|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные)** | **Виды самостоятельной работы, направленные на формирование УУД.****Виды контроля достижений метапредметных и предметных результатов** | **Домашнее задание (характеристика видов учебной деятельности)** | **Оборудование** |
| **План.Факт** | **ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (5ч + 1ч)** |  |
| 02.09 |  | 1 | Наука о русском языке, её основные разделы | 1 | Урок усвоения новых знаний | Лингвистика как наука о языке и речи. Основные разделы лингвистики, изучаемые в 5 классе. Писатели и учёные о богатстве и выразительности русского языка | Получают представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке, об основных разделах лингвистики; овладевают приёмами работы со схемой, выделяют основную и дополнительную информацию в схеме и тексте, формулируют выводы, выражая своё мнение | Опираясь на схему «Лингвистика - наука о языке», рассказывают, что такое лингвистика, что означает, из каких разделов состоит; выразительно читают текст «Зачем нужно изучать лингвистику в школе», определяют его основную мысль, выражают своё отношение к прочитанному | Обращаются к «Энциклопедии для детей. Языкознание. Русский язык» (с.45) и готовят устный ответ на вопрос «Язык необыкновенно прост или необыкновенно сложен?» | Компьютер, SmartBoard,«Энциклопедии для детей. Языкознание. Русский язык» |
| 03.09 |  | 2 | Язык и человек | 1 | Урок усвоения новых знаний | Роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Отражение в языке культуры и истории народа | Осознают значение родного языка в жизни человека и общества, роль речевой культуры, читают текст, используя приёмы ознакомительного чтения, анализируют учебно-научный текст, озаглавливают его, создают устное высказывание, свободно, правильно излагают свои мысли в устной форме | Готовят устное высказывание на основе информации учебника «Когда и как служит нам язык?» | Подбирают пословицы и поговорки о языке, учении | Компьютер, SmartBoard |
| 04.09 |  | 3 | Общение устное и письменное | 1 | Урок усвоения новых знаний | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Устная и письменная речь | Получают представление об основных видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) и их особенностях, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условия общения, овладевают приёмами работы со схемой, создают устное высказывание на лингвистическую тему | Рассматривают и объясняют схему общения в соответствии с коммуникативной задачей, извлекают информацию из схемы, используют её в монологическом высказывании на лингвистическую тему; анализируют пословицы и поговорки русского народа о языке и учении, моделируют ситуации, в которых происходит устное и письменное общение | Читают волшебную сказку (на выбор), готовят устный пересказ понравившегося эпизода, обосновывают свой выбор, готовят устный аргументированный ответ «Можно ли знать язык, но плохо владеть речью?» | Компьютер, SmartBoard. |
| 05.09 |  | 4 | Чтение как вид речевой деятельно­сти | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Чтение - вид рецептивной деятельности. Культура ра­боты с книгой и другими ис­точниками информации. Стратегия ознакомительно­го, изучающего и просмот­рового видов чтения. | Понимают особенности ознакомительного, изу­чающего и просмотрово­го видов чтения, овладе­вают приемами работы с учебной книгой и други­ми источниками инфор­мации, читают текст, ис­пользуя приемы ознако­мительного и изучающе­го видов чтения: анали­зируют его структуру, определяют последова­тельность действий при выполнении самостоя­тельной работы, подроб­но пересказывают, оце­нивают свои результаты | Читают текст о приемах ознакомительного чтения, выделяют главную мысль учебно-научного текста, анализируют памятку «Приемы изучающего чтения» | Находят текст художест­венного стиля в «Дидак­тических материалах», читают его изучающим чтением, формулируют вопросы автору, состав­ляют план текста | Компьютер, SmartBoard, «Дидактические материалы». |
| 06.09 |  | 5 | Слушание как вид ре­чевой дея­тельности | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Аудирование (слушание) и его виды (выборочное, оз­накомительное, детальное). Приемы, повышающие эф­фективность слушания уст­ной монологической речи, правила эффективного слушания в ситуации диалога | Понимают особенности аудирования и его видов, овладевают правилами и приемами и приемами эффективного слушания устной монологической речи, и речи в ситуации диалога, создают текст в форме письма, соблю­дая нормы русского ли­тературного языка | Анализирую памятку «Приемы слушания», до­бавляют в нее свои сове­ты, моделируют ситуации диалога, сочиняют про­должение данной в учеб­нике сказки | Слушают информацион­ное сообщение СМИ и готовят его пересказ | Компьютер, SmartBoard, видеоматериал. |
| 07.09 |  | 6 | PIP.Стили речи | 1 | Урок раз­вития речи | Функциональные разновидно­сти языка: разговорный стиль, научный стиль, художествен­ный стиль. Понятия речевого этикета, этикетного диалога. | Знакомятся с понятиями речевого этикета и эти­кетного диалога, полу­чают представления об основных признаках раз-говорного, научного сти­ля, языка художествен­ной литературы, выяв­ляют особенности стиля, опознают стиль, соответ­ствующий ситуации об­щения, теме, целям, анализируют тексты уп­ражнений с точки зрения цели высказывания, ус­танавливают принад­лежность текстов к опре­деленным функциональ­ным разновидностям языка | Читают тексты, используя приемы изучающего чте­ния, устанавливают при­надлежность текста к оп­ределенному стилю, ана-лизируют тексты с точки зрения цели высказыва­ния, моделируют этикет­ные диалоги, включая ре­чевые формулы приветст­вия; готовят развернутый ответ на вопрос «Что об­щего у учебно-научных и научных текстов и чем они отличаются?» | Находят в школьных учебниках научный текст, в хрестоматии по литера­туре - фрагмент художе­ственного текста, доказываю принадлежность тек­ста к определенному сти­лю, используя информа­цию, полученную на уроке | Компьютер, SmartBoard, презентация «Стили речи» |
| **ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (29+3ч)** |
| 09.09 |  | 7 | Повторение в начале года.Звуки и бук­вы. Произ­ношение и правописание | 1 | Повторительно- обобщающий урок | Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные глас­ные. Согласные глухие и звонкие, мягкие и твердые. Различение буквы и звука. Понятие транскрипции | Знакомятся с понятием транскрипции, осознают соотношение произно­шения и правописания, различают букву и звук, делят звуки на гласные и согласные, гласные - на ударные и безударные, согласные - на парные - непарные, глухие - звон­кие, мягкие - твердые; слова - на слоги, выде­ляют на слух звуки и на­зывают их, осуществля­ют фонетический разбор, читают текст, используя приемы ознакомительно­го чтения, определяют его тему и основную мысль, выражают отно­шение к прочитанному, приводят свои примеры, аргументируют ответ | Определяют количество букв и звуков в словах, заполняют таблицу: коли­чество букв и звуков сов­падает, букв больше, чем звуков | Готовят ответ на вопрос: «Зачем нужно знать, как обозначать на письме произношение звуков?» | Компьютер, SmartBoard, таблица **«**Звуки и бук­вы**»** |
| 10.09 |  | 8 | Состав слова. | 1 | Повторительно-обощающий урок | Морфемика как раздел лингвистики о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. | Знать основные морфемы слова, уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа слова, отличать морфемы от звука (буквы) и слога. | Доказать, что морфемный разбор связан со смысловым анализом слова | §1, упр.14Запомнить слова из «Словаря корней» | Компьютер, SmartBoard, таблица «Морфемный разбор слова» |
| 11.09 |  | 9 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | Повторительно-обощающий урок | Корень слова. Орфограммы в корне слова.Однокоренные слова. | Понимают, что родственные слова имеют общность в лексическом значении, различают однокоренные слова с корнями-омонимами.Находят, подбирают и образовывают однокоренные слова, находят корень и выделяют его, безошибочно пишут орфограммы в корне. | Выборочный диктант | §1, упр.17, сост и записать 2 предложения со словами, имеющими корень –**да**-.§1, выбор:» | Компьютер, SmartBoard, карточки |
| 12.09 |  | 10 | Орфограмма | 1 | Повторительно- обобща-ющий урок | Орфофамма. Место орфо­грамм в словах. Опознава­тельные признаки орфо­грамм. Понятие о морфеме | Знакомятся с понятиями «орфограмма» и «мор­фема», опознают орфо­граммы в разных морфе­мах, дифференцируют их, читают текст, используя приемы изучающего чте­ния, выделяют в нем сло­ва с орфограммами, рас­пределяют их в 2 столби­ка: с опознавательными признаками безударных гласных и гласных после шипящих и -ц- | Готовят устное высказы­вание, аргументировано отвечая на вопросы: «Как понять формулировку об­щего правила орфогра­фии - лишите морфему одинаково, независимо от ее произношения»? «Можно ли правильно написать слова вне кон­текста»? | На основе изученного1 составляют таблицу: ор­фограмма - опознава­тельные признаки орфо­граммы / примеры, гото­вят устное сообщение, «По каким признакам можно найти орфограмму в словах и между слов?» | Компьютер, SmartBoard |
| 13.09 |  | 11 | Правописа­ние проверяемых безудар­ных гласных в корне словаКУБАН Влияние диалектного произношения на правописание гласных | 1 | Повторительно- обобща-ющий урок | Правописание проверяемых гласных в корне слова | Закрепляют представле­ние об однокоренных словах, определяют од­нокоренные слова, под­бирают к указанным сло­вам слова одного корня, различают одинаково произносимые слова с разным написанием; адекватно воспринимают текст на слух, воспроиз­водят его, соблюдая нормы правописания, группируют слова по ви­дам орфограмм, приме­няют разные способы проверки правильности написания в корне слова безударных гласных, проверяемых ударением | Объединяют родственные слова в пары, обозначают орфограмму «Проверяе­мые гласные в корне сло­ва», записывают связный текст под диктовку, гра­фически обозначают ор­фограммы | Выписывают из орфо­графического словаря 10 слов с безударной гласной в корне, прове­ряемой ударением, со­ставляют с ними предло­жения  | Компьютер, SmartBoard |
| 14.09 |  | 12 | Правописа­ние непроверяемых безудар­ных гласных в корне слова | 1 | Повторительно- обобща-ющий урок | Правописание непроверяемых гласных в корне слова | Уметь определять ударение в слове, называть ударные и безударные гласные, опознавать признаки орфограмм, обращаться к словарю при написании слов с труднопроверяемой и непроверяемой гласной | Работа со словарём морфем. Орфографический разбор. Заполнение таблицы своими примерами. | **1ур:** §2,упр.24,повтор.словаВ разделе «Словарь трудных слов»;**2ур:**§2,упр.25, «Словарь трудных слов»**3ур:**§2, упр.26, «Словарь трудных слов»- подготовиться к словарному диктанту | Компьютер, SmartBoard, таблица «Орфографический разбор» |
| 16.09 |  | 13 | Правописа­ние проверяемых соглас­ных в корне словаКУБАН Особенность произношения звуков Г,Р,Ф на Кубани | 1 | Повторительно- обобщаю-щий урок | Проверяемые согласные в корне слова | Опознают согласные в сильной и слабой пози­ции, проверяют соглас­ные, находящиеся в сла­бой позиции, анализируют слова и распределяют их по группам по способупроверки написания со­гласного в корне. | Пишут диктант, объясняя правописание слов с ор­фограммами в корне, со­ставляют памятку (инст­рукцию) «Как не ошибить­ся в написании согласной в корне слова» | Готовят словарный дик­тант на правописание проверяемых гласных и согласных в корне | Компьютер, SmartBoard, памятк «Как не ошибить­ся в написании согласной в корне слова» |
| 17.09 |  | 14 | Правописа­ние непроверяемых соглас­ных в корне слова | 1 | Повторительно- обобща-ющий урок | Непрове­ряемые согласные в корне слова | Находят в словаре слова с непро­веряемой согласной в корне, различают одина­ково произносимые сло­ва с разным написанием; воспринимают текст на слух, письменно воспро­изводят его, соблюдая нормы правописания | Пишут диктант, объясняя правописание слов с ор­фограммами в корне, применяют памятку (инст­рукцию) «Как не ошибить­ся в написании согласной в корне слова» | Готовят словарный дик­тант на правописание непроверяемых гласных и согласных в корне | Компьютер, SmartBoard, эл.приложение к учебнику р.я. |
| 18.09 |  | 15 | Правописа­ние непроиз­носимых со­гласных в корне слова | 1 | Повторительно- обобща-ющий урок | Непроизносимые согласные в корне слова | Опознают слова с не­произносимой согласной в корне, используют при­емы проверки написания слов, группируют слова по видам орфограмм | Выполняют тест с выбо­ром ответа на правописа­ние гласных и согласных в корне | Изучают памятку «Как готовиться к диктанту по учебнику» (с. 295), гото­вятся к диктанту на осно­ве памятки по тексту упр. 49-  | Компьютер, SmartBoard, памятка «Как готовиться к диктанту по учебнику» |
| 19.09 |  | 16 | Буквы и, у, а после шипя­щих | 1 | Повтори-тельно- обобщаю- щий урок | Правописание букв и, у, а после шипящих | Опознают слова с буква­ми и, у, а после шипящих в корне, безошибочно списывают текст учебни­ка, вставляя орфограм­мы, проверяют написан­ное, группируют слова, составляют предложения со словами-исключе-ниями | Пишут диктант, работая в паре (у каждого ученика свой текст), взаимодик-тант | Упр. 53, по данным сло­восочетаниям составля­ют связный текст на тему «Летом в лесу (на реке)» | Компьютер, SmartBoard, раздаточный материал (текст) |
| 20.09 |  | 17 | Разделитель­ные ъ и ь | 1 | Повторительно- обобща-ющий урок | Части слова. Разделительные ъ и ь | Опознают признаки ор­фограммы, безошибочно пишут слова, объясняют причины количественно­го несоответствия букв и звуков в словах с Ъ, Ь, определяют функцию Ь для смягчения предше­ствующей согласной, классифицируют слова по типу орфограмм, группируют их | Выписывают из текста уп­ражнения слова, группи­руя их: с ь - показателем мягкости, с разделитель­ным ь; записывают как можно больше слов с кор­нями -езд-, -ём-, -явл«, в которых пишется раздели­тельный ъ | Читают басню П. Матви­енко «Мягкий Знак и Твёрдый Знак» (Григорян Л.Г. Язык мой - друг мой. - С.40), отвечают на во­просы: почему автор так озаглавил свою басню? Как объяснить написание заглавных букв в этих словах? | Компьютер, SmartBoard, таблица «Разделитель­ные ъ и ь» |
| 21.09 |  | 18 | Наречие (ознакомление) Предлоги и союзыКУБАН Использование союзов, отсутствующих в литературном языке | 1 | Урок усвоения новых знаний | Место и роль наречия среди других самостоятельных частей речи. Значение предлогов и союзов. | Учатся находить и отличать наречия от других частей речи по их морфологическим признакам.Различают предлоги и союзы. | Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов и союзов | Составить текст, используя в нём наречия (5-7 предложений) | Компьютер, SmartBoard, презентация «Наречие» |
| 23.09 |  | 19 | Отличие предлога от приставки | 1 | Повторительно- обобща-ющий урок | Раздельное написание предлогов со словами | Отличают предлог от при­ставки, разграничивают приставки и предлоги, пра­вильно пишут предлоги со словами, списывают текст, выделяя орфограммы- буквы и орфограммы- пробелы, обосновывают выбор написания при про­верке, составляют пред­ложения с предлогами, пишущимися через дефис, читают текст, используя приемы ознакомительного чтения, озаглавливают его | Составляют небольшой рассказ, используя пред­логи к, через, сквозь, под, за, на, объясняют, к какому типу речи относит­ся этот текст | Упр. 62, составляют пред­ложения на основе рисун­ка, подчеркивают предлоги | Компьютер, SmartBoard, таблица «Предлог» |
| 24.09 |  | 20 | Закрепление материала | 1 | обобщающий |  |  | Объяснительный диктант, индивидуальные карточки контроля | Упр.54 | Компьютер, SmartBoard**,** индивидуальные карточки |
| 25.09 |  | 21 | Контрольная работа по теме «Повторение в начале года» | 1 | Урок контроля | Правописание гласных и согласных в корнях слов, орфограммы в ¬,⁫,^.ъ и ь знаки | Уметь определять и объяснять виды орфограмм, безошибочно писать | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Подготовить словарную диктовку на изученные орфограммы | Компьютер, SmartBoard |
| 26.09 |  | 22 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Урок коррекции знаний | Графическое оюъяснение изученных орфограмм в словах, написанных неправильно, и пунктограмм |  |  | Заполнить словарь «Мои ошибки», подготовиться к словарному диктанту | Компьютер, SmartBoard |
| 27.09 |  | 23 | Части речи | 1 | Повтори-тельно- обобщаю- щий урок | Части речи. Самостоятель­ные и служебные части речи | Определяют части речи по вопросу, значению, мор­фологическим признакам, классифицируют слова как части речи, группируют их, доказывая правильность своего выбора, адекватноВоспринимают на слух текст, подробно пересказывают его | Участвуют в игре «Я пере­сказываю - ты слуша­ешь», работая в паре | Упр. 72, пишут сочине­ние-миниатюру по вооб­ражению, используя на­речия | Компьютер, SmartBoard |
| 28.09 |  | 24 | Р/Р. ТекстОбу­чающее изложение «Хитрый заяц» (на основе упр. 66) | 1 | Урок раз­вития речи | Текст как речевое произведе­ние. Построение текста. Смы­словая и композиционная цельность, связность текстаТекст и его основные при­знаки (членимость, смысло­вая цельность, связность). Тема и основная мысль тек­ста. Абзац как средство композиционно­стилистического членения текста | Овладевают понятием текст, определяют основ­ные признаки текста, отли­чают текст от предложений на тему, читают художест­венные тексты, используя приемы изучающего чте­ния, озаглавливают ихЧитают текст, используя приемы изучающего чте­ния, адекватно его вос­принимают, анализируют его с точки зрения темы и основной мысли, делят текст на смысловые части, составляют план, воспро­изводят текст по плану, передают содержание тек­ста от третьего лица | Создают текст на основе данного началаАнализируют памятку «Как готовиться к изложению по учебнику»Подробное изложение | Выписывают фрагмент текста из любого литера­турного произведения (до 20 строк), доказыва­ют, что это текстПишут изложение по плану | Компьютер, SmartBoard, памятка «Как готовиться к изложению по учебнику» |
| 30.09 |  | 25 | Глагол | 1 | Повторительно- обобща-ющий урок | Глагол: время, лицо, число, род (в прошедшем време­ни); правописание гласных в личных окончаниях глаго­лов. | Находят глагол в пред­ложении и тексте, опре­деляют его время, лицо и число, используют гла­голы в речи, правильно пишут гласные в личных окончаниях глаголов. | Составить алгоритм: как определить инфинитив глагола?  | Упр. 77, озаглавливают стихотворение, записы­вают 5 глаголов в неоп­ределенной форме | Компьютер, SmartBoard, карточки |
