**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**сАРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

 **СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«сАРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждаю

Зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Щербакова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**КОМПЛЕКТ ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ**

**по выполнению практических работ**

 **ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.16 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

**для студентов специальности**

**080114 «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ»**

 Саратов, 2013 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОДОБРЕНПредметно-цикловой комиссиейПротокол № \_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Поплавская«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Автор:Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г.Ерошкина |  |  |

Комплект инструкционно - технологических карт составлен в полном соответ­ствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учёт» и Рабочей программой по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи»

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **Пояснительная записка** | 4 |
| **Инструкционно-технологические карты** | 7 |
| **Список литературы** | 59 |
| **Приложения** | 61 |

**Пояснительная записка**

Современные требования, связанные с модернизацией системы образования, заставляют по-новому взглянуть на учебный процесс. Традиционные уроки не дают должного эффекта. Задача педагога – создать условия для самостоятельного поиска и отработки информации студентами. Практико-ориентированный подход способствует развитию общих и профессиональных компетенций у обучающихся.

Комплект инструкционно-технологических карт предназначен для студентов 2 курса специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (в строительстве)» среднего профессионального образования для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык и культура речи» и нацелен на развитие речевой компетенции студентов, расширение представлений о русском языке и современной речевой ситуации, закрепление и углубление теоретических знаний студентами в ходе выполнения практических работ. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений, необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

Курс дисциплины «Русский язык и культура речи» рассчитан на 64 аудиторных часа, из которых 12 часов отводится на практические занятия, которые проводятся после изучения тем.

Практические занятия в должной мере учитывают специфику специальности и позволяют реализовать главную цель изучения предмета – качественное повышение уровня речевой культуры; формирование коммуникативной компетенции, которая предполагает умение человека организовать свою речевую деятельность в соответствии с ситуацией общения; обогащение представлений о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа; овладение системой норм современного русского литературного языка. Главным источником норм являются словари, поэтому практические занятия, основанные на работе со словарями и справочниками, позволят студентам повысить уровень практического владения современным литературным языком в разных сферах его функционирования (в письменном и устном его разновидностях).

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

• обобщение, систематизацию, углубление и закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины «Русский язык и культура речи»;

• формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

• развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;

• выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Состав заданий для практических работ спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

Студенты обязаны выполнить все задания, представленные в практической работе. При выполнении практической работы проводятся индивидуальные консультации.

В основном практические работы оформляются письменно и сдаются на проверку. Практическая работа «Орфоэпические нормы русского языка» наряду с письменными заданиями предполагает устный ответ студента.

При выполнении практической работы необходимо соблюдать следующие общие требования:

* работы выполняются на писчей бумаге стандартного формата 11(А 4) на одной стороне листа
* на титульном листе указываются фамилия и инициалы студента, специальность, дисциплина, по которой выполнена работа, номер практической работы, вариант, тема работы;
* текст пишется темными чернилами, разборчиво и аккуратно;
* задания нумеровать, но не переписывать;
* нумерация страниц сквозная.
* сокращения можно производить согласно ГОСТу 2.316-68.

Оценка за выполнение практических работ выставляется по пятибалльной системе согласно нормам оценки письменных работ и учитывается как показатель текущей успеваемости студента. Если работа выполнена неудовлетворительно, то должна быть проведена работа над ошибками по каждому заданию.

В состав комплекта вошли инструкционно – технологические карты по темам:

* Словари русского языка
* Лексико-фразеологические нормы
* Нормы ударения и произношения русского языка
* Словообразовательные нормы
* Морфологические нормы
* Синтаксические нормы
* Нормы русского правописания

В результате выполнения в совокупности всех практических работ по дисциплине «Русский язык и культура речи» у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

Министерство образования Саратовской области

ГБОУ СО СПО «Саратовский колледж строительства мостов

и гидротехнических сооружений»

**Инструкционно – технологическая карта**

**на выполнение практической работы № 1**

**Тема 1.4** Словари русского языка

**Наименование практической работы:** Словари – источники знаний

**Цели занятия:** познакомить с содержанием лингвистических словарей; сформировать навыки и развитьпотребность пользования словарями; научиться работать со справочным материалом словарей, извлекать основную и дополнительную информацию о языковой единице.

**Формируемые компетенции:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

**Студент должен уметь:**

- пользоваться словарями;

- извлекать из словарной статьи, данной в словарях, максимум полезной информации.

