования педагогического труда и способы внедрения психологического знания в реальную практику школы.

Глубокие, содержательные исследования известных педагогических психологов: Ф.Н.Гоноболина(1965),С.В.Кондратьевой (1984), В.А. Крутецкого (1972), Н.В. Кузьминой (1985), Ю.Н. Кулюткина (1985), В.А. Сластенина (1990), А.И. Щербакова (1981) и других посвящены изучению характерных особенностей деятельности и общения, педагогического мастерства, мышления, такта учителя. Последние работы Г.А. Ковалева (1987), А.К. Марковой (1993), А.Б. Орлова (1988) и других открывают новую перспективу изучения профессионального труда учителя. Эти исследователи подготовили переход от «фрагментарного и статического» рассмотрения педагогической деятельности к пониманию педагогического труда как «целостной и развивающейся» психической реальности. Подобный переход востребован и практикой школы, нуждающейся в преодолении таких негативных явлений, как ранние «педагогические кризы», «педагогическое истощение», профессиональная стагнация учителя. Их преодоление предусматривает замену авторитарной стратегии обучения личностно-развивающей стратегией.

Выявление условий и факторов, детерминирующих профессиональное развитие учителя, позволит, управлять этим процессом, проектировать то, что возможно и целесообразно осуществлять для такого развития.

**Анализ ситуации.**

Как показывает анкетирование, молодые учителя, после окончания педагогического ВУЗа, боятся работать в школе, из-за неуверенности в себе, из-за недостаточного владения педагогическим мастерством. Некоторые не удовлетворены заработной платой, некоторые молодые учителя после насыщенной, самоценной студенческой жизни, дающей человеку ощущение удовлетворенности и реальной перспективы, попадая в сельскую местность, ощущают чувство неудовлетворенности, узости круга общения в замкнутом и строго регламентированном образе сельской жизни.

**Проблематика.** Молодые педагоги приходят работать в школу лишь с багажом теоретических знаний, а педагогическая практика, проводимая во время учебы в ВУЗе, дает недостаточно опыта, так как в основном выступаешь в роли наблюдателя. И в то же время с ростом числа лицеев, гимназий, частных школ усиливается требование к качеству учебного процесса, повышается значимость индивидуализации, интенсификации и информатизации обучения, внедряется много новых форм и методов, которые стимулируют развитие творческих качеств будущих педагогов.

**Философские основания:** известно что, профессия учителя имеет важное общественное значение. Учитель выступает в роли просветителя, руководителя, психолога, социолога иногда даже актера. Но таких разносторонне развитых специалистов нигде не готовят. Они ими становятся годами, работая в школе, это сложный путь становления молодого педагога до уровня профессионала, обладающего педагогическим мастерством. Но по нашему мнению, этот долгий путь можно ускорить, разработав и реализовав проект: Школа педагогического мастерства «Я - педагог».

**Психологическая концепция:** теория и методика процессов адаптации, самодетерминации, самоактуализации и профессиональный рост молодого учителя

**Объект исследования:** профессиональный рост педагогических кадров.

**Предмет:** механизм обеспечения профессионального роста молодых педагогов.

**Цель проекта**: Помощь в профессиональном становлении и повышение стимула педагогической деятельности молодого учителя. Актуализация развития кадрового потенциала в сельских школах.

**Задачи**:

1. Разработать Программу работы летней школы.
2. Найти социальных партнеров для реализации проекта.
3. Организовать кадровый состав летней школы.

**Методы работы:**

* КТД;
* Цикл лекций по педагогике, психологии, методике и т.п.;
* Мастер-классы;
* Тренинги;
* Деловые и ситуационные игры;
* Проектная технология;
* ЦОР.
* Педагогические ринги;
* Открытые уроки профессиональных педагогов.

**Гипотеза**: процесс формирования профессионального роста молодых педагогов будет эффективным и результативным, если

* Разработать и апробировать программу летней школы. Взаимодействие с группой опытных педагогов Вилюйского региона «Лучшее – молодым!» («Лучший учитель России», «Учитель года», «Лучший классный руководитель, «Лучший социальный педагог», «Лучший психолог» и т.п.).

**Этапы реализации:**

I этап - поисково-теоретический. Изучение и анализ научной проблемы по теме исследования. Проведен поиск возможных педагогических условий формирования молодого учителя.
II этап - опытно-экспериментальный. Проверка эффективности разработанного комплекса педагогических условий и технологии проведения опытно-экспериментальной работы.
III этап - продолжение работы над материалом, проверка достоверности данных формирующего эксперимента, внедрение результатов в практику, статистическая обработка результатов исследования.

IV этап – отслеживание результатов, мониторинг.