| 01.10 |  | 26 | Буква Ь во втором лице единственного числа глаголов | 1 | Повтори-тельно- обобщаю- щий урок | Буква Ь во втором лице единственного числа | Правильно пишут Ь в глаголах 2 лица, состав­ляют предложения на основе рисунков | Вставляют в текст пропу­щенные глаголы, приду­мывают и записывают продолжение рассказа | **1 ур:**Упр. 66**2 ур:** §10, упр.71 подготовиться к словарному дикт.3ур: §11, упр.77 | Компьютер, SmartBoard |
| 02.10 |  | 27 | -тся и -ться в гла­голах | 1 | Повтори-тельно- обобщаю- щий урок | Правописание -тся и -тьсяв глаголах | Ставят вопросы к глаго­лу на -тся, понимают, от какого условия зависит выбор Ь, устно объясня­ют выбор написания | Пишут выборочный дик­тант, распределяя глаго­лы в неопределенной форме в 2 группы | Подбирают пословицы, в каждой части которых были бы глаголы на -тсяи -ться | Компьютер, SmartBoard |
| 03.10 |  | 28 | Р/Р. Тема текста | 1 | Урок раз­вития речи | Тема сочинения. Широкая и узкая тема. Коммуникатив­ная установка | Получают представле­ние о понятиях: широкая и узкая тема, соотносят тему и содержание вы­сказывания, определяют границы темы, сопостав­ляют темы, анализируют текст с точки зрения единства темы, смысло­вой цельности, последо­вательности изложения, подбирают заголовки | Редактируют текст и запи­сывают его | По одной из предложен­ных тем создают текст, обосновывают свой вы­бор | Компьютер, SmartBoard, презентация «Тема текста» |
| 04.10 |  | 29 | Личные окончания глаголов. Не с глаголами | 1 | Повторительно- обобща-ющий урок | Раздельное написание не с глаголами. Глаголы I и II спряжения. Правописание гласных в личных окончани­ях глаголов | Находят глаголы с НЕ, выбирают условия напи­сания НЕ с глаголом, определяют спряжение глагола, выбирают глас­ную в личных окончани­ях, делают обобщение о правописании личных окончаний глаголов на основе таблицы, состав­ляют предложения с гла­голами-исключениями | Выполняют тест с выбо­ром ответа (на правопи­сание личных окончаний глагола, слитного и раз­дельного написания НЕ с глаголами) | Упр. 87, ставят вопросы к глаголам на -шея и гться, определяют слит­ное и раздельное напи­сание НЕ с глаголами, вставляют пропущенные орфограммы в личные окончания глаголов | Компьютер, SmartBoard, эл. Приложение к учебнику р.я. |
| 05.10 |  | 30 | Имя существительное | 1 | Повторительно-обобщающий | Имя существительное как часть речи. Основные признаки имён существительных.  | Уметь использовать алгоритм применения правила, создавать устное монологическое высказывание на основе плана морфологического разбора. | Морфологический разбор имени существительного | §19,упр.93 | Компьютер, SmartBoard, таблица «Имя существительное» |
| 07.10 |  | 31 | Праописание гласных в падежных окончаниях имён существительных | 1 | Повторительно-обобщающий | . Система падежей в русском языке. Типы склонений им.сущ. морфологический разбор им. сущ. | Находят имена сущест­вительные в предложе­ниях и тексте, опреде­ляют их морфологиче­ские признаки, созда­ют устное высказывание о склонении имен суще­ствительных и правопи­сании падежных оконча­ний на основе таблицы, читают текст, используя приемы ознакомительно­го чтения, определяют границы предложения, членят текст на части | Опираясь на таблицы, рассказывают, какие су­ществительные относятся к 1, 2, 3 склонениям; в ка­ких случаях в окончаниях существительных пишутся и-е | Упр. 97, списывают, вставляя пропущенные буквы в окончаниях су­ществительных, обозна­чают орфограммы | Компьютер, SmartBoard |
| 08.10 |  | 32 | Буква Ь на конце имён существительных после шипящих | 1 | Повторительно- обобща-ющий урок | Правописание буквы Ь на конце имен существитель­ных | Группиру­ют существительные с мягким знаком после ши­пящих и без него | Пишут распределительный диктант | §19,упр | Компьютер, SmartBoard |
| 09.10 |  | 33 | Имя прила­гательное | 1 | Повторительно- обобщающий урок | Имя прилагательное: род, число, падеж.  | Опознают в тексте имена прилагательные как часть речи, определяют мор­фологические признаки имен прилагательных | Отвечают на вопрос: почему прилагательные часто употребляются в загадках? Работают с карточками индивидуального контроля. | Упр. 105, Составляют предложения с одноко­ренными словами (прил., нар.), определяют син­таксическую функцию однокоренных слов впредложении | Компьютер, SmartBoard, таблица «Имя прила­гательное» |
| 10.10 |  | 34 | Правописание гласных в падежных окон­чаниях прилагательных | 1 | Повторительно-обобщающий | Общее значение имени прилагательного и его роль в словосочетании и предложении. Склонение имён прилагательных. Способ проверки безударных окончаний имён прилагательных. | Задают вопросы от суще­ствительного к прилага­тельному, правильно пи­шут окончания прилага­тельных, определяя их род, число, падеж, со­ставляют предложения с именами прилагательны­ми, читают текст ознако­мительным чтением, спи­сывают, озаглавливают его, вставляя пропущен­ные буквы в окончания существительных и при­лагательных, обозначают их падеж, определяют синтаксическую функцию прилагательных | Готовят устное высказы­вание, доказывая тезис «Чтобы правильно писать безударные окончания прилагательных, нужно уметь выделять словосо­четания прил.+сущ. и ставить вопрос от сущест­вительного к прилагатель­ному | §14, упр. 97 (п), 97 (у) | Компьютер, SmartBoard, карточки |
| 11.10 |  | 35 | P/P. Сочине­ние по картине А.А. Пластова «Летом» | 1 | Уроки раз­вития речи | Средства раскрытия замысла художника: композиция, цвет, колорит. План, опор­ные слова | Формулирую тему сочи­нения, создают свой текст по личным впечатлениям и по картине в соответст­вии с темой, последова­тельно излагают мысли, соблюдают абзацы, соиз­меряют части сочинения, оформляют высказыва­ние в соответствии с нор­мами русского литератур­ного языка | Пишут сочинение |  | Компьютер, SmartBoard, презентация, картина А.Пластова «Летом» |
| 12.10 |  | 36 | Местоиме­ние | 1 | Повтори-тельно- обобщаю- щий урок | Местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множест­венного числа, склонение личных местоимений | Определяют морфологи­ческие признаки личных местоимений, опознают их в тексте, употребляют с предлогами в письмен­ной и устной речи, чита­ют текст, используя при­емы изучающего чтения, адекватно воспринимают прочитанное, пересказы­вают текст, выписывают из него личные место­имения | Пишут сочинение- миниатюру «Мой школь­ный день»,употребляя в нем личные местоимения | Упр. 111, списывают, подчеркивают местоиме­ния 3 лица с предлогами как члены предложения, определяют их род, чис­ло, падеж | Компьютер, SmartBoard |
| 14.10 |  | 37 | Контрольный диктант по теме «По­вторение изученного в 1-4 классах» | 1 | Урокиконтроля | Части речи (существитель­ное, прилагательное, гла­гол), правописание гласных и согласных в корне, падеж­ных и личных окончаний | Воспринимают текст на слух, воспроизводят, со­блюдая орфографиче­ские и пунктуационные нормы, определяют в тексте изученные частиречи, их морфологиче­ские признаки, соотносят звук и букву в указанном слове, по данной схеме определяют структуру слова, разбирают пред­ложения по членам | Пишут диктант с дополни­тельными заданиями | Готовят развернутое со­общение на основе кон­трольных вопросов (с. 46) о частях речи | Компьютер, SmartBoard |
| 15.10 |  | 38 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Коррекция знаний |  |  |  | Подготовиться к словарному диктанту по словам, в которых допущены ошибки | Компьютер, SmartBoard |
| **СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ (29+7ч)** |
| 16.10 |  | 39 | Синтаксис как раздел грамматики | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Синтаксис как раздел грам­матики. Единицы синтакси­са: словосочетание, пред­ложение | Овладевают основными понятиями синтаксиса, определяют границы предложений, выделяют словосочетания в предло­жении, находят граммати­ческую основу предложе­ния, анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, читают учебно-научный текст изучающим чтением, составляют его план, рас­ставляют знаки препина­ния в тексте | Готовят устное высказы­вание «Какие единицы изучает синтаксис?», до­казывают тезис: «Знание синтаксиса необходимо для речевого общения» | Упр. 116, вставляют гла­голы с учетом их значе­ния и связи с другими словами в предложении, расставляют знаки пре­пинания  | Компьютер, SmartBoard |
| 17.10 |  | 40 | Пунктуация - раздел науки о языке | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Пунктуация как раздел нау­ки о языке. Знаки препина­ния конца предложения (знаки завершения, выделе­ния, разделения) | Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке, осознают значение знаков препина­ния для понимания текста, анализируют тексте точки зрения роли в них знаков препинания, читают тек­сты, используя приемы ознакомительного и изу­чающего чтения/адекват­но их воспринимают, вы­деляют главную и второ­степенную информацию, списывают, озаглавлива­ют, определяют основную мысль, устно сжато пере­сказывают | Готовят ответ на вопросы: почему важно не только знать знаки препинания, но и уметь ими пользо­ваться? Почему пунктуа­ция в учебнике изучается в одном разделе с синтак­сисом? | Упр. 120, читают, исполь­зуя приемы просмотрово­го и изучающего чтения, списывают, расставляя знаки препинания, опре­деляют функцию знаков препинания | Компьютер, SmartBoard |
| 18.10 |  | 41 | Р/Р. Основ­ная мысль текста | 1 | Урок раз­вития речи | Основная мысль текста. Понятия «тема» и «основ­ная мысль». Способы вы­ражения основной мысли текста | Определяют основную мысль текста, озаглав­ливают текст, выражая в заголовке основную мысль, читают текст изу­чающим чтением, анали­зирую его, редактируют, создают собственный текст с опорой на выска­зывание (упр. 114) | Создают сочинение «Лет­ние радости» | Среди предложенных тем выбирают узкую и пишут сочинение, раскрывая в нем основную мысль | Компьютер, SmartBoard,презентация «Основ­ная мысль текста» |
| 19.10 |  | 42 | Словосоче­тание. Стро­ение слово­сочетаний | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Основные признаки сло­восочетания: смысловая и грамматическая связь глав­ного и зависимого слова. Способы выражения глав­ного и зависимого слова | Распознают словосочета­ния в составе предложе­ний, определяют строение словосочетаний, главное и зависимое слово, состав­ляют схемы словосочета­ний, обозначают смысло­вые связи между главным и зависимым словом | Объясняют, как понимают выражение «Слова в сло­восочетании связаны по смыслу», используют примеры упражнений | Упр. 127, заменяют глав­ное слово, выраженное существительным, глаго­лом, составляют с полу­ченными словосочета­ниями предложения  | Компьютер, SmartBoard, карточки |
| 21.10 |  | 43 | Предложе­ние | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое вы­сказывание. Основные при­знаки предложения и его отличия от других языковых единиц | Находят грамматическую основу предложения, вы­деляют ее, определяют границы предложений, конструируют предложе­ния по заданным типам грамматических основ, соблюдают при чтении верную интонацию конца предложения, читают текст ознакомительным чтением, определяют ос­новную мысль, составля­ют план учебно-научного текста, готовят устное со­общение по плану | Готовят устное высказы­вание на основе материа­ла учебника «Предложе­ние - основная единица синтаксиса» | Упр. 136, списывают, оп­ределяют границы пред­ложений, расставляют знаки препинания | Компьютер, SmartBoard |
| 22.10 |  | 44 | Р/Р. Сжатое изложение «Старый пень»(на основе упр. 137) | 1 | Уроки раз­вития речи | Основная мысль текста. Главная и второстепенная информация текста. Прие­мы сжатия текста | Читают текст, используя приемы изучающего чте­ния, выбирают уместный тон речи при чтении текста вслух, адекватно воспри­нимают прочитанное, вы­деляют в тексте главную и второстепенную инфор­мацию, на основе исходно­го текста пишут сжатое изложение, сокращают текст, используя прием компрессии | Пишут сжатое изложение | Готовят устное выступле­ние на тему: «Гордость - это хорошо или плохо?», используя сказку упр. 137 | Компьютер, SmartBoard, презентация |
| 23.10 |  | 45 | Виды пред­ложений по цели выска­зывания | 1 | Урокусвоениязнаний | Виды предложений по цели высказывания: невопроси­тельные (повествователь­ные, побудительные) и во­просительные | Распознают виды пред­ложений по цели выска­зывания, характеризуют смысловые и интонаци­онные возможности по­вествовательных, вопро­сительных, побудитель­ных предложений, инто­национно правильно произносят их при чте­нии, адекватно воспри­нимают на слух текст, характеризуют предло­жения по цели высказы­вания | Составляют сложный план на основе теоретического материала § 29, готовят устное сообщение по плану, составляют правила веде­ния разговора по телефону, работая в группе, подбира­ют пословицы, в которых советы и поучения выраже­ны с помощью повествова­тельных и побудительных предложений | Упр. 147, читают стихо­творение М. Цветаевой «Паром», списывают, характеризуют предло­жения по цели высказы­вания, объясняют право­писание падежных окон­чаний имен прилагатель­ных, учат наизусть | Компьютер, SmartBoard, карточки |
| 24.10 |  | 46 | Р/р. Понятие об основной мысли высказывания. Сочинение на тему «Памятный день» | 1 | Уроки развития речи | Основная мысль высказывания.Составление текста на заданную тему | Уметь отличать основную. мысль высказывания от его темы, определять тему, основную мысль высказывания, составлять текст, сохраняя одинаковый для всех предложений текста порядок слов. | Создание текста | Доработать чистовой вариант | Компьютер, SmartBoard |
| 25.10 |  | 47 | Виды пред­ложений по эмоциональ­ной окраске | 1 | Урокусвоенияновыхзнаний | Виды предложений по эмо­циональной окраске: невос­клицательные, восклица­тельные. Интонационные и смысловые особенности по­вествовательных, вопроси­тельных, побудительных, восклицательных предложе­ний. Пунктуационные знаки завершения, выделения, разделения предложения | Распознают виды предло­жений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), соотносят эмоциональную окраску предложений и цель высказывания, чита­ют текст ознакомительным чтением, сравнивают темы сочинений, отмечают те, которые требуют выраже­ния отношения к тому, о чем пишешь, создают соб-ственный текст в соответ­ствии с коммуникативной задачей и целью, озаглав­ливают свое сочинение | Пишут сочинение в соот­ветствии с памяткой «Как работать над сочинени­ем» (с. 294) | Упр. 151, устанавливают границы предложений, списывают, расставляют знаки препинания (знаки завершения) | Компьютер, SmartBoard |
| 26.10 |  | 48 | Члены пред­ложения. Главные члены пред­ложения. Подлежащее | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Главные члены предложе­ния. Грамматическая осно­ва. Подлежащее. Способы его выражения | Опознают главные и второстепенные члены предложения, выделяют грамматическую основу в предложении, опреде­ляют способы выраже­ния подлежащего, его связь со сказуемым | Составляют несколько предложений со словом «брат» так, чтобы это сло­во было подлежащим (1. Что делал брат? 2. Ка­ков брат? 3. Кто он такой?) | Из «Сказки о мертвой царевне и семи богаты­рях» А.С. Пушкина выпи­сывают фрагмент (20 строк), выделяют грамматическую основу и определяют способ вы­ражения подлежащего | Компьютер, SmartBoard, «Сказка о мертвой царевне и семи богаты­рях» А.С. Пушкина |
| 28.10 |  | 49 | Сказуемое | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Сказуемое - главный член предложения. Способы его выражения | Определяют виды ска­зуемого и способы его выражения, описывают действия человека при помощи глаголов- сказуемых, учитывая ре­чевую ситуацию, состав­ляют предложения со сказуемым, выраженным прилагательным, созда­ют устное высказывание с учетом коммуникатив­ной задачи | Составляют и записывают несколько предложений о том, что кто-то из одно­классников умеет, соби­рается, намеревается, прекращает что-либо делать, подчеркивают грамматическую основу в этих предложениях; соз­дают устный рассказ о выпуске стенгазеты, о распределении обязанно­стей между членами груп­пы (пары) | Упр. 165, вставляют про­пущенные глаголы- сказуемые речи, учиты­вая ситуации, описанные в каждом предложении  | Компьютер, SmartBoard |
| 29.10 |  | 50 | Р/р Основная мысль высказывания. Описание картины Ф.П.Решетникова «Опять двойка!» | 1 | Уроки развития речи | Описание как тип речи. Смысловое, композиционное и стилистическое единства текста сочинения | Уметь создавать сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка | Сочинение по картине | Закончить чистовой вариант | Компьютер, SmartBoard, презентация |
| 30.10 |  | 51 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Способы выражения подле­жащего и сказуемого суще­ствительными в именитель­ном падеже. Особенности связи подлежащего и ска­зуемого | Определяют способы вы­ражения подлежащего и сказуемого/условия по­становки тире между под­лежащим и сказуемым, опознают подлежащее и сказуемое при пропуске глагола-связки, читают предложения, делая паузу между подлежащим и ска­зуемым, работают со сло­варем, объясняя значения слов, производят замену предложений, близких по смыслу | Пишут диктант в паре (у каждого свой текст), взаи-модиктант | Упр. 170, читают вырази­тельно стихотворение Н.А. Заболоцкого, опре­деляют его основную мысль, выписывают главные члены предло­жения | Компьютер, SmartBoard, карточки |
| 31.10 |  | 52 | Распростра­ненные и нераспро­страненные предложения | 1 | Урок ус­воения НО­ВЫХ знаний | Распространенные и нерас­пространенные предложе­ния | Различают распростра­ненные и нераспростра­ненные предложения, характеризуют предло­жения по наличию или отсутствию второстепен­ных членов, распростра­няют предложения, гото­вят устное сообщение о предложении по плану | Рассматривают иллюст­рацию к картине Ф.П. Ре­шетникова «Опять двой­ка!», составляют связный текст, используя распро­страненные и нераспро­страненные предложения | Подбирают текст для диктанта с учетом изу­ченного материала по синтаксису и пунктуации | Компьютер, SmartBoard |
| 01.11 |  | 53 | Второсте­пенные чле­ны предло­жения. До­полнение | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Второстепенные члены предложения.  | Распознают виды второ­степенных членов пред­ложения, анализируют схему, иллюстрирующую связи между главным и второстепенным членом ,составляют схемы распространенных предложений, адекватно воспринимают текст на слух, записывают его под диктовку, соблюдая орфо­графические и пунктуаци­онные нормы | Пишут диктант на основе упр. 180 | Записывают 2 загадки, в составе которых есть оп­ределение, помогающее её разгадать, используют эти определения для описания цветка (2-3 предложения) | Компьютер, SmartBoard |
| **II четверть** |