**Норма времени**: 1 час.

**Оснащение рабочего места**: словари; комплект инструкционно-технологических карт; посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

**Средства обучения:** папка для практических работ**;** словари русского языка

1. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов. – М.: Эксмо, 2008.
2. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов. - М., 2002 г.
3. Новый орфографический словарь русского языка/ Ситникова М.А. – Изд.2-е – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - любое изд.
5. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ РАН.Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: ООО «ИТИ Технология», 2008.
6. Орфоэпический словарь русского языка. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007.
7. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. М., 1983 и др. издания.
8. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка.- 6-е изд., испр. и доп. – М.: Рус. яз., 1987.
9. Словарь иностранных слов. – 15-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1988.
10. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка. – М.: Альта-Принт: Дом XXI век, 2010.
11. Кристофер Пасс, Брайен Лоуз, Лесли Дэвис. Словарь по экономике. – СПб.: Экономическая школа, 1998.
12. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. - М., 2000.
13. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова - М., 2002.
14. Фразеологический словарь русского языка. – изд. 2-е, испр. и доп. – Спб.: ООО «Виктория плюс, 2009.»
15. Этимологический словарь русского языка. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2008.

**Техника безопасности:** С правилами техники безопасности на рабочем месте ознакомлены.

**Задания:**

***1. Составить описание одного из словарей русского языка.***

Укажите:

1. название словаря.
2. автора и редакцию.
3. номер издания, его отличие от предыдущих.
4. для кого предназначен словарь.
5. количество языковых единиц.
6. принцип расположения материала.
7. разделы, их тематика.

***2. Дать описание одной из языковых единиц.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Содержание работы и последовательность выполнения операции | Оборудование | Инструктивные указания и технические требования |
| 1. | Составить описание одного из словарей русского языка. | Словари русского языка | Смотри ***Приложение 1, Приложение 2***  |
| 1.1 Указать название словаря.  |  | Название указано на обложке словаря. |
| 1.2 Указать автора(ов) и под чьей редакцией составлен словарь. |  | Автора и редакцию можно найти на титульном листе или в аннотации словаря. |
| 1.3 Указать номер и тип (если есть) издания словаря, его отличие от предыдущих выпусков. |  | Номер и тип издания указаны на титульном листе. Если номер издания не указан, значит, словарь издаётся впервые и, соответственно, это 1-е издание. Тип ***стереопипное издание*** свидетельствует о том, что издание печатается без изменений. Тип ***дополненное, переработанное, исправленное*** указывает на то, что в данное издание были внесены какие-либо изменения. Отличие данного издания от предыдущих можно найти в таких разделах словаря, как Предисловие, От автора (редакции), Вступление и др.  |
| 1.4 Указать, для кого предназначен словарь. |  | Информацию о предназначении словаря можно чаще найти в аннотации (см. с.2 в словаре) либо во вступительных статьях (Предисловие, От автора (редакции), Вступление и др.) |
| 1.5 Указать количество языковых единиц, представленных в словаре. |  | Количество языковых единиц указано либо на титульном листе, либо в аннотации, реже – во Вступлении (Предисловии и др.). |
| 1.6 Указать принцип расположения языкового материала. |  | В некоторых словарях данная информация содержится в Оглавлении, в других - воВступлении (Предисловии и др).Принцип может быть алфавитный, темати-ческий, семантический и др. |
| 1.7 Указать, из каких разделов состоит данный словарь. |  | Данная информация содержится в Оглавлении (Содержании). Если такового раздела нет, следует просмотреть словарь и выписать разделы самостоятельно. |
| 1.8 Указать, какую информацию можно почерпнуть о слове из данного словаря: основную и дополнительную. |  | Основная информация отражена в названии словаря. Сведения о дополнительной информации содержатся в разделе справочного аппарата словаря, где дается его описание. |
| 2. |  Описать одну из языковых единиц, представленных в словаре.  | Словари русского языка | Смотри ***Приложени1, Приложение 2.***  |
| 2.1 Выбрать 1 их языковых единиц, данных в словаре. |  | Выписать в тетрадь полностью словарную статью данной языковой единицы. |
| 2.2 Определить основную информацию, содержащуюся в словаре об этой языковой единице. |  | С новой строки сделать запись ***Основная информация:*** … и выписать часть словарной статьи с этой информацией, расшифровав её, если требуется. |
| 2.3.Указать дополнительную (сопутствующую) информацию, представленную в словаре. |  | С новой строки сделать запись ***Дополнительная информация:*** … и выписать часть словарной статьи с дополнительной информацией, расшифровав её, если требуется. |