**География проекта:** Сунтарский улус.

**Целевое направление:** молодые учителя.

**Сроки реализации проекта:** 2011-2015 учебный год

**Смета расходов проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество**  | **Сумма** |
| 1 | Организация питания | 354руб х10дн.х15 участников | 53100 |
| 2 | ГСМ Сунтар-Шея -Сунтар | 93х2=186км х 44.15 | 8211,9 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** |  | 61,311 |

Программа летней школы педагогического мастерства «Я – педагог»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Время | Мероприятие | Ответственные |
| День первый25.08.2014г.(понедельник) | 10.00 – 11.00 | Заезд участников. Регистрация участников | Никитина С.К. |
| 11.00 – 13.00 | Размещение, выборы актива. Круглый стол, знакомство с распорядком дня, с ТБ и ПБ.“Экспресс советы молодым педагогам” | Иванова А.А.Никитина С.К. |
| 13.00 – 14.00 | Обед |  |
| 14.00 – 16.00 | Тренинг на знакомство и сплочение участников | Федорова М.А. психолого ГУ ЦППМСТуралысова С.И. |
| 16.00 – 17.00 | Подготовка к открытию лагеря.  | Участники лагеря |
| 17.00 – 18.00 | Распределение по командам. Капустник.  | Никитина С.К. |
| 18.00 – 19.00 |  Ужин |  |
| 19.00 – 21.00 | Торжественное открытие лагеря. Дружеская встреча с активной молодежью с.Сунтар. | Никитина С.К.Иванова А.А.ТуралысоваС.И. |
| 21.00 – 22.00 | Работа редколлегии. | Участники лагеря |
|  22.00 | Отбой |  |
| День второй26.08.2014г.(вторник) | 08.00 – 09.00 | Подъем, утренняя гимнастика |  |
| 09.00 – 10.00 | Завтрак |  |
| 10.00 – 11.00 | Встреча с директором СПТЛ-И Сосиным О.К. | Никитина С.К. |
| 11.00 – 12.30 | Николаева В.В. зам.директора по УВР МБОУ “ССОШ №1им.А.П.Павлова”: “КТП. Заполнение журнала” | Ю Саргылана Степановна, методист МБДОУ “Чебурашка”“Советы молодым воспитателям” | Никитина С.К. |
| 13.00 – 14.00 | Обед |  |
| 14.00 – 15.00 | Саввинова Д.И. учитель английского языка и классный руководитель в МБОУ “СПТЛИ”“Классное руководство в ОУ” | Экскурсия в МБДОУ “Туллукчаан” |  |
| 15.00 – 16.00 | Тихонова Н.В. зам.директора по воспитательной работе МБОУ “ССОШ №1 им.А.П.Павлова”“Воспитательная работа в ОУ, цели и задачи” |  |
| 16.00 – 17.00 | Экскурсия в музей образования |  |
| 17.00 – 18.00 | Туралысова С.И. учитель ИЗО и технологии МБОУ “Крестяхской СОШ”, участник республиканского конкурса “Учитель года”“Участие в республиканском конкурсе “Учитель года - 2014” |  |
| 18.00 – 19.00 | Ужин |  |
| 19.00 – 20.00 | Игра «Педагогические ситуации» | Иванова А.А. |
| 20.00 – 21.00 | Работа редколлегии. |  |
| 21.00 – 22.00 | Рефлексия |  |
|  22.00 | Отбой |  |
| День третий27.08.2014г.(среда) | 08.00 – 09.00 | Подъем, утренняя гимнастика |  |
| 09.00 – 10.00 | Завтрак |  |
| 10.00 – 13.00 | Поездка в с.Эльгяй. Посещение музея. Субботник в строящейся школе. | Алексеева К.И. зам.директора по ВР МБОУ «Эльгяйской СОШ» |
| 13.00 – 14.00 | Обед |  |
| 14.00 – 21.00 | Поездка в Кемпендяйскую общеобразовательную школу. | Иннокентьев Г.В. директора МБОУ «Кемпендяйская СОШ» |
| 21.00 – 22.00 | Рефлексия |  |
|  22.00 | Отбой |  |
| День четвертый28.08.2014г.(четверг) | 08.00 – 09.00 | Подъем, утренняя гимнастика |  |
| 09.00 – 10.00 | Завтрак |  |
| 10.00 – 13.00 | Августовское совещание работников образования Сунтарского улуса.  | Попова Я.Ю. |
| 13.00 – 14.00 | Обед |  |
| 14.00 – 17.00 | Августовское совещание работников образования Сунтарского улуса.  | Попова Я.Ю. |
| 17.00 – 18.00 | Полдник  |  |
| 18.00 – 19.00 | Иванова А.А. учитель математики МБОУ “ССОШ №3”“Профессиональный имидж”.  |  |
| 21.00 – 22.00 | Рефлексия |  |
|  22.00 | Отбой |  |
| День пятый29.08.2014г.(пятница) | 08.00 – 09.00 | Подъем, утренняя гимнастика |  |
| 09.00 – 10.00 | Завтрак |  |
| 10.00 – 11.00 | Подготовка к закрытию |  |
| 11.00 – 14.00 | Закрытие лагеря, вручение сертификатов. Поход на природу. | Никитина С.К.Иванова А.А.Туралысова С.И. |
| 14.00 | Отъезд |  |