| 11.11 |  | 54 | Дополнение  | 1 | Урок усвоения новых знаний | Способы вы­ражения дополнения Дополнение. НесовпадениеПадежного вопроса к дополнению с вопросом члена предложения. Употребление дополнений при конструировании предложений. | Знают способы выражения дополнения, умеют находить дополнения в предложении, отличают, распознают в тексте до­полнения, способы его выражения, отличают прямое дополнение от подлежащего | Составляют инструкцию: Как сделать птичью столовую?Ответить на вопрос: почему в инструкции много дополнений? | §28, заполнить таблицу своими примерами, рассказать о роли существительного в предложении; упр.171 (у) | Компьютер, SmartBoard, таблица «Дополнение» |
| 12.11 |  | 55 | Определе­ние | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Способы выражения опре­делений | Распознают определе­ния в предложениях, вы­деляют их графически, распространяют предло­жения определениями, доказывают принадлеж­ность текста к художест­венному стилю, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, списывают, встав­ляют по смыслу пропу­щенные слова | Пишут сочинение по дан­ному началу, подчеркивают в описании определения | Составляют предложе­ния по сюжетному рисунку | Компьютер, SmartBoard, таблица «Определение» |
| 13.11 |  | 56 | Обстоятель­ство | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Способы выражения об­стоятельств | Распознают обстоятель­ства в предложениях, выделяют их графиче­ски, распространяют предложения обстоя­тельствами, отвечают письменно на вопросы (упр. 186), подчеркивают в полученных предложе­ниях обстоятельства, грамматическую основу предложения | Готовят устное сообщение о главных и второстепен­ных членах предложения по плану (упр. 191) | Используя обстоятельст­ва, отвечают на вопросы: как и где вы отдыхаете на каникулах? | Компьютер, SmartBoard, таблица «Обстоятельство» |
| 14.11 |  | 57 | Однородные члены предложе­ния.  | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Предложения с однородны­ми членами, не связанными союзами, а также связан­ными союзами а, но и оди­ночным союзом и\ запятая между однородными члена­ми без союзов и с союзами а, но, и | Находят однородные члены предложения, со­блюдают правильную интонацию при чтении предложений с однород­ными членами, ставят знаки препинания в предложениях с одно­родными членами, обос­новывают постановку знаков препинания, со­ставляют предложения и связные тексты с одно­родными членами | Дополняют предложения однородными членами, составляют схемы пред­ложений  | Упр. 194, дополняют предложения однород­ными членами, связан­ными только интонацией перечисления | Компьютер, SmartBoard, карточки |
| 15.11 |  | 58 | Знаки препинания при одно­родных членах | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Предложения с однородны­ми членами, связан­ные союзами а, но и оди­ночным союзом и\ запятая между однородными члена­ми без союзов и с союзами а, но, и | Выявляют признаки однородных членов предложения, уметь находить их, соблюдают правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами, ставят в них знаки препинания, объясняют их постановку. | Пишут диктант «Проверяю себя» | Подготовиться к контрольному сл.дикт. | Компьютер, SmartBoard |
| 16.11 |  | 59 | Обобщаю­щие слова при одно­родных членах | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщаю­щего слова | Выявляют обобщающие слова перед однородны­ми членами, расставля­ют знаки препинания в предложении с обоб­щающим словом, стоя­щим перед однородными членами, опознают предложения, осложнен­ные однородными чле­нами, самостоятельно подбирают примеры на изученные пунктуацион-ные правила, восприни­мая текст на слух, со­ставляют схемы предло­жений с однородными членами и обобщающим словом, определяют ин­тонационные и пунктуа­ционные особенности предложений с однород­ными членами | Пишут графический диктант | Упр. 204, списывают, подчеркивают однород­ные члены, вставляют пропущенные буквы | Компьютер, SmartBoard |
| 18.11 |  | 60 | Предложе­ния с обра­щением | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Предложения, осложненные обращением.  | Осознают основные функции обращения, правильно интонируют предложения с обраще­нием  | Из текста басен И.А. Кры­лова выписывают 3 пред­ложения с обращениями | Составляют предложения с обращением, используя речевую ситуацию (посо­ветуйте другу не есть мо­роженое, попросите това­рища дать вам книгу и др.) | Компьютер, SmartBoard |
| 19.11 |  | 61 | Обращение | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Обращение, выраженное словом или сочетанием слов | Составляют пред­ложения с обращениями в соответствии с речевой ситуацией, соблюдают речевой этикет, разли­чают обращение и под­лежащее | Работают по карточкам | **1 ур:**§33, упр 205 или выписать из сказок Пушкина примеры с обращениями.**2ур:**§33, упр.204 или 205 (выбор), заполнить правую сторону таблицы | Компьютер, SmartBoard, карточки |
| 20.11 |  | 62 | Р/Р. Письмо | 1 | Урок раз­вития речи | Письмо как одна из разно­видностей текста. Эпистола, эпистолярный жанр, содер­жание, оформление письма. Адрес | Различают письма по цели и назначению, осо­знают композиционные элементы письма, со­ставляют текст письма с учетом адресата и цели, определяют стиль речи текстов писем, находят в текстах обращения, чи­тают научно-учебный текст ознакомительным чтением, выделяют клю­чевые слова, делают вы­вод о том, какими быва­ют письма | Пишут письмо ровеснику (рассказывают о досто­примечательностях горо­да (поселка и др.) | Определяют различия между письмом и Интер­нет-сообщением, отве­чают на вопрос: нужно ли соблюдать речевые формулы обращения, приветствия, вежливости в общении по Интернету?  | Компьютер, SmartBoard, презентация |
| 21.11 |  | 63 | Вводные слова и словосочетания | 1 | Урок усвоения новых знаний | Вводные слова и вводные словосочетание | Осознают функции вводных конструкций в речи | Выписывают предложения с обозначением вводных слов, графически выделяют вводные слова и словосочетания. | Составить карточку: «задание для соседа» | Компьютер, SmartBoard |
| 22.11 |  | 64 | Синтаксиче­ский разбор предложения | 1 | Урок закре­пления изу­ченного | Простое осложненное пред­ложение. Порядок синтакси­ческого разбора | Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по инто­нации, по наличию глав­ных и второстепенных членов предложения, выполняют устный и письменный разборы предложений на основе «Порядка синтаксическо­го разбора» с опорой на образцы | Составляют схемы пред­ложений | Упр. 217, производят синтаксический разбор по плану | Компьютер, SmartBoard |
| 23.11 |  | 65 | Пунктуаци­онный раз­бор простого предложения | 1 | Урок закре­пления изу­ченного | Знаки препинания в простом предложении, при однород­ных членах, при обращении | Определяют знаки за­вершения, разделения и выделения в простом предложении, выполня­ют устный и письменный разборы предложений на основе «Порядка пунк­туационного разбора» с опорой на образцы | Составляют предложения по схемам, пишут графи­ческий диктант | Из стихотворения М.Ю. Лермонтова «Боро­дино» выписывают про­стые предложения, ос­ложненные однородными членами и обращениями | Стихотворение М.Ю. Лермонтова «Боро­дино», Компьютер, SmartBoard |
| 25.11 |  | 66 | Простые исложныепредложения | 1 | Повтори-тельно- обобщаю- щий урок | Простые и сложные пред­ложения. Грамматическая основа предложений | Отличают простые пред­ложения от сложных, выделяют в них грамма­тические основы, харак­теризуют предложения по количеству граммати­ческих основ, определя­ют средства связи в сложных предложениях, находят сложные пред­ложения в тексте, строят схемы сложных предло­жений, составляют сложные предложения по схемам, читают текст ознакомительным чтени­ем, дописывают его | Выполняют тест с выбо­ром ответа (определяют структуру предложения, выявляют смысловые от­ношения между простыми в составе сложного) | По данным схемам со­ставляют предложения на тему «Наши школьные дела» | Компьютер, SmartBoard |
| 26.11 |  | 67 | Синтаксиче­ский и пунк­туационный разборы сложного предложения | 1 | Урок закре­пления изу­ченного | Сложное и простое ослож­ненное предложения. Знаки завершения предложения, разделительные и выдели­тельные знаки препинания | Характеризуют предложе­ния по цели высказыва­ния, наличию главных членов предложения, средствам связи предло­жений в составе сложного, делают синтаксический разбор сложного предло­жения по плану, соблюда­ют интонацию конца пред­ложения, устно объясняют постановку знаков препи­нания в предложениях изученных синтаксических конструкций, используют на письме специальные графические обозначения, самостоятельно подбира­ют примеры на изученные пунктуационные правила, опираются на смысловой и интонационный анализ предложения при синтак­сическом разборе, читают текст ознакомительным чтением, доказывают, что это текст, озаглавливают | Составляют план устного сообщения «Простые и сложные предложения», отвечают по плану | Упр. 234, вставляют про­пущенные буквы, обозна­чают корни в словах с непроизносимой соглас­ной, составляют 2 - 3 сложных предложения со словосочетаниями | Компьютер, SmartBoard |
| 27.11 |  | 68 | Прямая речь | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Предложения с прямой ре­чью. Знаки препинания при прямой речи. Понятие о косвенной речи | Выделяют в предложени­ях прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания, харак­теризуют интонационные особенности предложений с прямой речью, состав­ляют предложения с пря­мой речью, употребляя речевые формулы вежли­вости, структурно изменя­ют предложения с прямой речью, заменяя косвенной | Конструируют предложе­ния по схемам | Упр. 241,списывают, рас­ставляют знаки препина­ния, выписывают слово­сочетания гл.+сущ. с предлогом  | Компьютер, SmartBoard, таблица «Прямая речь» |
| 28.11 |  | 69 | Прямая икосвеннаяречь | 1 | Урок закре­пления изу­ченного | Прямая речь. Слова автора. Замена прямой речи кос­венной | Анализируют и конструи­руют предложения с пря­мой речью, составляют их схемы, правильно и выра­зительно читают их, упот­ребляют вежливые фор­мы обращения, заменяют прямую речь косвенной и наоборот | Рассматривают иллюст­рацию к картине Ф.П. Ре­шетникова «Опять двой- ка!», составляют предло­жения с прямой речью | Выписывают 4-5 пред­ложений с прямой речью из рассказа И.С. Турге­нева «Муму» | Компьютер, SmartBoard, таблица «Прямая речь» |
| 29.11 |  | 70 | Диалог | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Диалог. Мотив как коммуникативная потребность. Цель, опреде­ляющая способ сотрудниче­ства в общении. Реплика- стимул, реплика-реакция. Знаки препинания при диа­логе | Различают предложения с прямой речью и диалог | Составляют диалоги, ра­зыгрывают речевые си­туации, анализируют диа­логи в художественных текстах | Упр. 249, записывают телефонный разговор со сверстником, употребля­ют речевые формулы вежливости, определяют вид диалога | Компьютер, SmartBoard, презентация |
| 30.11 |  | 71 | Р/р Этикетные диалоги | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Диалог. Виды диалогов (этикетный, расспрос, побу­ждение, обмен мнениями).  | Определяют вид диалога, объясняют назначение реплик в диалоге, оформляют диалог в письменной речи, со­ставляют диалоги на за­данную тему, ведут диа­лог, интонационно пра­вильно читают диалог | Составляют этикетные диалоги, анализируют их | записывают разговор в магазине с продавцом, употребля­ют речевые формулы вежливости, определяют вид диалога | Компьютер, SmartBoard, презентация |
| 02.12 |  | 72 | Синтаксис и пунктуация | 1 | Повтори-тельно- обобщаю- щий урок | Главные и второстепенные члены предложения. Ос­ложненное простое и слож­ное предложение. Знаки препинания в них | Составляют простые и сложные предложения изученных видов, само­стоятельно подбирают примеры на изученные правила пунктуации, чи­тают текст изучающим чтением, озаглавливают его, определяют тему, основную мысль текста, тип речи, производят ча­стичные фонетический, морфемный, лексиче­ский, синтаксический и пунктуационный разборы | Выполняют комплексный анализ текста | На основе контрольных вопросов и заданий со­ставляют устное сообще­ние «Знаки препинания в простом и сложном пред­ложении» | Компьютер, SmartBoard, презентация |
| 03.12 |  | 73 | P/P. Выбо­рочное из­ложение (упр. 254) | 1 | Урок раз­вития речи | Выборочное изложение тек­ста. Тема. Основная мысль текста. Главная и второсте­пенная информация | Читают текст, используя приемы изучающего чте­ния, адекватно его вос­принимают, выделяют ос­новную мысль, структур­ные части, главную и вто­ростепенную информа­цию, воспроизводят фраг­мент текста, вызвавший особый интерес, обосно­вывают свой выбор, гра­мотно оформляют изло­жение на письме | Пишут изложение | Читают гл. 1 рассказа- были «Кавказский плен­ник», готовят сжатый уст­ный пересказ, объясня­ют, какие приемы сжатия используют | Компьютер, SmartBoard, презентация |
| 04.12 |  | 74 | Контрольнаяработа | 1 | Урокконтроля | Главные и второстепенные члены предложения. Ос­ложненное простое и слож­ное предложение. Знаки препинания в них | Различают простые ос­ложненные и сложные предложения, предложе­ния с прямой речью и диалог, определяют зна­ки препинания завершения, выделения и разде­ления, определяют пра­вильный вариант оформления диалога и прямой речи | Выполняют тест с выбо­ром ответа | Составляют по 1 пред­ложению с обращением, с однородными членами, сложные; отвечают на вопрос: почему по загла­вию учебно-научного тек-ста можно предположить и примерное содержание, и построение? | Компьютер, SmartBoard |
| ФОНЕТИКА.ОРФОЭПИЯ.ГРАФИКА.ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (16+3ч) |  |
| 05.12 |  | 75 | Фонетика - наука о звуках | 1 | Повтори-тельно- обобщаю- щий урок | Фонетика как раздел науки о языке. Звук - основная еди­ница фонетики. Фонетиче­ская транскрипция как спе­циальный способ записи звучащей речи. Система гласных и согласных звуков русского языка | Овладевают основными понятиями фонетики, анализируют схему, де­монстрируют группы зву­ков речи в русском язы­ке, различают гласные и согласные звуки, спосо­бы их образования | Составляют по схеме рас­сказ о звуках речи, объяс­няют их смыслоразличи­тельную функцию | Заменяют выделенные согласные, образуют па­ры слов, произносят каж­дую пару, определяют, какими звуками они раз­личаются  | Компьютер, SmartBoard, презентация |
| 06.12 |  | 76 | Гласныезвуки | 1 | Повтори-тельно- обобщаю- щий урок | Гласные ударные и без­ударные. Смыслоразличи­тельная функция гласного звука | Различают ударные и безударные гласные, выделяют в слове звуки речи, дают им фонетиче­скую характеристику, ис­пользуют транскрипцию, правильно произносят гласные звуки, осознают смыслоразличительную функцию звука | Составляют таблицу «Гласные звуки», к каж­дому звуку подбирают и записывают по 2 одно­сложных слова, произно­сят слова, записывают их в транскрипции | Упр. 259, составляют словосочетания прил.+сущ., подчерки­вают безударную глас­ную в корнях слов, транс­крибируют 2 слова, со­ставляют предложения с обобщающим словом при них | Компьютер, SmartBoard, презентация |
| 07.12 |  | 77 | Согласныезвуки | 1 | Повтори-тельно- обобщаю- щий урок | Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости. Сонорные согласные. Шипя­щие согласные. Смысло­различительная роль звука | Распознают согласные, выделяют шипящие со­гласные, правильно про­износят их, используют транскрипцию для обо-значения звука и объяс­нения написания слова, готовят устное сообще­ние, аргументируют от­вет, составляют памятки | Готовят устное сообщение «Почему звуки [ж], [ш],[ч], [щ] называют шипя­щими, а [з], [с] - свистя­щими?», составляют связ-ный рассказ в форме рас­суждения «Чем отличают­ся гласные звуки от со­гласных»? | Аргументировано отве­чают на вопрос: «Почему некоторые ученые- лингвисты называют гласные ртораскрывателями, а согласные - ртосмыкателями?», при­водят примеры из текста упражнения | Компьютер, SmartBoard, презентация |
| 09.12 |  | 78 | Изменение звуков в по­токе речи | 1 | Повтори-тельно- обобщаю- щий урок | Изменение звуков в рече-\* вом потоке. Изменение ка­чества гласного звука в без­ударной позиции. Оглуше­ние и озвончение согласных звуков. Характеристика от­дельного звука речи и ана­лиз звуков в речевом пото­ке, соотношение звука и буквы | Распознают гласные и согласные звуки в силь­ных и слабых позициях, выявляют изменения звуков в речевом потоке, выделяют в слове звуки речи, дают фонетиче­скую характеристику зву­кам, читают текст озна­комительным чтением, озаглавливают его | Готовят устное высказы­вание «Почему, как пра­вило, люди говорят с ак­центом на иностранном языке?» | Упр. 270, находят в учеб­нике литературы скоро­говорки, учатся быстро и внятно произносить их вслух, записывают 2 ско­роговорки, определяют, произнесение каких зву­ков отрабатывается с их помощью | Компьютер, SmartBoard |
| 10.12 |  | 79 | Согласные твердые и мягкие | 1 | Повтори-тельно- обобщаю- щий урок | Согласные твердые и мягкие | Распознают твердые и мягкие согласные, ана­лизируют смысловое различие слов, отли­чающихся только твер­достью/мягкостью со­гласного, обозначают мягкость согласного при записи слова в фонети­ческой транскрипции, соблюдают орфоэпиче­скую норму | Опираясь на таблицу, рассказывают о твердых и мягких согласных в рус­ском языке, приводят свои примеры, выполняют тест с выбором ответа (опре­деляют, в каком ряду есть твердый звук, в каком - мягкий) | Из упр. 270 выписывают слова (по одному), в ко­торых все звуки твердые / все звуки мягкие | Компьютер, SmartBoard, таблица |
| 11.12 |  | 80 | Р/Р. Функ­ционально­смысловые типы речи. Повествова­ние | 1 | Урок раз­вития речи | Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Композиция повествования. План как средство внутрен­ней организации текста | Распознают функциональ­но-смысловые типы речи, доказывают принадлеж­ность текста к определен­ному типу, выделяют по­вествование как функцио­нальный тип речи, объяс­няют его композицию, со­ставляют план текста по­вествовательного харак­тера, читают текст изу­чающим чтением, воспро­изводят текст | Пишут изложение- повествование по исход­ному тексту | На основе иллюстрации к упр. 248 (с. 105) состав­ляют текст-повество­вание, озаглавливают его | Компьютер, SmartBoard, презентация «Функ­ционально­смысловые типы речи. Повествова­ние» |
| 12.12 |  | 81 | Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.КУБАН Диалектные особенности в произношении мягких согласных и их преодоление | 1 | Повтори-тельно- обобщаю- щий урок | Согласные твердые и мягкие | Распознают твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков, при записи слова в фонети­ческой транскрипции, соблюдают орфоэпиче­скую норму | Опираясь на таблицу, рассказывают о твердых и мягких согласных не имеющие парных звуков, приводят свои примеры, выполняют тест  | Составить карточку: «задание для соседа | Компьютер, SmartBoard, презентация |