**Задание для отчета:** работа, выполненная в папке для практических работ, сдается на проверку.

**Контрольные вопросы:**

1. Какую функцию выполняют словари?
2. На какие виды делятся все словари?
3. На какие группы делятся лингвистические словари?
4. Перечислите типы толковых словарей.
5. Назовите отличие орфоэпического словаря от орфографического.
6. Какую информацию о слове можно почерпнуть в любом словаре?
7. Какая информация в каждом словаре является главной, а какая второстепенной?
8. Что можно узнать о слове в этимологическом словаре?
9. Как чаще всего располагается материал во фразеологических словарях?
10. Что собой представляют словари трудностей?
11. Расшифруйте пометы, которые можно встретить в словарях: ***прост., разг., офиц., книжн., обл., спец., устар.***, ***доп. (допуст.)?***
12. Почему словари называют источниками знаний?

Министерство образования Саратовской области

ГБОУ СО СПО «Саратовский колледж строительства мостов

и гидротехнических сооружений»

**Инструкционно – технологическая карта**

**на выполнение практической работы № 2**

**Тема 2.1** Лексико-фразеологические нормы

**Наименование практической работы:** Лексико-фразеологические нормы русского языка

**Цели занятия:** закрепить знание лексико-фразеологических норм русского языка; познакомить с особенностями экономической терминологии; научить определять и исправлять речевые ошибки; сформировать навыки работы с толковыми словарями; привить навыки самостоятельной работы с учебным материалом и словарями; развить самостоятельность при анализе речевого материала; привести студентов к осознанию необходимости пользования словарями и соблюдения языковых норм.

**Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

**Студент должен уметь:**

- анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;

- выявлять лексико-фразеологические ошибки и недочёты в речи;

- пользоваться толковыми, семонимическими, фразеологическими словарями русского языка, словарями иностранных слов.

**Норма времени**: 2 часа.

**Оснащение рабочего места**: словари; комплект инструкционно-технологических карт; посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

**Средства обучения:** папка для практических занятий по дисциплине «Русский язык и культура речи»; толковые словари русского языка, справочный материал «Лексико-фразеологические ошибки»; семонимические, фразеологические словари русского языка, словари иностранных слов, словари трудностей русского языка:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык, 2001.
2. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка.- М.: Русский язык, 1994.
3. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов. – М.: Эксмо, 2008.
4. Кристофер Пасс, Брайен Лоуз, Лесли Дэвис. Словарь по экономике. – СПб.: Экономическая школа, 1998.
5. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов. - М., 2002 г.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - Любое изд.
7. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ РАН.Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: ООО «ИТИ Технология», 2008.
8. Словарь иностранных слов. – 15-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1988.
9. Толковый словарь русского языка. – Спб.: ООО «Виктория плюс», 2009.
10. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка. – М.: Альта-Принт: Дом XXI век, 2010.
11. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. - М., 2000.
12. Школьный словарик крылатых слов русского языка / Авт.-сост. Е.Е.Марголинская. – М.: Вахмурка, 2006.
13. Фелицына В.П., Мокиенко В.М. Русские фразеологизмы: Лингвострановедческий словарь/ Под ред. Е.М.Верещагина и В.Г.Костомарова. – М.: Рус. яз., 1990.
14. Фразеологический словарь русского языка. – изд. 2-е, испр. и доп. – Спб.: ООО «Виктория плюс, 2009.»
15. Словари.Ру http://www.slovari.ru

**Техника безопасности:** с правилами техники безопасности на рабочем месте ознакомлены.

**Задания:**

**Вариант – 1**

***1. Подобрать синонимы и антонимы к выделенным словам:***

**Твердый** карандаш, **изможденный** вид, **крепкое** здоровье, **покупать**, **случайность**.

 О б р а з е ц: ***весёлый – радостный, грустный.***

***2. Выписать из глоссария экономики строительства 3 термина, соответствующих именно этой отрасли экономики.***

***3. Определить, пользуясь словарями, значение иноязычных слов (устно) и подбрать к ним русские синонимы:***

 О б р а з е ц: ***мемуары*** *– воспоминания*.

Акция, дисконт, пунктуальный, менеджер, превалировать, аудит, кризис.

***4. Найти среди неологизмов иностранного происхождения последних 20-30 лет экономические термины и выпиcать их:***

Блоггер, гаджет, дилер, импичмент, кикбоксинг, лизинг, менеджер, парламент, холдинг.

***5. Доказать, что данные слова являются не только общеупотребительными словами, но и экономическими терминами:***

Афера, рынок, предложение.