| 13.12 |  | 82 | Согласные звонкие и глухиеКУБАН Формирование навыков литературного произношения | 1 | Повтори-тельно- обобщаю- щий урок | Согласные звонкие и глухие | Распознают звонкие, глухие и сонорные со­гласные, осознают их смыслоразличительную функцию, характеризуют согласные звуки, пра­вильно их произносят в речи, группируют слова по определенным при­знакам | Выписывают слова, груп­пируя их в 2 столбика: слова, в которых все со­гласные глухие, слова, в которых все согласные звонкие; выполняют тест с выбором ответа | Упр. 281, читают стихо­творение К.Д. Бальмонта, выписывают слова (по 2 слова), в которых только звонкие соглас­ные / только глухие, объ­ясняют орфограммы с «Непроизносимая со-гласная в корне», «Раз­делительный Ъ и Ь» | Компьютер, SmartBoard, презентация |
| 14.12 |  | 83 | Графика.Алфавит | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Разделы лингвистики, изу­чающие письменную речь: графика, орфография, пунк­туация. Связь фонетики с графикой.  | Со­поставляют и анализи­руют звуковой и буквен­ный состав слова, рас­полагают слова в алфа­витном порядке, пользу­ются алфавитом в прак­тической деятельности (при работе со справоч­ной литературой), чита­ют учебно-научный текст ознакомительным чтени­ем, пересказывают его, осуществляют выбороч­ное списывание | Пользуясь учебником ли­тературы, записывают в алфавитном порядке фа­милии писателей и по­этов, чье творчество изу­чается в 5 классе | Составляют список клас­са, расположив фамилии в алфавитном порядке, пишут сочинение- миниатюру «Для чего каждому нужно знать алфавит?» | Компьютер, SmartBoard, презентация, карточки |
| 16.12 |  | 84 | Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Письмо и калли­графия | Осознают значение письма в истории чело­вечества, важность гра­фики и каллиграфии | Каллиграфическое письмо | § 57-58 | Компьютер, SmartBoard, презентация |
| 17.12 |  | 85 | Р/Р. Сочине­ние. Описа­ние предмета | 1 | Уроки раз­вития речи | Тип речи - описание. Ком­позиционная схема данного типа речи. Особенности ху­дожественного стиля речи | Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи, Определя­ют композиционные осо­бенности описания, со­ставляют план описания, создают текст описания конкретного предмета, читают текст изучающим чтением, озаглавливают его, редактируют текст- описание | Создают рабочие мате­риалы к сочинению- описанию предмета (вещи) | Пишут сочинение - опи­сание предмета в худо­жественном стиле, оза­главливают его | Компьютер, SmartBoard, презентация |
| 18.12 |  | 86 | Обозначение мягкости со­гласных с помощью Ь | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Твердые и мягкие соглас­ные. Использование Ь для обозначения мягкости предшествующего согласно­го. Написание сочетаний букв ЧК, ЧН, НЧ, РЩ | Осознают смыслоразличи­тельную функцию Ь в сло­ве, осознают условия ис­пользования Ь для обо­значения мягкости соглас­ных, правильно пишут бук­восочетания ЧК, ЧН, НЧ, нщ, рщ, проводят сопос­тавительный анализ звука и буквы, распределяют слова на группы в соответ­ствии с видом орфограммы | Пишут распределитель­ный диктант (записывают слова по колонкам:Ь на конце и в середине слова, чк, чн, нч, разделитель­ный ЬиЪ) | Упр. 303, составляют на основе словосочетаний (упр. 302) текст, озаглав­ливают его; упр. 306, вы­писывают слова, распре­деляя их на группы по способу обозначения мягкости согласного: с Ь; с Е, Ё, Ю, Я, И | Компьютер, SmartBoard, презентация |
| 19.12 |  | 87 | Двойная роль букв Е, Ё,Ю,Я | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Соотношение буквы и звука. Звуковое значение букв | Проводят фонетический анализ слов, в которых е, ё, ю, я обозначают два звука и мягкость преды­дущего согласного, объ­ясняют выбор написа­ния, самостоятельно подбирают слова на изу­ченное правило | Выписывают из орфогра­фического словаря по 10 слов, в которых: букв больше, чем звуков, звуков больше, чем букв, | Записывают любимые строчки из стихотворений А. С. Пушкина, находят в них слова с орфограмма­ми, указывают, какие звуки обозначают буквы Е, Ё,Ю,Я | Компьютер, SmartBoard, таблица |
| 20.12 |  | 88 | Орфоэпия. Слог. Ударе­ние. Удар­ные и без­ударные гласные | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Орфоэпия как раздел язы­кознания.Понятие об орфоэпической норме. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения: нормы произношения без­ударных гласных звуков; про­изношение мягкого или твер­дого согласного перед [э] в иноязычных словах; произ­ношение сочетаний соглас­ных (чн, чт и др.), особенно­сти произношения иноязыч­ных слов. Особенности уда­рения в русском языке. Допус­тимые варианты произноше­ния и ударения. Орфоэпиче­ский словарь, его назначение, структура, содержание словарной статьи. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения ор­фоэпических норм | Доказывают на приме­рах, что русское ударе­ние является силовым, разноместным и подвиж­ным, что оно выполняет смыслоразличительную функцию, пользуются орфоэпическим слова­рем, осознают важность нормативного произно­шения для культурного человека, отрабатывают основные орфоэпиче­ские нормы, анализиру­ют речь с орфоэпической точки зрения и оценива­ют её, исправляют ошиб­ки в произношении | Готовят аргументирован­ный ответ на вопрос: «Как научиться правильно го­ворить?», «Чем близки по значению и происхожде­нию слова «орфография» и «орфоэпия»? Почему их нельзя смешивать?» | Упр. 312, озаглавливают группы слов, выбирая заголовки, данные в уп­ражнении, добавляют к каждой группе свои при­меры, составляют с 1 словом каждой группы предложение | Компьютер, SmartBoard, презентация |
| 21.12 |  | 89 | Фонетиче­ский разбор. Звукопись как вырази­тельное средство устной речи | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции, использова­ние звукописи в художест­венной речи | Обозначают слоги, ударе­ние в слове, характеризу­ют гласные и согласные звуки в составе слова, вы­полняют устный и пись­менный фонетический разбор слов, используя «Порядок фонетического разбора», анализируют тексты художественных произведений, определяя роль звукописи как приема художественной вырази­тельности | Анализируют фрагменты художественных текстов: читают, находят «говоря­щие» звуки, которые по­могают услышать то, что происходит, произносят скороговорки, определя­ют, какие звуки в них по­вторяются, объясняют, почему | Читают и сравнивают тексты стихотворений А.С. Пушкина «Зимнее утро» и «Зимний вечер», отвечают на вопросы: какие выразительные средства фонетики ис­пользует поэт? Различа­ются ли эти стихотворе­ния по эмоциональной тональности? | Компьютер, SmartBoard, презентация |
| 23.12 |  | 90 | Повторение и системати­зация изу­ченного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | 1 | Повторительно- обобщаю-щий урок | Звук как основная единица языка. Обобщенные сведе­ния о звуках речи, их клас­сификация. Изменение зву­ков в речевом потоке. Пра­вописание гласных и со­гласных в корне слова | Производят звуко­буквенный анализ слов, пользуются алфавитом, записывают текст как диалог, озаглавливают его, составляют предло­жения со словами с не­проверяемыми гласны­ми, объясняют двойную роль букв е, ё, ю, я | Готовят устное сообще­ние, доказывая, что фоне­тика и орфоэпия связаны между собой | Письменно объясняют слова русского лингвиста Я.К. Грота «Письмо - не­обходимое дополнение языка, сильнейший рычаг знания» | Компьютер, SmartBoard,карточки |
| 24.12 |  | 91 | Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия.Г рафика | 1 | Урок контроля  | Звук как основная единица языка. Обобщенные сведе­ния о звуках речи, их клас­сификация. Изменение зву­ков в речевом потоке. Пра­вописание гласных и со­гласных в корне слова | Производят звуко-буквен-ный анализ слов, пользу­ются алфавитом, состав­ляют предложения со сло­вами с непроверяемыми гласными, объясняют двойную роль букв е, ё, ю, я, выбирают вариант отве­та на соблюдение орфо­эпической / орфографиче­ской нормы, на отличие согласных по звонкости / глухости, мягкости / твер­дости | Выполняют тест с выбо­ром и эталоном ответа | Записывают по памяти отрывок из любимого стихотворения, расстав­ляют ударение во всех словах, подчеркивают слова, в которых количе­ство букв и звуков не совпадает | Компьютер, SmartBoard, презентация |
| 25.12 |  | 92 |  Анализ контрольной работы по теме «Фонетика. Орфоэпия.Г рафика»  | 1 | Урок коррекции знаний | Графическое объяснение изученных орфограмм в словах, написанных неправильно, и пунктограмм |  |  | Заполнить словарь «Мои ошибки», подготовиться к словарному диктанту | Компьютер, SmartBoard, презентация |
| 26.12 |  | 93 | Р/Р. Сочине­ние по кар­тинеФ. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | 1 | Уроки раз­вития речи | Тип речи - описание. На­тюрморт | Осознают особенности жанра живописи - на­тюрморт, выразитель­ность и ассоциативность изображенных предме­тов, расположения их на картине и способы их описания, понимают, ка­кими средствами худож­ник выражает замысел и свое отношение к изо­браженным предметам, создают текст описания натюрморта, используя имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, величину и вы­ражающие оценку | Создают рабочие мате­риалы, черновой вариант сочинения | Оформляют сочинение- описание | Компьютер, SmartBoard, презентация |
| **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (9+2ч)** |  |
| 27.12 |  | 94 | Слово и его лексическое значение | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | . Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических зна­чений слов. Толкование лексического значения сло­ва с помощью описания, подбора синонимов, анто­нимов,.-однокоренных слов. Толковый словарь русского языка и его использование | Объясняют раз­личия лексического и грамматического значе­ния слов, пользуются толковым словарем, владеют основными спо­собами объяснения лек­сического значения сло­ва, определяют значение слова с опорой на мор­фемное строение,чита­ют учебно-научный текст ознакомительным чтени­ем, озаглавливают его, составляют план, опре­деляют стиль текста | Устное сочинение-миниатюра: как вы понимаете фразу М.В.Ломоносова: «Слово дано для того, чтобы понятия сообщать другому»;Лексический диктант | **1ур:**§52,упр316;**2ур:**Составить свою словарную статью для трёх слов. | Компьютер, SmartBoard, презентация |
| 28.12 |  | 95 | Лексика как раздел науки о языке | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Лексикология как раздел лингвистики. Лексика как словарный состав, совокуп­ность слов данного языка. Слово - основная единица языка и речи. Отличие сло­ва от других языковых еди­ниц | Овладевают основными понятиями лексикологии, понимают роль слова в формировании и выра­жении мыслей, чувств, эмоций | Из толкового словаря вы­писывают 5 незнакомых слов и формулировку их значений, составляют с этими словами предложе­ния | Упр. 328, разгадывают кроссворд, по толковому словарю определяют значение слов, записы­вают в виде словарной статьи толкование одного из отгаданных слов | Компьютер, SmartBoard, презентация |
| **III четверть** |
| 11.01**2014** |  | 96 | Однознач­ные и много­значные словаКУБАН Значение слова в литературном языке и в говорах | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Лексическое богатство рус­ского языка как источник выразительности речи. Ха­рактеристика лексической системы русского языка с точки зрения особенностей лексического значения слов. Однозначные и многознач­ные слова | Различают понятия «од­нозначное и многознач­ное слово», выбирают значение многозначного слова, соответствующее речевой ситуации; поль­зуются толковым слова­рем, употребляют слова в соответствии с их лек­сическим значением, со­ставляют словосочета­ния с многозначными словами, используя раз­ные значения,читают текст ознакомительным чтением, адекватно его воспринимают, опреде­ляют стиль и тип текста, выражают свое отноше­ние к прочитанному, спи­сывают часть текста | Пишут творческий дик­тант, вставляют в предло­жения слова в соответст­вии с их лексическим зна­чением | Доказывают истинность высказывания М.В. Ло­моносова «Слово дано для того человеку, чтобы свои понятия сообщать другому», готовят мини­сочинение «В каких слу­чаях лексическое значе­ние слова лучше всего передавать с помощью рисунка?» | Компьютер, SmartBoard,карточки |
| 13.01 |  | 97 | Прямое ипереносноезначениеСЛОВ | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Прямое и переносное зна­чение слов. Понимание ос­нования для переноса на­именования (сходство, смежность объектов или признаков). Основные виды тропов, основанные на упо­треблении слова в пере­носном значении. Наблю­дение за использованием переносных значений слов в художественных текстах | Различают понятия «прямое значение сло­ва» и «переносное зна­чение слова», «метафо­ра», слова, употреблен­ные в прямом и перенос­ном значении,употреб­ляютв речи слова с пе­реносным значением, находят метафоры и олицетворения в худо­жественных текстах и определяют их роль, вы­бирают в толковом сло­варе слова, имеющие прямое и переносное значения | Отгадывают загадки, соз­данные с помощью мета­форы, находят метафоры и олицетворения в стихо­творениях И. Бунина,С. Есенина (упр. 339) | Из художественных про­изведений выписывают предложения (3 - 4), в которых есть слова, упо­требленные в перенос­ном значении, определя­ют средства художест­венной выразительности  | Компьютер, SmartBoard,карточки |
| 14.01 |  | 98 | Омонимы | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омо­нимов и многозначных слов в речи. Характеристика рус­ского языка с точки зрения семантической группировки слов. Различные виды омо­нимов | Опознают омонимы, от­личают омонимы от мно­гозначных слов, находят омонимы в толковом сло­варе, анализируют зна­чение, строение,написа­ние различных видов омонимов, правильно употребляют в речи | Пишут сочинение- рассуждение «Омонимы обогащают нашу речь или могут быть помехой в об­щении?» | Упр. 347, определяют, являются ли омонимами выделенные слова, вы­писывают их в начальной форме, составляют с лю­быми из них 2 предложе­ния, готовят устный ответ на вопрос: «Почему омо­нимы появились в языке? С какой целью писатели используют омонимы?» | Компьютер, SmartBoard,Словарь омонимов |
| 15.01 |  | 99 | СинонимыКУБАН Диалектные синонимы и варианты слов в кубанских говорах | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Синонимы как слова, близ­кие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистиче­ские различия синонимов. Словари синонимов русско­го языка и их использова­ние. Наблюдение за исполь­зованием синонимов в хк­дожественных текстах | Опознают синонимы, различают слова-синони­мы по оттенкам значений, эмоциональной окраске и стилевой неоднородно­сти, подбирают синони­мы к данному слову, строят синонимический ряд, пользуются слова­рем синонимов, упот­ребляют синонимы в ре­чи, читают художествен­ный текст просмотровым чтением, находят сино­ним к данному слову, определяют роль в тек­сте, используют синони­мы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора, создают собственное высказывание, используя синонимический ряд | Распределяют синонимы по графам в таблице: ней­тральные слова, книжные слова, разговорные слова, составляют план § 68, го­товят устное сообщение по плану, редактируют текст | Упр. 357, читают текст оз­накомительным чтением, озаглавливают его, спи­сывают, выбирая синони­мы из данных в скобках, вставляют пропущенные буквы, расставляют знаки препинания | Компьютер, SmartBoard,карточки, словарь синонимов |
| 16.01 |  | 100 | Р/Р. Сочине­ние по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»(упр. 358) | 1 | Урок раз­вития речи | Тип речи - описание. Пей­заж. Описание природы | Осознают особенности пейзажа как жанра живо­писи, владеют понятия­ми «пейзаж», «живо­пись», «мазки», понима­ют, какими средствами художник выражает свой замысел и отношение к изображаемому, объяс­няют смысл названия картины «Февральская лазурь», отбирают язы­ковые средства для соз­дания собственного вы­сказывания, определяют структуру своего сочине­ния | Пишут сочинение по картине | Подбирают синонимы к словам говорить, го­лова, бежать, хоро­ший, выписывают из си­нонимического ряда те из них, которые могут употребляться в книжной речи, в разговорной речи  | Компьютер, SmartBoard,презентация |
| 17.01 |  | 101 | Антонимы | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Антонимы как слова, проти­воположные по лексическо­му значению. Словари ан­тонимов русского языка. Наблюдение за использова­нием антонимов в художе­ственных текстах | Опознают антонимы, оп­ределяют их стилистиче­скую роль, пользуются словарем антонимов, находят антонимы в тек­сте, употребляют в речи, описывают с помощью антонимов происходя­щее на рисунке, характе­ризуют изображенное с помощью антонимов | Приводят примеры посло­виц, находят в них анто­нимы, отвечают на вопро­сы «Почему народная мудрость часто выражает­ся противоположными по смыслу словами?», «В каких случаях эти посло­вицы и поговорки упот­ребляются?», придумы­вают небольшой рассказ по одной из этих посло­виц, озаглавливают его | Читают статью «Антони­мы» из «Энциклопедии для детей. Том 10. Язы­кознание. Русский язык» - с. 74 - 75, определяют, что нового узнали об ан­тонимах, составляют план статьи > | Компьютер, SmartBoard,карточки, словарь антонимов |
| 18.01 |  | 102 | Контрольнаяработа поразделу«Лексика.Культураречи» | 1 | УрокКонтро-ля | Синонимы, омонимы, анто­нимы, однозначные и мно­гозначные слова, лексиче­ское значение слова, пере­носное значение слова | Отличают слова от дру­гих единиц языка, пони­мают необходимость расширения своего лек­сикона, общие принципы классификации словар­ного состава русского языка, объясняют лекси­ческое значение слов различными способами, опознают синонимы, ан­тонимы, омонимы, уста­навливают смысловые и стилистические различия синонимов и антонимов, используют словари при выполнении упражнений | Выполняют контрольную работу | Готовят сообщение о словаре толковом, омо­нимов, синонимов, анто­нимов по плану упр. 366 | Компьютер, SmartBoard, раздаточный материал |
| 20.01 |  | 103 | Р/Р. Изложе­ние «Первый снег» | 1 | Уроки раз­вития речи | Основная мысль текста. За­головок. План. Стиль текста | Адекватно воспринимают текст на слух, выделяют части текста, озаглавли­вают каждую часть сло­вами текста, выражаю­щими основную мысль, определяют стиль тек­ста, находят слова в пе­реносном значении, вос­производят текст, со­блюдая нормы русского литературного языка, употребляя слова в пе­реносном значении | Пишут изложение | Составляют словарик по одной из предложенных тематических групп: ком­пьютерная техника, виды спорта, лекарственные травы. Располагают слова в алфавитном порядке | Компьютер, SmartBoard, презентация |