 *О б р а з е ц:* ***товар лицом показать, товары широкого потребления****.*

***6. Перечислить фразеологизмы со словом* платить*; с 1 фразеологизмом (по выбору) составить предложение.***

***7. Определить, пользуясь словарем экономических терминов, какие из данных слов и словосочетаний являются экономическими терминами, и выписать их:***

«Золотое рукопожатие», «грязное плавание», «чистые деньги», «бык», «корова», точечная эластичность, «зеленые потребители» «принцип паровоза», «заплатил и неси».

***8. Составить и записать словосочетания с паронимами* ледовый – ледяной, практичный – практический.**

 *О б р а з е ц:* ***эффектный*** *выход****, эффективные*** *меры.*

***9. Определить, какое из перечисленных слов имеет значение* человек, осуждающий всякие войны и требующий мира на земле?**

а) националист б) шовинист в) пацифист г) милитарист

***10. Записать предложения, исправив речевые ошибки:***

1. Войска получили значительный урон.
2. Мне безапелляционно не нравится эта галерея.
3. У Базарова нет сообщников.
4. Нерадивый студент молчал у доски как рыба об лед.
5. Печорин получил путёвку на Кавказ.
6. Разговор его был однотонным и приторным.

**Вариант – 2**

***1. Подобрать синонимы и антонимы к выделенным словам:***

**Интересный** фильм, **смелый** человек, **свежий** хлеб, **принять** на работу, **бледные** краски, **сочувствие**.

 *О б р а з е ц:* ***весёлый*** *человек* ***– радостный, грустный.***

***2. Выписать из глоссария экономики строительства 3 термина, соответствующих именно этой отрасли экономики.***

***3. Определить, пользуясь словарями, значение иноязычных слов (устно) и подобрать к ним русские синонимы:***

Афера, дилер, инвестиция, контракт, тотальный, фальсифицировать, экспорт.

*О б р а з е ц:* ***мемуары*** *– воспоминания.*

***4. Найти среди неологизмов иностранного происхождения последних 20-30 лет экономические термины и выпиcать их:***

Бартер, бестселлер, вэлфер, инаугурация, монетаризм, промоутер, тендер, фристайл, электорат.

***5. Доказать, что данные слова являются не только общеупотребительными словами, но и экономическими терминами:***

Цена, кризис, спрос.

 *О б р а з е ц:* ***товар*** *лицом показать****, товары*** *широкого потребления.*

***6. Перечислить некоторые фразеологизмы (6-7) со словом* деньги*; с 1 фразеологизмом (по выбору) составить предложение.***

***7. Составить и записать словосочетания с паронимами* расчётливый – расчетный, экономический – экономичный*.***

 *О б р а з е ц:* ***эффектный*** *выход****, эффективные*** *меры.*

***8. Определить, пользуясь словарем экономических терминов, какие из данных слов и словосочетаний являются экономическими терминами, и выписать их:***

«Утренний рейд», «вечерний обход», «горячие деньги», «лунатик», золотой стандарт, «красный квадрат», «голубые фишки» «медведь», «волк».

***9. Определить, какое из перечисленных слов имеет значение* человек, готовый бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими личными интересами*?***