| 21.01 |  | 104 | Контрольный диктант | 1 | Урок контроля | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. | Определяют ЛЗ слов. Употребляют слова в соответствии с их ЛЗ и стилистическими свойствами; определяют уместность употребления синонимов, антонимов в худ. тексте, уместность и умеренность использования в речи лексически ограниченного употребления; определяют тему, ОМ текста, тип речи, производят языковой анализ отдельных элементов теста; проверяют правописание и пунктуацию | Диктант с грамматическим заданием | Задание по теме «Лексика»«Придумываю задание сам!» | Компьютер, SmartBoard |
| **МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23+4)** |  |
| 22.01 |  | 105 | Морфемика как раздел лингвистики | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Морфемика как раздел нау­ки о языке. Взаимосвязь морфемики и словообразо­вания. Морфема как мини­мальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы | Овладевают основными понятиями морфемики, осознают морфему как значимую единицу язы­ка, выделяют морфемы на основе смыслового анализа слова | Отвечают на вопрос: по­чему языковеды так ха­рактеризуют морфему: «Маленькая, да удалень­кая»? Производят мор­фемный разбор, доказы­вают, что морфемный разбор связан со смысло­вым анализом слова | Упр. 368, разделяют сло­ва на морфемы, отвеча­ют на вопрос: почему раздел лингвистики «Морфемика» получил такое название? | Компьютер, SmartBoard,карточки |
| 23.01 |  | 106 | Изменение и образование слов | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Словообразовательные и словоизменительные мор­фемы | Осознают роль морфем в процессе формо- и словообразования, оп­ределяют и различают однокоренные слова и формы одного и того же слова, подбирают одно­коренные слова с учетом значения слов, учитыва­ют различия в значениях однокоренных слов, вно­симые приставками и суффиксами | Пишут распределитель­ный диктант | Упр. 370, читают художе­ственный текст ознакоми­тельным чтением, оза­главливают его, переска­зывают, записывают вы­деленные слова в 2 группы (однокоренные / формы одного и того же слова) | Компьютер, SmartBoard,Словообразовательный словарь |
| 24.01 |  | 107 | Однокоренные слова. | 1 | Повторительно-обобщительный урок | Корень слова. Орфограммы в корне слова. | Понимают, что родственные слова имеют общность в лексическом значении, различают однокоренные слова и формы слова, слова с корнями-омонимами, находят, подбирают и образовывают однокоренные слова, находят корень и выделяют его, безошибочно пишут орфограммы в корне. | Словарный диктант;Игра: «найди лишнее»; «Кто больше?» | §61, 368,§ 61, 369 | Компьютер, SmartBoard,раздаточный материал (игровой лист) |
| 25.01 |  | 108 | Окончание и основа слова | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Основа слова, окончание | Осознают окончание как формообразующую мор­фему, способы словоиз­менения (склонение и спряжение), неизменяе-мость наречия и служеб­ных частей речи, опреде­ляют грамматическое значение окончаний в различных формах суще­ствительного, прилага­тельного, глагола, анали­зируют таблицу об изме­нении слов при склоне­нии, делают выводы о грамматическом значении окончания, читают худо­жественный текст ознако­мительным чтением, оза­главливают, определяют его стиль, создают собст­венное высказывание в форме письма товарищу | Доказывают, что оконча­ние служит для связи слов в предложении, опреде­ляют, какими частями ре­чи являются слова, соот-ветствующие схемам, грамматическую форму слова, скрывающегося за схемой | Упр. 377, читают художе­ственный текст ознако­мительным чтением, спи­сывают его, расставляют знаки препинания, обо-значают окончания, ос­новы существительных и прилагательных | Компьютер, SmartBoard,карточки |
| 27.01 |  | 109 | Нулевое окончание | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Окончание как словоизменительная морфема. Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания | Различают слова с нулевым окончанием и без окончания, однокоренные слова и формы слова. | Определяют основы и окончания в записанных словах, а также значения окончаний прилагательных | § 59, упр.362;§ 60, упр.363, повторить слова из «словаря корней», подг. к сл. диктанту | Компьютер, SmartBoard,презентация |
| 28.01 |  | 110 | Корень слова | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Корень. Однокоренные сло­ва. Общность в лексическом значении однокоренных слов | Осознают корень как главную значимую часть слова, применяют спосо­бы проверки слов с орфо­граммами в корне, нахо­дят, подбирают, образо­вывают однокоренные слова, различают одноко­ренные слова и слова с корнями-омонимами, осознают общность лек­сического значения род­ственных слов, исправ­ляют ошибки в подборе однокоренных слов | Выписывают из сказки «О мертвой царевне...»А.С. Пушкина предложе­ния, в которых употреб­ляются слова с корнем -ШЛ- (шла, пришла), объ­ясняют различие в лекси­ческом значении этих слов | Упр. 382, выписывают группы однокоренных слов, обозначают корень, составляют предложения со словами, имеющими совпадающие по звуча­нию корни  | Компьютер, SmartBoard,карточки |
| 29.01 |  | 111 | Р/р.Сочинение- рассуждение. Рассуждение в повество­вании | 1 | Урок раз­вития речи | Тип речи - рассуждение. Композиционная схема рас­суждения, его смысловые части | Выделяют рассуждение как функционально- смысловой тип речи и как часть других функ- ционально-смысловых типов речи, выделяют в тексте тезис, доказа­тельство, вывод, создают сочинение данного типа, читают учебно-научный текст ознакомительным чтением, отвечают на вопросы, доказывают сформулированный тезис, делают выводы, готовят устное рассуждение, пишут сочинение-рассуждение, объясняя происхождение названий дней недели | Пишут сочинение «Дни недели рассказывают о себе» | Готовят рассуждение на грамматическую тему: доказывают принадлеж­ность конкретного слова к определенной части речи | Компьютер, SmartBoard,презентация |
| 30.01 |  | 112 | Суффикс  | 1 | Урок усвоения новых знаний | Суффикс как значимая часть слова. Суффикс как словообразовательная морфема | Осознают суффикс как словообразующую морфему, выделяют суффиксы, образуют новые слова с помощью известных суффиксов, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, обосновывают использование слов с эмоционально – оценочными суффиксами в художественном тексте | Образуют слова по определённой модели, обозначают суффиксы, определяют, какое значение придают слову суффиксы | Упр.400, читают ознакомительным чтением фрагмент художественного текста, озаглавливают его, обозначают уменьшительно – ласкательные суффиксы в словах, объясняют их роль в тексте | Компьютер, SmartBoard,карточки |
| 31.01 |  | 113 | Приставка **КУБАН** Ошибки в употреблении приставок, суффиксов, вызванные влиянием говоров | 1 | Урок усвоения новых знаний | Приставка как словообразовательная морфема. Приставка как значимая часть слова. Роль приставки как средства образования слов. Значение приставок | Опознают приставку как словообразующую морфему, выделяют приставки в словах, определяют их значения, отличают приставку от предлога, подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, характеризуют морфемный состав слова, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, определяют средства связи предложений в тексте | Продолжают список однокоренных слов, различающихся приставками, используя эти слова, доказывают, что приставка – значимая часть слова, пишут распределительный диктант: записывают глаголы в 2 столбика в зависимости от значения приставки (начать действие/закончить действие) | Упр.403, подбирают по орфографическому словарю 10-15 слов с приставками ***в-, без-,пере-,*** обозначают орфограмму «Слитное написание приставок»; записывают 5-6 слов с предлогом ***в, без,*** обозначают орфограмму «Раздельное написание предлогов с другими словами» |  |
| 01.02 |  | 114 | Правописание приставок, не изменяющихся на письме | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Правописание гласных и согласных в приставках, не изменяющихся на письме. Членение слова на морфемы. | Понимают принцип единообразного написания приставок, умеют опознавать приставки, написание которых не изменяется, производят по необходимости этимологический анализ слов, объясняя исторические изменения в структуре слова.Умеют не смешивать правописание приставки С- и приставок на -З (-С)-, объясняют правописание приставки С-, образовывают новые слова, опознают слова с приставкой С- по значению слова. | Диктант «Проверяю себя». |  | Компьютер, SmartBoard, |
| 03.02 |  | 115 | Морфемные словари рус­ского языка | 1 | Повтори-тельно- обобщаю- щий урок | Морфемные словари рус­ского языка: назначение, структура, содержание сло­варной статьи | Пользуются словарем, выписывают слова с ука­занными приставками и суффиксами, объясняют их лексическое значение, составляют предложения с выписанными словами, различают корни- омонимы, готовят устное монологическое выска­зывание | Готовят устное сообщение «Морфема - значимая часть слова», объясняют, в каких случаях надо учи­тывать значения морфем | Упр. 405, распределяют слова на 3 группы с ос­новой, в которые входят:1. корень и суффикс;
2. приставка и корень;
3. приставка, корень и суффикс;

обозначают морфемы | Компьютер, SmartBoard,словари |
| 04.02 |  | 116 | Р/Р. Выбо­рочное из­ложение тек­ста с изме­нением лица рассказчика | 1 | Уроки раз­вития речи | Выделение в тексте главной и второстепенной информа­ции. Изучающее чтение. Подробный пересказ. Тип речи | Читают текст изучающим чтением, озаглавливают его, определяют тип и стиль речи, выделяют части текста для выбо­рочного пересказа, вос­производят фрагмент текста от 3 лица | Пишут изложение | Образуют от данных слов с помощью приставок слова с противополож­ным значением, выделя­ют корень и приставку, из упр. 406 выписывают по одному слову (сущ., прил., гл.), определяют роль окончания в этих словах | Компьютер, SmartBoard,презентация |
| 05.02 |  | 117 | Чередование гласных звуков в морфемах | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Чередование гласных в корнях слов. Типы чередований. Появление чередований при образова­нии форм слов и новых слов | Получают представле­ние о чередовании зву­ков (гласных и соглас­ных) как смене звуков в одной морфеме при об­разовании и изменении слов, выделяют корни с чередующимися звуками, определяют, при каких условиях происходит че­редование, объясняют выбор написания | Выписывают из таблицы слова, распределяют их в 2 фуппы с чередованием при образовании слов / при изменении слов, под­черкивают чередующиеся звуки, обозначают корни, приводят свои примеры | Записывают фрагмент из «Сказки о мертвой ца­ревне...» А.С. Пушкина (4-6 строк), подчерки­вают слова с чередую­щейся согласной, приво­дят примеры родствен­ных слов с чередованием согласных в корне | Компьютер, SmartBoard,Таблица «Чередование гласных звуков в морфемах» |
| 06.02 |  | 118 | Чередование согласных звуков в морфемах | 1 | Урок усвоения новых знаний | Чередование согласных в корне. Варианты морфем.  | Знают условия выбора орфограмм, опознают слова с орфограммой в тексте, умеют безошибочно писать слова с чередующейся согласной в корне, применяя правило при письме под диктовку или в условиях естественного письма при создании текста. | Выборочный диктант | Упр.396 | Компьютер, SmartBoard, |
| 07.02 |  | 119 | Беглыегласные | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Беглые гласные как вариан­ты чередования | Определяют случаи по­явления беглости глас­ных при чередовании, выделяют морфемы, в которых есть беглые гласные, читают художе­ственный текст ознако­мительным чтением, оза-главливают его, списы­вают, подбирают к выде­ленным словам слова с чередованием | Рассматривают таблицу и делают вывод, в каких ча­стях слова бывают беглые гласные; записывают сло­ва с беглыми гласными в корне, приставке, суффик­се; дописывают ряды слов по образцу | Упр. 412, читают стихо­творение А. Твардовско­го, списывают, подчерки­вают части слова, в кото­рых при чередовании мо­гут появляться беглые гласные | Компьютер, SmartBoard, |
| 08.02 |  | 120 | Вариантыморфем | 1 | Урок закре­пления изу­ченного | Варианты морфем | Определяют части сло­ва, являющиеся вариан­тами морфем, выделяют однокоренные слова с вариантами корней, при­ставок, суффиксов, осо­знают, что в результате чередования гласных и согласных меняется зву­ковой состав слов | Пишут распределитель­ный диктант, записывают однокоренные слова по группам: с вариантами корней, с вариантами при­ставок, с вариантами суффиксов; чередующие­ся гласные и согласные подчеркивают, доказыва­ют, что чередования по­являются в морфемах при образовании новых слов и их форм | Упр. 415, подбирают к дан­ным в упражнении словам слова с вариантами соот­ветствующих морфем | Компьютер, SmartBoard, |
| 10.02 |  | 121 | Морфемныйразбор | 1 | Урок закре­пления изу­ченного | Порядок морфемного раз­бора. Членение слова на морфемы. Уточнение лек­сического значения слова с опорой на его морфемный состав | Выделяют основу в сло­ве, определяют оконча­ние, приставку, суффикс и их значение, подбира­ют однокоренные слова, разбирают по составу слова, относящиеся к различным частям речи, с указанием характерных морфем | Выполняют устный и письменный морфемный разбор по плану, готовят устное сообщение «Чере­дование гласных и соглас­ных в корнях слов» | Упр. 417, подчеркивают слова в корне с чередова­нием согласных, обозна­чают условия выбора *ъ* и *Ь*' | Компьютер, SmartBoard,карточки |
| 11.02 |  | 122 | Правописа­ние гласных и согласных в приставках | 1 | Уроки ус­воения но­вых знаний | Правописание неизменяе­мых приставок | Усваивают правила напи­сания гласных и соглас­ных в приставках, обозна­чают приставки в словах, анализируют разницу ме­жду произношением и написанием приставок, подбирают слова с бег­лым гласным в пристав­ках, выбирают из орфо­графического словаря слова с неизменяемыми приставками | Выписывают из орфогра­фического словаря по 5 слов с приставками, оканчи­вающимися на гласную бук­ву и с конечной согласной, записывают под диктовку предложения, выделяют слова с приставкой, объяс­няют их правописание | Упр. 422, списывают, обозначают морфемы, в которых пропущены бук­вы, устно объясняют смысл пословиц | Компьютер, SmartBoard, |
| 12.02 |  | 123 | Буквы з-с наконцеприставок | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Приставки на з-с | Усваивают правило на­писания букв з-с на кон­це приставок, пользуют­ся правилом, опреде­ляющим выбор буквы в приставке, находят ор­фограмму в морфеме, подбирают к данным словам однокоренные с приставками, находят в орографическом словаре слова с орфограммой, составляют предложения со словами и словосоче­таниями на определен­ную тему, читают текст ознакомительным чтени­ем, доказывают, что это текст, списывают, обо­значают приставки и ус­ловия выбора в них со­гласной | Пишут распределительный диктант, записывают слова в 3 группы: с приставкой на с-, с приставкой на з-(с-), без приставки | Упр. 432, списывают, рас­крывают скобки, обозна­чают приставки | Компьютер, SmartBoard, |
| 13.02 |  | 124 | Р/р. Рассуждение | 1 | Урок развития речи. | Типы речи. Рассуждение как тип речи. | Знают строение текста-рассуждения, способы развития основной мысли в нём; умеют отличать рассуждение от других типов речи, опознают в образцах характерные для этого типа речи языковые средства, для перехода от тезиса к доказательствам, используют вопрос «почему», частицу «ведь», для связи и последовательности мыслей, указывают вводные слова и сочетания; умеют создавать текст-расуждение на лингвистическую тему | Анализ текстов | Написать рассуждение на тему «Зачем нужны запятые» | Компьютер, SmartBoard,презентация |
| 14.02 |  | 125 | Буквы а - ов корнях лаг - лож | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Корни лаг - лож | Усваивают правило на­писания букв о - а в кор­нях лаг - лож, выбирают правильное написание слов с орфограммой, подбирают однокорен­ные слова с чередова­нием | Выписывают из орфогра­фического словаря слова с корнями лаг - лож, за­писывают их по толкова­нию, графически обозна­чают условия выбора ор­фограммы | Упр. 436, составляют предложения с данными в упражнении словосоче­таниями, выделяют корни с чередующейся гласной | Компьютер, SmartBoard,презентация |
| 15.02 |  | 126 | Буквы о-а в корнях раст - ращ - рос | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Корни раст - ращ - рос | Усваивают правило на­писания букв о - а в кор­нях раст - рос, выби­рают правильное напи­сание слов с орфограм­мой, подбирают одноко­ренные слова с чередо­ванием, отвечают пись­менно на вопросы, ис­пользуя слова с пропус­ками орфограмм | Выполняют тест «Четвер­тое лишнее» | Упр. 440, читают текст ознакомительным чтени­ем, озаглавливают его, списывают первые три предложения, подбирают к выделенным словам слова с чередующейся гласной в корне | Компьютер, SmartBoard,презентация |
| 17.02 |  | 127 | Буквы ё - о после шипя­щих в корне | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Буквы ё - о после шипящих в корне | Усваивают правило на­писания букв От £ в корнях слов после ши­пящих, выбирают пра­вильное написание слов с орфограммой, обосно­вывают выбор ё - о по­сле шипящих в корне, составляют предложения со словами с орфо­граммой | Находят в словаре значе­ния слов-исключений, со­ставляют с этими словами предложения, подбирают к данным однокоренные слова | Упр. 445, составляют диктант из отдельных слов, словосочетаний на правила, изученные в разделе «Морфемика» | Компьютер, SmartBoard,карточки |
| 18.02 |  | 128 | Буквы ы - и после ц | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Буквы ы — и после ц | Усваивают правило на­писания букв ы-и в корнях после ц, выбира­ют правильное написа­ние слов с орфограммой, обосновывают этот вы­бор, находят орфограм­мы в морфемах, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, отвечают на вопро­сы по тексту, вставляют пропущенные буквы | Работают с таблицей, распределяя слова по графам: ы-ив корне, суффиксе, окончании, в словах на -ция | С помощью этимологиче­ского словаря доказыва­ют родство слов цирк, циркуль, составляют с ними предложения | Компьютер, SmartBoard, |
| 19.02 |  | 129 | Обобщение и системати­зация знаний по разделу «Морфе­мика» | 1 | Повтори-тельно- обобщаю- щий урок | Морфемный состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. | Заполняют и анализиру­ют таблицу «Гласные и согласные в корне сло­ва», составляют таблицу «Гласные и согласные в приставках», заполняют их примерами, выделяют морфему на основе смы­слового анализа слова, читают текст ознакоми­тельным чтением, опре­деляют его тему и стиль, озаглавливают, списы­вают, на месте пропусков обозначают орфограм­мы, изученные в разделе «Морфемика» | На основе таблицы «Гласные и согласные в приставках» готовят уст­ное монологическое вы­сказывание | Готовят устное сообще­ние о морфемном или орфографическом слова­ре (на выбор): «Что мож­но узнать в словаре о слове?» | Компьютер, SmartBoard,таблица,раздаточный материал |
| 20.02 |  | 130 | Контрольнаяработа | 1 | Урокконтроля | Морфемный состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Право­писание приставок. Основ­ные средства выразитель­ности | Определяют морфемный состав слова, выделяют морфему на основе смы­слового, грамматического и словообразовательного анализа слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав, опре­деляют части речи, обо­значают грамматическое значение окончания, про­изводят синтаксический и пунктуационный анализ предложений, оценивают основные выразительные средства морфемики, на­ходят орфограммы в мор­фемах | Выполняют комплексный анализ текста | Упр. 455, читают текст изучающим чтением, оп­ределяют тему, основную мысль, тип речи, стиль, озаглавливают, списы­вают, на месте пропусков обозначают орфограммы, изученные в разделе «Морфемика», состав­ляют схему сложного предложения | Компьютер, SmartBoard,Раздаточный материал (текст) |
| 21.02 |  | 131 | Р/Р. Описа­ние «поэтиче­ских предме­тов». Описа­ние картины П.П. Кон­чаловского «Сирень в корзине» | 1 | Урок раз­вития речи | Устное описание предмета. Тема. Основная мысль текста | Осознают особенности жанра живописи натюр­морт, замысел художника, строение описания, соби­рают материалы к сочине­нию, пополняют свой сло­варный запас, создают текст-описание, включая эпитеты и синонимы, вы­ражают свое отношение к предмету речи | Создают текст устного сочинения-описания | Со словами-омонимами составляют словосочета­ния, разбирают по соста­ву, делают вывод о том, какие признаки слова нужно учитывать при его морфемном разборе | Компьютер, SmartBoard,репродукция картины П.П. Кон­чаловского «Сирень в корзине», презентация |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ****ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (17+4ч)** |  |
| 22.02 |  | 132 | Морфология как раздел грамматики. Самостоя­тельные и служебные части речи | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Морфология как раздел грамматики. Самостоятель­ные и служебные части ре­чи. Грамматическое значе­ние слова и его отличие от лексического значения | Овладевают основными понятиями раздела «Морфология», осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лекси­ческого значения слова, распознают самостоя­тельные и служебные час­ти речи, группируют слова разных частей речи позаданным параметрам, находят основания для классификации, читают учебно-научный текст оз­накомительным чтением, вставляют пропущенные названия частей речи, оп­ределяют стиль текста, анализируют ответы уча­щихся на вопросы, выра­жают свое отношение к ним | Готовят связное высказы­вание в устной форме «Части речи в русском язы­ке» с опорой на таблицу | Упр. 463, выписывают только те слова, для оп­ределения написания которых нужно знать, ка­кой частью речи слово является, нормы написа­ния отдельных слов про­веряют по словарю | Компьютер, SmartBoard, таблица «Самостоя­тельные и служебные части речи» |
| 24.02 |  | 133 | Имя сущест­вительное как часть речи | 1 | Повтори-тельно- обобщаю- щий урок | Имя существительное как часть речи. Лексическое значение имени существи­тельного. Морфологические признаки существительного, его роль в предложении, употребление в речи | Определяют существи­тельное как самостоя­тельную часть речи, группируют существи­тельное с общим лекси­ческим значением, опре­деляют по толковому словарю лексическое значение слов, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, создают собствен­ное высказывание на основе речевой ситуации | Пишут сочинение- миниатюру на основе си­туации: «Вы получили в подарок большую коробку. Что бы вам хотелось в ней обнаружить?» Объясняют, почему в тексте будут пре­обладать существительные | Упр. 469, читают текст просмотровым чтением, устанавливают, пользу­ясь памяткой «Как опре­делять часть речи», ка­кой частью речи являют­ся выделенные слова, доказывают, что лекси­ческое значение пред­мет и грамматическое значение предмет не всегда совпадают | Компьютер, SmartBoard, таблица «Имя сущест­вительное как часть речи» |
| 25.02 |  | 134 | Р/Р. Доказа­тельства в рассуждении | 1 | Урок раз­вития речи | Строение текста-рас­суждения и способы разви­тия основной мысли (тези­са), цепь умозаключений, вытекающих одно из друго­го. Тезис, доказательства, вывод. Доказательства и объяснения в рассуждении | Определяют доказатель­ство как структурную часть рассуждения, ана­лизируют текст, выделя­ют тезис, доказательст­во, вывод, приводят до­казательство для рас­крытия темы, создают свое сочинение- рассуждение, выбирают адресата, используют специальные слова (в том числе вводные, сою­зы) для связи частей текста-рассуждения | Работа с сочинениями детей.Составление плана; подбор доказательств | Откорректировать своё сочинение на тему «Зачем нужны запятые» (отработать доказательную базу)  | Компьютер, SmartBoard |
| 26.02 |  | 135 | Имена суще­ствительные одушевленные и не­одушевлен­ные | 1 | Повтори-тельно- обобща-ющий урок | Имена существительные одушевленные и неодушев­ленные. Грамматические различия одушевленных и неодушевленных существи­тельных | Понимают связь категории одушевленности - неоду­шевленности с понятиями «живое», «неживое», рас­познают существительные одушевленные и неоду­шевленные, составляют словосочетания и предло­жения с одушевленными и неодушевленными суще­ствительными, находят прием олицетворения в художественных текстах | Доказывают, что прием олицетворения основан на признаке одушевленно­сти/неодушевленности, объясняют различия форм В.п. мн.ч. имен существи­тельных | Упр. 481, выписывают из басен И.А. Крылова при­меры олицетворений, записывают 4 примера с обращением, выражен­ным как одушевленным, так и неодушевленным существительным. ' | Компьютер, SmartBoard |
| 27.02 |  | 136 | Имена суще­ствительные собственные и нарица­тельныеКУБАН Отражение полиэтнического состава населения Кубани в собственных именах | 1 | Повтори-тельно- обобща-ющий урок | Имена существительные собственные и нарицатель­ные. Большая буква в гео­графических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, жур­налов, картин и кинофиль­мов, спектаклей, литератур­ных и музыкальных произ­ведений; выделение этих названий кавычками | Распознают существи­тельные собственные - нарицательные, опреде­ляют их синтаксическую роль, правильно пишут имена существительные собственные, различают существительные собст­венные и нарицательные, учитывая значение слова, правильно употребляют их в письменной и устной речи, читают текст озна­комительным чтением, определяют тип и стиль текста, озаглавливают его, записывают текст в форме диалога | Доказывают, что, выбирая строчную или прописную букву, надо учитывать значение слова (напри­мер, Соня-соня и др.), от­вечают на вопрос: для че­го нужно различать имена собственные и нарица­тельные? | Упр. 495, отвечают на вопросы, подчеркивают однородные члены, гра­мотно оформляют назва­ния книг, кинофильмов и т.д., пишут небольшой рассказ о том, как бы на­звали своего щенка, ко­тенка, куклу, соотносят имя и характер, имя и внешность | Компьютер, SmartBoard, карточки |
| 28.02 |  | 137 | Морфологи­ческий раз­бор имен существи­тельных | 1 | Повтори-тельно-Обобща-ющий урок | Морфологические признаки существительного | Характеризуют имя су­ществительное по его морфологическим при­знакам и синтаксической роли, выполняют устно и письменно морфологи­ческий разбор существи­тельного по плану, гото­вят устное высказывание | Отвечают на вопрос: «какие морфологические признаки существительных являются непостоянными?», доказы­вают на примерах, расска­зывают об имени существи­тельном по плану, исполь­зуя памятку, определяют, к какому стилю относится высказывание | Упр. 499, списывают, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают одушевленные сущ., пи­шут письмо незнакомцу, используя обращение, определяют, словами каких частей речи выра­жено обращение | Компьютер, SmartBoard, таблица «Морфологи­ческий раз­бор имен существи­тельных» |
| 01.03 |  | 138 | Р/Р. Сжатое изложение (упр. 496) | 1 | Урок раз­вития речи | Текст. Главная и второсте­пенная информация в тек­сте. Основная мысль текста. Деление текста на абзацы. Стиль текста. Выделение ключевых слов. Приемы сжатия текста | Читают текст изучающим чтением, выделяют его части, находят ключевые слова, в которых выраже­на главная мысль каждой части, определяют стиль текста, сокращают текст, используя приемы сжатия, обобщения, исключения, создают черновой вариант изложения | Создают черновой вари­ант изложения | Пишут сжатое изложение | Компьютер, SmartBoard, презентация |
| 03.03 |  | 139 | Род имен существи­тельныхКУБАН Кубанские диалектные особенности в употреблении рода имён существительных, их преодоление | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Род как постоянный признак существительного | Определяют принадлеж­ность слова к одному из трех родов, согласовыва­ют прилагательные и гла­голы прошедшего времени с существительными, род которых может быть опре­делен неверно (например, фамилия Яблоко), допол­няют таблицу примерами имен существительных, определение рода кото­рых вызывает затрудне­ние, составляют словосо­четания и предложения, в которых отчетливо выяв­ляется род существитель­ных, читают текст ознако­мительным чтением, оп­ределяют его стиль | Заполняют таблицу пара­ми слов, противопостав­ленными по родовому принципу, разбирают эти слова по составу, доказы­вают, что имена сущест­вительные не изменяются по родам, отвечают на вопрос: почему род неко­торых существительных нужно выяснять с помо­щью словаря? | Упр. 505, составляют словосочетания с дан­ными словами, в которых отчетливо выявлялся бы род существительных | Компьютер, SmartBoard |
| 04.03 |  | 140 | Р/Р.Подробное изложение с элементами описания | 1 | Урок раз­вития речи | Подробное изложение тек­ста. Типы речи: повествова­ние, описание. Заголовок | Читают художественный текст изучающим чтением, адекватно его восприни­мают, устно пересказыва­ют первую часть текста, воспроизводят подробно вторую часть текста от третьего лица, озаглавли­вают его, включая в него описание предмета | Пишут изложение | Выписать из рассказа И.С. Тургенева «Муму» описание каморки Гераси­ма, подчеркнуть существи­тельные как члены пред­ложения, определить их падеж и склонение | Компьютер, SmartBoard, презентация |
| 05.03 |  | 141 | Род имён существительных. Существительные общего рода  | 1 | Урок усвоения новых знаний | Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего и и общего рода | Знают о принадлежности слова к одному из трёх родов, умеют определять род имён существительных, согласовывать прилагательные, глаголы прошедшего времени с существительными общего рода и существительными, род которых может быть определён неверно | Заполняют таблицу парами слов, противопоставленных по родовому принципу, разбирают их по составу. Составляют словосочетания и предложения с существительными, которые дают характеристику человеку. | § 81, упр.489 (п), 487(у) | Компьютер, SmartBoard, раздаточный материал (тексты) |
| 06.03 |  | 142 | Имена суще­ствительные, которые имеют фор­му только множествен­ногочислэ | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Число имён существитель­ных. Существительные, имеющие форму только множественного числа | Распознают существи­тельные, имеющие форму только множественного числа, употребляют эти существительные в речи в сочетании с прилагатель­ными и глаголами про­шедшего времени, соблю­дают орфоэпические нор­мы, читают текст ознакомительным чтением, оза­главливают его, переска­зывают, указывают род существительных в нем | Составляют диалог- расспрос «В школьной мастерской», включая в него слова клещи, кусач- ки, ножницы, подчерки­вают существительные множественного числа | В текстах русских народ­ных загадок находят примеры использования существительных, име­ющих форму только мно­жественного числа,запи­сывают 2 - 3 загадки | Компьютер, SmartBoard |
| 07.03 |  | 143 | Имена суще­ствительные, которые имеют толь­ко форму единственно­го числа | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Существительные, имею­щие форму только единст­венного числа | Распознают существи­тельные, имеющие форму только единственного чис­ла, употребляют эти суще­ствительные в речи в со­четании с прил. и глаг. в прошедшем времени, чи­тают текст ознакомитель­ным чтением, пересказы­вают его, составляют таб­лицу, распределяют в ней имена существительные, употребляемые только в единственном числе, по группам: с ударением на первом слоге, с ударением на втором слоге, с ударе­нием на третьем слоге | Пишут диктант, распреде­ляя существительные по группам: имеющие 2 фор­мы числа, имеющие фор­му только единственного числа, имеющие форму только множественного числа | Упр. 516, списывают, обозначают число имен существительных, под­бирают к синонимам- существительным имена прилагательные, которые сочетаются с ними по смыслу | Компьютер, SmartBoard |
| 10.03 |  | 144 | Три склоне­ния имен существи­тельных | 1 | Повторительно- обобщаю-щий урок | Типы склонений имён суще­ствительных | Определяют тип склоне­ния имен существитель­ных, используют навыки просмотрового / поиско­вого чтения, извлекают информацию из учебно- научного текста, состав­ляют новую таблицу «Склонение имен суще­ствительных» на основе данной в учебнике | Объясняют, почему суще­ствительные, имеющие одинаковые конечные со­гласные и некоторые од­нокоренные слова, отно­сятся к разным типам склонения, находят «чет­вертое лишнее» в ряду | Из рассказа А. П. Чехова «Хирургия» записывают небольшой отрывок (5 - 6 предложений), в кото­ром встречались бы име­на существительные трех склонений, подчеркивают их, указывая склонение и падеж  | Компьютер, SmartBoard, отрывок из рассказа А. П. Чехова «Хирургия» |
| 11.03 |  | 145 | Падеж имен существи­тельных. Правописа­ние гласных в падежных окончаниях существи-тельных в единствен­ном числе | 1 | Повтори-тельно- обобщаю- щий урок | Система падежей в русском языке. Падежные окончания существительных | Определяют падеж имен существительных, выде­ляют падежные окончания существительных и отно­сящиеся к ним предлоги, составляют словосочета­ния с именами существи­тельными в родительномпадеже, графически обо­значают условия выбора И-Е в окончаниях сущест­вительных, адекватно вос­принимают текст на слух, озаглавливают его, списы­вают, обозначают падеж имен существительных, определяют роль сущест­вительных с предлогом, указывающих на время, в построении текста | Доказывают, почему именно в Р.п., Д.п., П.п. легче всего допустить ошибку в безударных окончаниях существи­тельных | Упр. 529, списывают, обозначают падеж суще­ствительных, определя­ют синтаксическую роль в предложении сущест­вительных в В.п. | Компьютер, SmartBoard |
| 12.03 |  | 146 | Существи­тельные на -ия, -ае, -ий | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единст­венном числе.Окончания существитель­ных на -ия, -ие, -ий в роди­тельном, дательном и пред­ложном падежах | Осознают существитель­ные на -ия, -ие, -ий как особую фуппу, усваивают правило написания глас­ных в падежных окончани­ях существительных в единственном числе, со­ставляют словосочетания с зависимыми или глав­ными словами, выражен­ными существительными, читают ознакомительным чтением учебно-научный текст, определяют стиль и тип речи’ находят ключе­вые слова в каждой части текста, пересказывают текст, выписывают из него существительные на -ия, - ие, -ий, ставя их в П.п. ед.ч. | Пишут взаимодиктант (ра­ботают в паре, у каждого свой текст), добавляют в таблицу «Падежные окон­чания имен существитель­ных» новую информацию | Упр. 545, слушают по ра­дио (телевидению) сооб­щение о погоде, пишут сочинение-миниатюру на основе этой информации о погоде на различных территориях нашей стра­ны, подчеркивают об­стоятельства, выражен­ные существительными, определяют их падеж | Компьютер, SmartBoard, таблица «Падежные окон­чания имен существитель­ных» |
| 13.03 |  | 147 | Р/р элементы рассуждения в описании.Сочинение по картине Г.Г.Нисского «Февраль.Подмосковье» | 1 | Урок развития речи | Рассуждение как тип речи. Рассуждение в описании. | Знают строение текста-рассуждения, способы развития мысли в нём, используют характерные для этого типа речи языковые средства, для перехода от тезиса к доказательствам, использовать вопрос «почему», частицу «ведь», для связи и последовательности мыслей используют вводные слова. | Сочинение - описание | Закончить чистовой вариант | Компьютер, SmartBoard,презентация,репродукция картины Г.Г.Нисского «Февраль.Подмосковье» |
| 14.03 |  | 148 | Множествен­ное число имен суще­ствительных | 1 | Урок закре­пления изу­ченного | Правильное употребление имен существительных в речи. Орфоэпические и грамматические нормы | Определяют морфологи­ческие признаки множе­ственного числа сущест­вительных, склоняют существительные во множественном числе, обозначают условия вы­бора орфограмм, осуще­ствляют редакторскую правку текста, читают текст ознакомительным чтением, определяют его стиль, списывают, под­черкивают существи­тельные во множествен­ном числе, определяют их падеж | Готовят устное сообщение о группе литературных норм, приводят примеры, иллюстрирующие разные языковые нормы, пишут распределительный дик­тант, разделяя слова на группы: с ь после шипя­щих, без ь после шипящих | Упр. 555, читают текст ознакомительным чтени­ем, определяют его стиль, списывают, под­черкивают существи­тельные во множествен­ном числе, определяют их падеж | Компьютер, SmartBoard,презентация |
| 15.03 |  | 149 | Правописа­ние о-ё по­сле шипящих и ц в оконча­ниях сущест­вительных | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Буквы о-ё после шипящих в окончаниях существитель­ных | Усваивают правило напи­сания букв о-ё после ши­пящих в окончаниях суще­ствительных и алгоритм его использования, запи­сывают в форме диалога разговор, расставляют знаки препинания, обозна­чают графически орфо­грамму на месте пропуска, воспринимают текст на слух, выделяют слова с орфограммой и записы­вают их | Пишут выборочный дик­тант, записывают слово­сочетания, в которых имеются слова с орфо­граммой «о-ё после ши­пящих и-ц- в корне и окончании» | Упр. 563, составляют диктант из слов с непро­веряемыми написаниями, изученными в теме «Имя существительное», гото­вят устное монологиче­ское высказывание «Бук­вы о-е-ё после шипящих в корне слове и после шипящих и -ц- в оконча­ниях существительных» | Компьютер, SmartBoard,презентация |