а) меценат б) альтруист в) эгоист г) филантроп

***10. Записать предложения, исправив речевые ошибки:***

1. Скоропостижный ответ студента привел к досадной ошибке.
2. У Плюшкина было много ангаров.
3. Он упал навзничь и уткнулся лицом в землю.
4. Открытие уранового месторождения играло огромное значение в жизни страны.
5. Первый тост подняли за молодых.
6. В левом углу стенгазеты нарисовали голубя, несущего в зубах оливковую ветвь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Содержание работы и последовательность выполнения операции | Оборудование | Инструктивные указания и технические требования |
| 1. | Подобрать синонимы и антонимы к выделенным словам. | Словари синонимов, словари антонимов, толковые словари, словари русского языка | Найти синоним и антоним к слову следует в соответствующем словаре, учитывая данную сочетаемость слова. Также синонимы можно обнаружить в толковом словаре русского языка, так как часто толкование слова даётся именно через синоним.Сделайте в тетради запись по образцу: ***весёлый человек – радостный, грустный.*** |
| 2. |  Выписать из глоссария экономики строительства 3 термина, соответствующих именно этой отрасли экономики.  | Глоссарий экономики строительства | 1. Найти в глоссарии экономики строительства термины, в которых отражена специфика отрасли (См ***Приложение 4***). Сделайте в тетради запись по образцу: ***Фотоучет –*** *вид нормативного наблюдения, который используется при исследовании* ***строительных процессов*** *для разработки производственных норм на новые виды работ.*
 |
| 3. | Определить значение данных иноязычных слов (устно) и подобрать к ним русские синонимы. | Словари иностранных слов, толковые словари русского языка | 1. Познакомиться со значениями иноязычных слов в словарях иностранных слов или толковых словарях, подобрать к ним из словарной статьи русские синонимы и сделать запись по образцу: ***мемуары – воспоминания***.
 |
| 4. | Найти среди данных неологизмов иностранного происхождения последних 20-30 лет экономические термины. | Словари экономических терминов | 1. Пользуясь словарями экономических терминов (См ***Приложение 3***), определить, какие из данных слов являются экономическими терминами и выписать их.
 |
| 5. | Доказать, что данные слова являются не только общеупотребительными словами, но и экономическими терминами. | Толковые словари, словари экономических терминов | Пользуясь токовыми словарями и словарями экономических терминов (См ***Приложение 3***), составить и записать по образцу словосочетания с данными словами, употребляя их в разных значениях: ***товар*** *лицом показать****, товары*** *широкого потребления.* |
| 6. | Найти и выписать фразеологизмы с данными словами. | Фразеологические словари, словари крылатых слов | 1. Найдите во фразеологическом словаре данное слово и выпишите все указанные фразеологизмы; с 1 из них составьте предложение и записать его.
 |
| 7. | Составьте и запишите словосочетания с данными паронимами. | Толковые словари, словари паронимов. | Найдите в словаре паронимов или толковом словаре русского языка данные слова, познакомьтесь с их значением, составьте и запишите словосочетания с этими словами по образцу: ***эффектный*** *выход****, эффективные*** *меры.* |
| 8. | Определить, какие из данных слов и словосочетаний являются экономическими терминами, и выписать их | Словарь экономических терминов | 1. Проверьте по словарю экономических терминов (См ***Приложение 3***), являются ли данные слова и сл/с терминами. Выпишите только те, которые ими являются.
 |
| 9. | Определить, какое из перечисленных слов имеет данное значение.  | Толковые словари русского языка, словари иностранных слов.  | 1. Познакомьтесь со значением данных слов в толковых словарях или словарях иностранных слов и укажите букву правильного ответа.
 |
| 10.  | Исправьте речевые ошибки в данных предложениях. | Учебники и учебные пособия:**[1**] с. 77-81; **[2]** с. 157-162; **[3]** с.42-43; [4] с.37-40, 46-47.  | 1. Внимательно прочитать предложение, найти слово или словосочетание, в котором нарушены лексические нормы (при необходимости обратиться к учебному материалу), и записать предложение, исправив речевую ошибку.
 |

**Задание для отчета:** работа, выполненная в папке для практических работ, сдается на проверку.

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое лексика?
2. Что изучает лексикология?
3. Как характеризуются слова с точки зрения их происхождения?
4. Какая лексика относится к сфере ограниченного употребления?
5. Какие основные группы слов выделяются в русском языке с точки зрения активного и пассивного запаса?
6. Расскажите о терминах и профессионализмах.
7. Какова может быть стилистическая окрашенность слова?
8. Дайте определение омонимов (синонимов, антонимов, паронимов). Что вам известно об их разновидностях?
9. Расскажите о фразеологизмах.
10. Что такое «крылатые слова»?
11. Расскажите о средствах речевой выразительности.
12. Какие ошибки называют лексико-фразеологическими, или речевыми?

Министерство образования Саратовской области

ГБОУ СО СПО «Саратовский колледж строительства мостов

и гидротехнических сооружений»

**Инструкционно – технологическая карта**

**на выполнение практической работы № 3**

**Тема 2.2** Нормы ударения и произношения русского языка

**Наименование практической работы:** Орфоэпические нормы русского языка

**Цели занятия:** закрепить орфоэпические навыки; сформировать умения применять полученные знания на практике; привить навыки самостоятельной работы с учебным материалом и словарями; приобрести навыки пользования орфоэпическими словарями; продолжитьпривитиепотребности пользования словарями; привести студентов к осознанию необходимости соблюдения языковых норм.

**Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

**Студент должен уметь:**

- анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;

- выявлять орфоэпические ошибки и недочёты в речи.