| 17.03 |  | 150 | Системати­зация и обобщение изученного по теме «Имя существи­тельное» | 1 | Повтори-тельно- обобщаю- щий урок | Морфологические признаки существительного. Право­писание окончаний. Упот­ребление существительных в речи | Опознают в тексте суще­ствительные, слова с орфограммой, группиру­ют имена существитель­ные по заданным пара­метрам, определяют их синтаксическую роль в предложении, восприни­мают текст с изученной орфограммой на слух,применяют изученные правила правописания существительных на письме, употребляют существительные в речи с соблюдением грамма­тических и орфоэпиче­ских норм | Пишут диктант «Проверяю себя», отвечают на во­прос: в текстах какого типа преобладают имена суще­ствительные и прилага­тельные; наблюдают за употреблением имен су­ществительных в научно- популярном и художест­венном текстах | Упр. 562, читают текст просмотровым чтением, озаглавливают его, спи­сывают, обозначают па­деж существительных | Компьютер, SmartBoard,презентация, карточки |
| 18.03 |  | 151 | Контрольная работа по теме «Имя суще­ствитель­ное» | 1 | Урокконтроля | Имя существительное. Морфологические признаки. Правописание падежных окончаний имен существи­тельных. 0-Е после шипя­щих. Синтаксическая роль существительного в пред­ложении | Воспринимают текст с изученной орфограммой на слух, воспроизводят его, грамотно оформля­ют, соблюдая орфогра­фические и пунктуацион­ные нормы, производят морфологический разбор существительных, опо­знают существительные по определенной моде­ли, подбирают к сущест­вительным синонимы и антонимы | Пишут диктант с грамма­тическим заданием | Пишут отзыв на сочине­ние учащегося на основе памятки «План отзыва о сочинении» | Компьютер, SmartBoard,памятка«План отзыва о сочинении» |
| 19.03 |  | 152 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Урок коррекции |  |  | Индивидуальная работа |  | Компьютер, SmartBoard, |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (12+4ч)** |  |
| 20.03 |  | 153 | Имя прила­гательное как часть речи | 1 | Повтори-тельно- обобщаю- щий урок | Имя прилагательное как часть речи. Общее грамма­тическое значение. Род, число, падеж прилагатель­ных.  | Определяют морфологи­ческие признаки прила­гательных, читают текст ознакомительным чтени­ем, определяют его тему, основную мысль, тип, стиль, разбивают на час­ти, списывают вторую часть текста, вставляют прилагатель­ные в текст описания, группируют их по задан­ным морфологическим признакам | Готовят устное монологи­ческое высказывание об имени прилагательном как части речи по плану, ответ иллюстрируют примерами | Упр. 577, выписывают сначала имена прилага­тельные, затем - сущест­вительные на основе рас­суждения (упр. 469), опре­деляют корень выписан­ных слов | Компьютер, SmartBoard,Таблица «Имя прила­гательное как часть речи» |
| 21.03 |  | 154 | Синтаксическая роль имени прилагательного | 1 | Повтори-тельно- обобщающий урок | Синтаксическая роль имени прилагательного | Определяют, синтаксиче­скую роль полных прила­гательных, подчерки­вают прилагательные как члены предложения | Работа с текстом | § 89, упр. 546; повторить сведения об олицетворении, эпитете, подобрать примеры, доказывающие, что эти художественные средства помогают читателю ярче, точнее представить предмет | Компьютер, SmartBoard |
| 22.03 |  | 155 | Правописа­ние гласных в падежных окончаниях прилага­тельных | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Падежные окончания прила­гательных. Согласование прил. с сущ. | Усваивают правило на­писания гласных в па­дежных окончаниях имен прилагательных, согла­совывают прилагатель­ные с существительными в роде, числе и падеже, правильно пишут окон­чания прилагательных, используя вопросы, за­данные от определяемо­го слова, используют при рассуждении алгоритм, читают текст ознакоми­тельным чтением, оза­главливают, списывают, указывают падеж прила­гательных | Пишут диктант «Проверяю себя» | Упр. 583, создают текст- описание в научном или художественном стиле, выделяют окончания прилагательных | Компьютер, SmartBoard, карточки |
| **IV четверть** |
| 31.03 |  | 156 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных | 1 | Уроки усвоения новых знаний | Правописание безударных окончаний имён прилагательных | Умеют применять алгоритм действия при написании гласных в окончаниях прилагательных, умеют согласовывать прилагательные с существительными, род которых определяется с трудом | Объяснительный диктант | **1 ур**:§ 90, упр. 559**2ур:**  § 90, упр.562 | Компьютер, SmartBoard |
| 01.04 |  | 157 | Буквы о-ё после шипя­щих в окон­чаниях при­лагательных | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Окончания имен прилага­тельных после шипящих и Ц | Усваивают правило на­писания о-ё после ши­пящих в окончаниях при­лагательных и алгоритм его использования, груп­пируют прилагательные по определенным пара­метрам, составляют со словами изученной ор­фограммы предложения, связный текст | Пишут выборочный дик­тант, выписывают имена прилагательные с орфо­граммой, выделяют окон­чания, ставят ударение | Составляют текст сло­варного диктанта из 10 - 12 слов с орфограммой о-ё после шипящих в окончаниях прилагатель­ных и существительных | Компьютер, SmartBoard |
| 02.04 |  | 158 | Р/Р. Изложе­ние повест­вовательного характера с элементами описания животного (по материа­лу упр. 587) | 1 | Уроки раз­вития речи | Озаглавливание. Повество­вание с элементами описа­ния животного. Стиль текста | Читают текст изучающим чтением, пересказывают и озаглавливают его, выделяют часть текста с описанием, передают его содержание, уместно употребляют прилага­тельные | Пишут изложение- описание | Упр. 586, читают текст ознакомительным чтени­ем, озаглавливают, спи­сывают, вставляют про­пущенные буквы, выде­ляют окончания прилага­тельных | Компьютер, SmartBoard, презентация |
| 03.04 |  | 159 | Прилага­тельные полные и краткиеКУБАН Богатство и разнообразие прилагательных в кубанской речи | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Полные и краткие прилага­тельные. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а крат­ких - по родам и числам. прилагательных.  | Распознают полные и краткие формы прилага­тельных, определяют их грамматические признаки, синтаксическую роль, правильно ставят ударе­ние в краткой форме при­лагательных | Осуществляют редактор­скую правку предложений с краткими прилагатель­ными | Упр. 599, на основе ил­люстрации создают соб­ственное высказывание - текст-повествование с элементами описания животного | Компьютер, SmartBoard, карточки |
| 04.04 |  | 160 | Рр. Сочинение –описание животного (по картине А.Н.Комарова «Наводнение») | 1 | Урок развития речи | Описание животного. План, его роль в организации текса. Отбор материала по плану. Типы речи. Тема, основная мысль. Языковые особенности художественного стиля. | Знают строение текста-описания, различают описание научное и художественное, особенности композиции описания животного, опознают приметы художественного стиля в текстах, составляют план, готовят рабочий материал | Составление плана, наработка материала | Написать сочинение – описание животного по картине | Компьютер, SmartBoard, репродукция картины А.Н.Комарова «Наводнение» |
| 05.04 |  | 161 | Правописание кратких прилагательныхКУБАН Нарушение норм ударения в кратких прилагательных | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Правописание кратких при­лагательных с основой на шипящую | Правильно произносят наиболее употребительные прилагав тельные, составляют по­будительные предложе­ния, включая речевые формулы вежливости с краткими прилагательны­ми по определенной рече­вой ситуации | Выполняют тест «Четвер­тое лишнее» | **1ур:**подготовить по таблице сообщение о способах выражения сказуемого; упр:571 или выписать 6 предложений из «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях» АС Пушкина с краткими прилагательными.2 ур: упр.576 | Компьютер, SmartBoard, раздаточный материал (тест) |
| 07.04 |  | 162 | Морфологи­ческий раз­бор имени прилага­тельного | 1 | Урок закре­пления изу­ченного | Порядок морфологического разбора. Общее значение прилагательного. Морфоло­гические признаки | Характеризуют имя прила­гательное по его морфо­логическим признакам и синтаксической роли, вы­полняют устный и пись­менный разбор полных и кратких имен прилага­тельных, пишут сочине-ние-повествование по плану, вводят в него опи­сание, создают монологи­ческое высказывание на лингвистическую тему | Готовят устное высказы­вание о прилагательном как части речи, характери­зуют одного из сказочных героев с помощью кратких прилагательных | Упр. 602, списывают, ука­зывают падеж существи­тельных, синтаксическую роль прилагательных | Компьютер, SmartBoard, раздаточный материал (тест) |
| 08.04 |  | 163 | Рр. Рассказ. Композиция рассказа. Сочинение –рассказ «Как я однажды…» | 2 | Уроки развития речи | Текст как речевое произведение. Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Композиция рассказа. | Знают понятие рассказа как одного из разновидностей повествовательного типа речи, композицию рассказа, умеют составлять план рассказа | Работают над рассказом. Составляют план, определяют элементы композиции | Доработать текст. | Компьютер, SmartBoard, презентация |
| 09.04 |  | 164 | Обобщение и системати­зация изу­ченного по теме «Имя прилага­тельное» | 1 | Повторительно- обобщающий урок | Имя прилагательное. Мор­фологические признаки. Правописание прилагатель­ных | Опознают прилагательные в тексте, безошибочно пишут, находя орфограм­мы, определяют их син­таксическую роль, соблю­дают орфографические, лексические, грамматиче­ские нормы при употреб­лении прилагательных, читают текст изучающим чтением, озаглавливаютего, разделяют на части, списывают одну из них, указывают падеж сущест­вительных, создают текст - описание | Выполняют тест с выбо­ром ответа на употребле­ние ь в существительных и прилагательных, анали­зируют художественный текст, определяя роль прилагательных в нем | Записывают прилагатель­ные к существительным глаза, губы, нос, обра­щаются к словарю эпите­тов и дополняют перечень слов другими примерами | Компьютер, SmartBoard, словарь эпитетов |
| 10.04 |  | 165 | Р/Р. Подго­товка к сочинению- описанию животного на основе личных впечатлений | 1 | Урок раз­вития речи | Художественное описание животного.Основная мысль. Конкрети­зация темы. Выбор загла­вия. Языковые средства вы­разительности художест­венного стиля. Словарно­лексическая и словарно­орфографическая работа | Описывают внешний вид животного, его повадки, подбирают точное назва­ние для своей работы, выражают свое отношение к предмету описания, ис­пользуют языковые сред­ства, характерные для ху­дожественного стиля | Собирают и систематизи­руют рабочий материал к сочинению-описанию | Пишут сочинение о лю­бимом животном, подби­рают 2-3 пословицы, в которых использованы прилагательные- антонимы | Компьютер, SmartBoard, презентация |
| 11.04 |  | 166 | Урок – зачёт по теме «Имя прилага­тельное»  | 1 | Повтори-тельно- обобщающий урок  | Имя прилагательное. Мор­фологические признаки. Правописание прилагатель­ных | Анализируют языковой материал по изучаемой теме, группируют прилага­тельные по заданным па­раметрам, различают пол­ную и краткую форму при­лагательных, определяют их синтаксическую роль, анализируют орфографи­ческий материал, сопос­тавляют написание слов с изучаемыми орфограм­мами, создают текст по данному началу, осущест­вляют редакторскую прав­ку текста с ошибкой в упот­реблении имен прилага­тельных | Выполняют зачетную ра­боту (устно отвечают на контрольные вопросы, выполняют различные практические задания) | Создают сочинение- миниатюру по иллюстра­ции И.Э. Грабаря «Фев­ральская лазурь», ис­пользуя прилагательные- эпитеты | Компьютер, SmartBoard, презентация |
| 12.04 |  | 167 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | Урок контроля | Правописание О-Е в окончаниях прилагательных после шипящих, правописание падежных окончаний прилагательных, особенности употребления прилагательных в разных стилях | Умеют различать способы образования прилагательных; производить морфемный разбор прилагательных; согласовывать существительными, употреблять в разных формах в соответствии с орфографическими, лексическими, грамматическими нормами, определяют синтаксическую роль полных и кратких форм; используют прилагательные в составе фразеологизмов, в роли эпитетов. | Диктант с грамматическим заданием | Повторить словарные слова | Компьютер, SmartBoard |
| 14.04 |  | 168 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Урок коррекции |  |  | Индивидуальная работа |  | Компьютер, SmartBoard |
| **Глагол (22+6ч)** |
| 15.04 |  | 169 | Глагол как часть речиКУБАН Семантическое богатство глаголов в кубанской речи | 1 | Повтори-тельно- обобщающий урок | Глагол как часть речи. Об­щее значение. Морфологи­ческие признаки (на основе изученного в начальной школе). | Уметь опознавать глагол на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли в предложении | Выборочный диктант | § 94, упр.594; подобрать глаголы действия на тему «Весна идёт!» | Компьютер, SmartBoard,таблица «Глагол как часть реч» |
| 16.04 |  | 170 | Употребление гла­голов в речи | 1 | Повторительно- обобщающий урок | Употребление гла­голов в речи | Указывают, как согла­суются глаголы-сказуемые с подлежащим, использу­ют в речи глаголы- синонимы для более точ­ного выражения мысли,для устранения неоправ­данного повтора слов, чи­тают художественный текст изучающим чтением, определяют его стиль и тип речи, морфологиче­ские признаки глаголов, употребленных в нем | Осуществляют редактор­скую правку текста, выпи­сывают однокоренные су­ществительные и глаголы, определяют время, лицо, число глаголов | Из «Сказки о мертвой царевне...» А.С. Пушкина выписывают глаголы, которые обозначают стремительное движе­ние, объясняют, почему в сказке часто используют­ся такие глаголы | Компьютер, SmartBoard |
| 17.04 |  | 171 | Не с глаго­лами | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Раздельное написание не с глаголами. Глаголы- исключения | Усваивают правило напи­сания не с глаголами, применяют данное прави­ло при написании, соблю­дают орфоэпические нор­мы при произношении гла­голов прошедшего време­ни с не, группируют одно­коренные слова с не, со­ставляют предложения на определенную тему, ис­пользуя глаголы с орфо­граммой, читают текст изу­чающим чтением, отвеча­ют на вопросы по тексту, списывают, подчеркивают глаголы, обозначают ор­фограмму | Составляют предложения на тему «Настоящий друг», используя глаголы с не, готовят устное сообщение о признаках глагола как части речи, приводят при­меры и разъясняют их | Упр. 621, вставляют про­пущенные буквы в разных морфемах, раскрывают скобки, выбирая слитное и раздельное написание не с глаголами | Компьютер, SmartBoard, таблица «Не с глаго­лами» |
| 18.04 |  | 172 | Употребление глаголов не в речи | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Группы по значению. Правописание НЕ с глаголами | Уметь находить орфограмму, опознавать часть речи, безошибочно писать | Распределительный диктант;Словарный диктант | **1 ур:** §95, упр:597,598;**2 ур:** § 95, упр: 604; подготовиться к контрольному словарному диктанту | Компьютер, SmartBoard |
| 19.04 |  | 173 | Р/р. Рассказ | 1 | Урок раз­вития речи | Тип речи - повествование. Композиционные элементы повествования.  | Создают устный рассказ, соблюдая последова­тельность действий, ис­пользуют в рассказе диалог и прямую речь | Анализируют и оценивают свои рассказы | Доказывают тезис: «Гла­гол - самая живая часть речи. Назначение глаго­ла - выражать само дей­ствие». (А. Югов) | Компьютер, SmartBoard, презентация |
| 21.04 |  | 174 | Неопреде­ленная фор­ма глагола | 1 | Урок усвоения новых знаний; | Инфинитив. Суффикс инфинитива. Основа инфинитива..  | Знают об инфинитиве как неизменяемой форме глагола. Умеют определять формообразующие суффиксы, основы инфинитива, правильно писать суффиксы-гласные инфинитива, обозначать морфемный состав инфинитива. | Заполняют таблицу своими примерами;Объяснительный диктант | **1 ур:** § 97, упр: 611;**2 ур: § 97,** упр:616, запомнить нов. Слов.слова | Компьютер, SmartBoard |
| 22.04 |  | 175 | Синтаксическая роль в предложении | 1 | Урок закрепления изученного | Инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись),•чь (-чься)Употребление в речи.Ь в инфинитиве | Распознают неопределен­ную и личную форму гла­гола, правильно пишут глаголы в неопределенной форме, употребляют в речи, составляют памятку по данному началу, ис­пользуя глаголы в неопределенной форме, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, пересказывают, выпи­сывают из текста глаголы в неопределенной форме, готовят по плану сообще­ние о неопределенной форме глагола | Составляют инструкцию или памятку (упр. 632) | Упр. 631, списывают, ставя глаголы, данные в скобках, в неопределенную форму, записывают глаголы, обо­значающие трудовые про­цессы, состояние челове­ка, состояние природы и мыслительные процессы | Компьютер, SmartBoard |
| 23.04 |  | 176 | Р/р. Рассказ по сюжетным картинкам | 1 | Урок раз­вития речи | Рассказ по сюжетным картинкам | Создают устный юмори­стический рассказ на ос­нове сюжетных картинок, соблюдая последова­тельность действий, ис­пользуют в рассказе диалог и прямую речь | Создают рассказ, воспро­изводят его, анализируют и оценивают его |  | Компьютер, SmartBoard, презентация |
| 24.04 |  | 177 | -тся и -ться в гла­голах | 1 | Урок закре­пления изу­ченного | -тся и -ться в глаголах | Определяют условия вы­бора написания-тсяи-ться в глаголах, находят слово, к которому относит­ся глагол, ставят от него вопрос к глаголу, правиль­но произносят и пишут глаголы на -тся/-ться, сопоставляют личную и неопределенную форму глагола, составляют связ­ный текст-рассуждение на тему, заданную в тексте упражнения | Пишут распределитель­ный диктант, воспринима­ют текст на слух, записы­вают глаголы в 2 колонки: -тся и -ться | Упр. 643, учат наизусть стихотворение Н. Рыленкова, записывают его по памяти | Компьютер, SmartBoard |
| 25.04 |  | 178 | Виды глагола | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Глаголы совершенного и несовершенного вида | Распознают и отличают глаголы совершенного и несовершенного вида, об­разуют видовые пары, от­вечают на вопросы, упот­ребляя глаголы совер­шенного и несовершенно­го вида, составляют с ни­ми предложения, создают монологическое высказы­вание учебно-научного стиля | Готовят устное сообщение «Чем различаются глаго­лы совершенного и несо­вершенного вида?», рас­пределяют глаголы по графам в таблицу | Упр. 648, образуют от данных глаголов глаголы другого вида по образцу, выписывают из орфо­графического словаря 6 глаголов, обозначают их вид и время | Компьютер, SmartBoard |
| 26.04 |  | 179 | Видовыепары | 1 | Урок закре­пления изу­ченного | Способы образования видо­вых пар | Образуют видовые пары, распознают виды глагола, объясняют разницу в грамматическом значении вида, правильно и уместно употребляют глаголы в речи | Составляют по рисунку предложения с глаголами совершенного и несовер­шенного вида | Из рассказа И.С. Тургенева «Муму» выписывают глаголы- синонимы к слову «гово­рить», определяют их вид | Компьютер, SmartBoard |
| 28.04 |  | 180 | Буквы е-и в корнях с че­редованием | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Буквы е-о в корнях глаголов с чередованием: -бер-/-бир-,-дер-/-дир-,-мер-/-мир-,-пер-/-пир-,-тер-/-тир-,-стел-/-стил- | Усваивают правила на­писания е-и в корнях гла­голов с чередованием, отличают слова с без­ударной проверяемой гласной в корне и слова с чередованием, группи­руют их по видам орфо­грамм, употребляют гла­гол ы с чередующимися гласными в речи | Воспринимают текст на слух, озаглавливают его, воспроизводят, объясняя правописание глаголов с чередованием | Упр. 656, списывают, вставляют пропущенные буквы, выделяют корень в глаголах | Компьютер, SmartBoard |
| 29.04 |  | 181 | Р/Р. Невы­думанный рассказ (о себе) | 1 | Урок раз­вития речи | Текст. Тема. Основная мысль текста. Тип речи - повествование. Особенно­сти рассказа | Читают художественный текст изучающим чтени­ем, отвечают на вопро­сы, редактируют текст изложения ученика по прочитанному тексту, исправляют недочеты, связанные с использова­нием видов глагола, соз­дают текст повествова­тельного характера, реа­лизуя замысел в соот­ветствии с темой | Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...» | Составляют план устного высказывания о синтак­сической роли глагола в предложении, формули­руя пункты плана в виде вопросительных предло­жений | Компьютер, SmartBoard, презентация |
| 30.04 |  | 182 | Времяглагола | 1 | Повторительно- обобщающий урок | Вид и время глаголов. Об­разование временных форм от глаголов совершенного и несовершенного вида. Лек­сические нормы употребле­ния глагола | Определяют вид и время глагола, образуют фор­мы глагола с учетом ви­да, правильно употреб­ляют в речи глаголы, описывают происходя­щее в прошедшем, на-стоящем и будущем времени, редактируют текст, исправляя ошибки в употреблении глаголов | Редактируют текст, ис­правляя ошибки в упот­реблении глаголов, со­ставляют предложения с однокоренными глаголами | Готовят устное высказы­вание «Как в русском язы­ке связаны морфологиче­ские признаки вида и вре­мени глагола?», выписы­вают из фрагмента рас­сказа К. Паустовского «Заячьи лапы» 6-8 предло­жений, подчеркивают гла­голы, определяют их вид, время | Компьютер, SmartBoard |
| 02.05 |  | 183 | ПрошедшеевремяглаголаКУБАН Ошибки в образовании форм прошедшего времени глаголов | 1 | Повторительно- обобщающий урок | Глаголы в прошедшем вре­мени. Способ образования и изменения глаголов про­шедшего времени | Определяют способ об­разования глаголов про­шедшего времени, рас­познают глаголы про­шедшего времени, согла­совывают глагол- сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существи­тельным среднего рода и собирательным сущест­вительным, правильно употребляют при глаго­лах имена существитель­ные в нужном падеже, выбирают орфограммы перед суффиксом -л, употребляют их в речи, соблюдая орфоэпические нормы | Готовят устное монологи­ческое высказывание о глаголах прошедшего времени по плану: значе­ние, образование, изме­нение | Упр. 665, образуют фор­мы глаголов прошедшего времени, составляют с ними словосочетания, указывают вид глагола | Компьютер, SmartBoard |
| 03.05 |  | 184 | Настоящеевремяглагола | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Глаголы в настоящем вре­мени. Образование глаго­лов настоящего времени. Их значение | Определяют, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида, что глаголы настоящего времени обозначают действия, происходящие не только в момент речи, но и постоянно в любое время, определяют грамматическое значе­ние глаголов настоящего времени, употребляют их в речи, соблюдая орфо­эпические нормы | Составляют связный текст, употребляя глаголы в настоящем времени, объясняют, могут ли гла­голы совершенного и не­совершенного вида иметь формы настоящего вре­мени | Составляют небольшой текст (6-8 предложе­ний), употребляя глаголы настоящего времени, обозначающие последо­вательность действий | Компьютер, SmartBoard |
| 05.05 |  | 185 | Будущеевремяглагола | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Две формы будущего вре­мени: простая и сложная. Способы образования форм будущего времени | Определяют формы бу­дущего времени глагола и способы образования, готовят устный рассказ с опорой на пословицы, подбирают тематическую группу слов глаголов бу­дущего времени, пишут мини-сочинение | Готовят устное высказы­вание на тему «Какой ста­нет школа через 10 лет?» | Выписывают из толкового словаря учебника по 3 глагола совершенного и несовершенного вида, составляют с ними пред­ложения, употребив в настоящем, прошедшем и будущем времени | Компьютер, SmartBoard, презентация |
| 06.05 |  | 186 | Спряжениеглаголов | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | I и II спряжение глагола, глаголы-исключения. Спо­соб определения спряжения глаголов | Определяют тип спряже­ния глагола по ударным личным окончаниям и не­определенной форме, оп­ределяют спряжение гла­гола, пользуясь алгорит­мом, фуппируют глаголы по типу спряжения, со­ставляют диалог-расспрос, определяют, какими грам­матическими средствами можно выразить значение лица, составляют устный рассказ по рисункам, оп­ределяют коммуникатив­ную задачу | Пишут распределитель­ный диктант, записывают глаголы в 2 колонки: гла­голы 1 спряжения, глаго­лы 2 спряжения | Упр. 693, составляют рассказ на основе рисун­ка, подчеркивают глаго­лы, обозначают их спря­жение | Компьютер, SmartBoard, тренажёр |
| 07.05 |  | 187 | Правописание безударных личных окончаний глагола | 1 | Урок закре­пления изу­ченного | I и II спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола | Определяют спряжение глагола по основе неопре­деленной формы, приме­няют алгоритм определе­ния спряжения, различают глаголы I и II спряжения, правильно выбирают бук­вы в окончании, адекватно воспринимают текст на слух, воспроизводят его письменно, заменяя неоп­ределенную форму глаго­ла формой настоящего времени, продолжают описание по данному на­чалу на определенную тему с использованием опорныхспов-глаголов | Заполняют таблицу «Лич­ные окончания глаголов» своими примерами, со­ставляют текст-описание, используя глаголы, пре­дающие скорость движе­ния и шум, возникающий от него, озаглавливают сочинение | Упр. 696, устно состав­ляют диалог-расспрос по рисунку «Нарушитель», используя глаголы со значением высказывания | Компьютер, SmartBoard |
| 08.05 |  | 188 | Р/Р. Сжатое изложение (упр. 609) | 1 | Уроки раз­вития речи | Текст. Тема. Основная мысль. Главная и второсте­пенная информация. Прие­мы сжатия | Читают фрагмент художе­ственного текста изучаю­щим чтением, адекватно его воспринимают, обсуж­дают ответ на вопрос ав­тора, выделяют главную и второстепенную инфор­мацию, определяют, о чем можно не говорить вока­том изложении, пишут сжатое изложение, приме­няя прием компрессии - исключение | Пишут сжатое изложение | Упр. 700, составляют эти­кетный диалог «Я встре­чаю гостей», подчеркива­ют глаголы, определяют их вид, время, спряжение | Компьютер, SmartBoard,презентация |
| 10.05 |  | 189 | Морфологи­ческий раз­бор глагола | 1 | Повтори-тельно- обобщаю- щий урок | Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении. Упот­ребление глаголов | Характеризуют глаголы по морфологическим признакам и синтаксиче­ской роли, выполняют устный и письменный морфологический разбор глагола, употребляют в речи, соблюдая литера­турные нормы, разыгры­вают этикетный диалог | Инсценируют этикетный диалога «Я встречаю гос­тей», анализируют умест­ность использования гла­голов | Записывают 2 загадки и отвечают на вопрос: по­чему глаголы помогают быстрее и точнее опреде­лить загаданное слово? Делают морфологический разбор любого глагола из загадок | Компьютер, SmartBoard, таблица «Морфологи­ческий раз­бор глагола» |
| 12.05 |  | 190 | Правописа­ние Ь в гла­голах во 2-м лице единственно­го числа | 1 | Урок ус­воения но­вых знаний | Форма глагола 2-го лица единственного числа. Упот­ребление глаголов данной формы в предложениях без подлежащего. Ь в глаголах второго лица | Усваивают правила напи­сания Ь после шипящих в глаголах второго лица единственного числа, употребляют глаголы в устной и письменной речи, выбирают орфограммы в глаголах с шипящим на конце, читают текст про­смотровым чтением, спи­сывают его, разбивая на абзацы, заменяя глаголы 1 лица единственного числа на глаголы 2 лица | Пишут выборочный дик­тант, адекватно воспри­нимают текст на слух, вы­бирают слова на шипя­щую, распределяют по группам (с Ь, без Ь), оп­ределяют часть речи (гла­гол неопределенной фор­мы, глагол 2 лица, краткое прилагательное, сущест­вительное 2 и 3 склоне­ния) | Упр. 704, учат стихотво­рение Ф.И. Тютчева наи­зусть, записывают его по памяти, обозначают ор­фограммы, изученные в разделе «Глагол» | Компьютер, SmartBoard |
| 13.05 |  |  | Неопределённая форма глагола, оканчивающаяся на шипящую | 1 | Урок закрепления изученного | Ь в глаголах второго лица. | Опознают и пишут безошибочно глаголы с изученной орфограммой, разграничивают условия правописания других частей речи на шипящую | Заполняют обобщающую таблицу «ь после шипящих в разных частях речи», приводят примеры | Готовят устное монологическое высказывание о правописании глагола | Компьютер, SmartBoard |
| 14.05 |  | 191 | Р/р Употребление «живописного настоящего в повествовании» (упр.697) | 1 | Урок развития речи | Тип речи –описание в повествовании, эпитеты, метафоры. | Умеют различать типы речи, использовать смешанные типы (описание и повествование) | Пишут сочинение по упр.697, употребляя живописные слова. | Упр.697 | Компьютер, SmartBoard |
| 15.05 |  | 192 | Употребле­ние времен | 1 | Урок закре­пления изу­ченного | Времена глагола. Употреб­ление форм настоящего и будущего времени глагола при изображении прошлого | Употреб­ляют данные формы гла­гола в рассказе о про­шлом, читают текст озна­комительным чтением, списывают его, заменяют глаголы прошедшего вре­мени глаголами настояще­го времени | Работают в группах. | Индивидуальные карточки | Компьютер, SmartBoard |
| 16.05 |  | 193 | Употреб­ление форм настоящего и будущего времени |  | Урок закре­пления изу­ченного | Времена глагола. Употреб­ление форм настоящего и будущего времени глагола при изображении прошлого | Используют одно из важ­нейших стилистических средств - употребление форм настоящего и буду­щего времени при изобра­жении прошлогосоставляют рассказ по данному нача­лу, употребляя, где это уместно, глаголы настоя­щего и будущего времени для оживления повество­вания, выбирают и опре­деляют коммуникативную задачу и тон для повест­вования | Составляют рассказ по данному началу, анализи­руют его, оценивают | Упр. 708, составляют по рисункам спортивный репортаж, используя данное начало | Компьютер, SmartBoard |
| 17.05 |  | 194 | Системати­зация и обобщение изученного по теме «Глагол» | 1 | Повтори-тельно- обобщаю- щий урок | Общее значение, морфоло­гические признаки глагола. Правописание глагола. Время. Вид. Спряжение гла­гола | Соблюдают правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (на­чать, понять; начал, по­нял; начала, поняла; по­вторит, облегчит), опо­знают глаголы, находят орфограммы в них, при­меняют изученные орфо­графические правила на письме, читают художе­ственный текст ознако­мительным чтением, на его основе создают соб­ственное высказывание по типу описания | Пишут взаимодиктант (работают в паре, у каждо­го свой текст) | Составляют текст дик­танта на правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными в корнеслова | Компьютер, SmartBoard, карточки |
| 19.05 |  | 195 | Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 | Урок кон­троля | Общее значение, морфоло­гические признаки глагола. Правописание глагола | Воспринимают текст на слух, адекватно его по­нимают, воспроизводят, соблюдая орфографиче­ские и пунктуационные нормы, определяют морфологические при­знаки глагола, находят в тексте глаголы, в кото­рых количество букв и звуков не совпадает, оп­ределяют морфемный состав глаголов про­шедшего времени, про­изводят синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения | Пишут диктант с грамма­тическим заданием | Упр.710, составляют сло­восочетания с глаголами, раскрывая их значение | Компьютер, SmartBoard |
| 20.05 |  | 196 | Р/Р. Рассказ на основе изображен­ного (по ри­сунку «Не взяли на ры­балку») | 1 | Урок раз­вития речи | Типы речи: повествование, описание. Текст. Тема. Ос­новная мысль | Создают повествова­тельный текст (рассказ) на основе изображенного на рисунке, описывая действия лиц и действия, ими совершаемые | Создают рассказ | Упр. 715, читают текст изучающим чтением, объясняют абзацное членение, списывают третий абзац, вставляют пропущенные буквы, вы­деляют графически ор­фограммы в глаголах, разбирают предложения с однородными членами | Компьютер, SmartBoard, презентация |
| Повторение и систематизация изученного (6+2ч) |
| 21.05 |  | 197 | Разделы науки о языке | 1 | Повторительно- обобщающие уроки | Синтаксис. Фонетика. Лек­сикология. Морфемика. Морфология. Имя сущест­вительное. Имя прилага­тельное. Глагол | Заполняют, анализируют, составляют таблицы, классифицируя и группи­руя языковые явления, составляют план сообще­ния об одной из частей речи, группируют слова с учетом их морфемного состава, распределяют словосочетания по глав­ному слову, читают текст ознакомительным чтени­ем, озаглавливают его, составляют и записываютего план, используя для заголовков разные пред­ложения по цели высказы­вания, создают текст по одной из тем, выбирая тип речи | Составляют обобщающую таблицу «Разделы науки о языке», записывают в ка­ждую графу названия по­нятий науки о языке, пи­шут сочинение (упр. 729), выбирая тип речи (повест­вование, описание, рассу­ждение) | Упр. 718, готовят по пла­ну устное сообщение «Изучайте русский язык» | Компьютер, SmartBoard |
| 22.05 |  | 198 | Орфограммы в приставке и корне слова  | 1 | Повторительно- обобщающие уроки | Гласные. Ударные и без­ударные. Согласные. Части речи, части слова. Условия выбора орфограммОрфография и морфология. Части речи. Части слова. Правописание падежных окончаний существитель­ных, прилагательных, лич­ных окончаний глаголов | Систематизируют орфо­граммы в приставках, в корнях, устанавли­вают связь между выбо­ром орфограммы и раз­делами науки о языке, заполняют, составляют таблицы, анализируют и списывают текст | Заполняют таблицу «Части речи» своими примерами, самостоятельно составля­ют таблицу «Орфограммы в приставке и корне», вы­полняют тест с выбором ответа на изученные орфо­граммы в корне и приставке | Упр. 737, списывают, под­черкивают орфограммы в приставках и корнях слов, записывают по одному слову с каждой известной орфограммой, обозначают ее (самодикгант) | Компьютер, SmartBoard, карточки |
| 23.05 |  | 199 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 | Повтори-тельно- обобщаю- щий урок | Орфография и морфология. Части речи. Части слова. Правописание падежных окончаний существитель­ных, прилагательных, лич­ных окончаний глаголов | Систематизируют орфо­граммы в окончаниях слов, устанавливают связь меж­ду выбором орфограммы и разделом науки о языке, составляют таблицу, вы­писывают слова с орфо­граммами, группируют их, используют приемы про­смотрового / поискового чтения при повторении изученного материала, анализируют и оценивают собственную учебную дея­тельность | Составляют таблицу «Бу­ква е в окончаниях изу­ченных частей речи», за­полняют ее примерами | Упр. 741, списывают, обозначают орфограммы в окончаниях изученных частей речи | Компьютер, SmartBoard, таблица |
| 24.05 |  | 200 | Употребле­ние букв ъ и ь. Ь на конце после шипя­щих | 1 | Повтори-тельно- обобщаю- щий урок | Части речи. Части слова. Ь после шипящих в разных частях речи. Правописание разделительных Ь и Ъ | Систематизируют изу­ченное об употреблении разделительных Ь и Ъ, Ь после шипящих в разных частях речи, заполняют таблицу, классифициру­ют слова с Ь после ши­пящих, составляют предложения на все ви­ды орфограмм | Пишут взаимодиктант (ра­ботают в паре, у каждого свой текст) | Письменно объясняют смысл пословицы «Уче­нье - свет, а неученье - тьма» | Компьютер, SmartBoard, карточки |
|  |  | 201 | Р/р Контрольное сочинение | 1 | Урок контроля | Тема, основная мысль, тип, стиль текста. | Умеют писать сочинение, учитывая его тип, стиль, тему и идею, а также соблюдают орфографические и пунктуационные нормы  | Контрольное сочинение | Повторить словарные слова | Компьютер, SmartBoard, презентация |
|  |  | 202 | Р/р Анализ контрольного сочинения и работа над ошибками | 1 | Урок коррекции |  |  |  | Сделать карточку соседу. | Компьютер, SmartBoard |
|  |  | 203 | Знаки препи­нания в про­стом и слож­ном предло­жении | 1 | Повтори-тельно- обобщаю- щий урок | Простое предложение. Об­ращение. Однородные чле­ны предложения. Обоб­щающее слово. Знаки за­вершения, разделения, вы­деления. Члены предложе­ния. Знаки препинания в простом осложненном и сложном предложении, в предложении с прямой речью | Систематизируют изучен­ное о системе правил употребления знаков пре­пинания в предложении, списывают тексты, рас­ставляют знаки препина­ния, определяют средства связи простых предложе­ний в составе сложного, конструируют предложе­ния по заданным схемам, составляют текст по опре­деленной теме, читают текст изучающим чтением, определяют его тему, ос­новную мысль, стиль, тип речи, объясняют поста­новку знаков препинания в нем | Конструируют предложе­ния по заданным схемам | Упр. 752, анализируют фрагмент художествен­ного текста | Компьютер, SmartBoard, карточки |
|  |  | 204 | Итоговаяконтрольнаяработа | 1 | Урокконтроля | Текст. Тема. Основная мысль. Тип речи. Стиль ре­чи. Основные понятия мор-фемики. Лексическое значе­ние слова. Синонимы. Анто- нимы.Орфограммы в корне, окончании, приставке | Определяют тему, основ­ную мысль текста, его стиль, озаглавливают текст, различают звук и букву, находят орфограм­мы в морфемах, опознают части речи, указывают их грамматические признаки, определяют синтаксиче­скую роль в предложении, соблюдают в практике письма орфографические и пунктуационные нормы, подбирают к указанным словам синонимы, анто­нимы, составляют схему сложного предложения, разбирают по членам про­стое предложение | Выполняют комплексный анализ текста |  | Компьютер, SmartBoard, тексты для комплексного анализа |