**Норма времени**: 2 часа.

**Оснащение рабочего места**: словари; комплект инструкционно-технологических карт; посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

**Средства обучения:** папка для практических занятий по дисциплине «Русский язык и культура речи»; орфоэпические и орфографические словари русского языка, словари ударений русского языка, словари трудностей русского языка, словари экономических терминов, личные словарики «Запомни!»

1. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка.- М.: Русский язык, 1993.
2. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов. – М.: Эксмо, 2008.
3. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь рус­ского языка. - М., 2005.
4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов. - М., 2002 г.
5. Новый орфографический словарь русского языка/ Ситникова М.А. – Изд.2-е – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - 25-е изд.
7. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ РАН.Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: ООО «ИТИ Технология», 2008.
8. Орфоэпический словарь русского языка. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007.
9. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. М., 1983 и др. издания.
10. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка.- 6-е изд., испр. и доп. – М.: Рус. яз., 1987.
11. Современный орфографический словарь русского языка. – Ростов-на-Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2007.
12. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. - М., 2000.
13. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. - М., 2000.
14. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова - М., 2002.
15. Фразеологический словарь русского языка. – изд. 2-е, испр. и доп. – Спб.: ООО «Виктория плюс, 2009.»
16. Этимологический словарь русского языка. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2008.
17. Словари.Ру http://www.slovari.ru
18. Словарь образцового русского ударения/М.А.Штудинер. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005.

**Техника безопасности:** С правилами техники безопасности на рабочем месте ознакомлены.

**Задания для устного ответа:**

1. ***Прочитать слова, правильно поставив в них ударение.***

**Вариант № 1**

Алфавит, квартал, звонит, начать, танцовщица, свекла, средства, тайная вечеря, оптовый, досуг, посоленный, маркетинг, жалюзи, бюрократия, торты, аналог, вероисповедание, ходатайство, ломота, завсегдатай, мусоропровод, укорочение, августовский, отчасти, акциз.

**Вариант № 2**

Красивее, каталог, алкоголь, завидно, договор, щавель, баловать, километр, обетованная (земля), инсульт, эксперт, факсимиле, бармен, отрочество, дремота, офицера (офицеры), путепровод, мышление, кинолог, квашение, пуловер, запасный, оцененный, клеить, факторинг.

**Вариант № 3**

Партер, анатом, новорожденный, верба, кремень, полиграфия, туфля, бармен, ходатайствовать, стенография, мастерски, украинец, визави, всенощная, кухонный, премировать, банты, эпилог, предложить, шофер, статуя, феномен, плесневеть, джинсовый, обесценение.

**Вариант № 4**

Аристократия, экспертный, намерение, ни за какие блага мира, апартаменты, назло, еретик, сироты, флюорография, исчерпать, искра, таможня, сосредоточение, цыган, камбала, шестерня, кожанка, ракурс, нефтепровод, творог, мессия, начавший, без толку, инженера (инженеры), агент.

**Вариант № 5**

Трубопровод, украинский, апокалипсис, агрономия, диспансер, ягодицы, корысть, приняли, менеджмент, приданое, наркомания, случай, некролог, осужденный, эксперт, фетиш, кладовая, узаконение, индустрия, вчерне, закупорить, из аэропорта, красивейший, дочиста, развитая страна.

**Вариант № 6**

Пиццерия, ракушка, дефис, табу, мытарство, землянин, ходатай, теплопровод, вандал, козырной, донельзя, пломбировать, скрепленный, металлургия, гусеница, углубление, немота, облегчение, иконопись, тонометр, крестьянин, газопровод, хронометр, физиолог, уставной капитал.

 **Вариант № 7**

Ихтиолог, мускулистый, издавна, славянин, опошление, христианин, омоложение, заключенный, принудить, танцовщик, мельком, симметрия, асимметрия, ломоть, включит, роженица, приподняла, пиала, приговор, брала, добыча, знахарство, мизерный, арахис, временная структура.

**Вариант № 8**

Запасной, бензопровод, минусовый, позвонит, похороны, упрочение, столяр, цемент, сливовый, копировать, сосредоточение, антрополог, эпилепсия, щавель, инспектора (инспекторы), втридорога, приобретение, творог, уставный, докрасна, плавление, гастрономия, избалованный, обетованная земля, дебитор.

**Вариант № 9**

Алкоголь, эпилог, квартал, пломбировать, тайная вечеря, без толку, мускулистый, торты, завидно, кухонный, банты, предложить, трубопровод, звонит, экспертный, намерение, украинский, донельзя, скрепленный, издавна, славянин, искра, оптовый, бармен, валовой продукт.

**Вариант № 10**

Заключенный, начать, наркомания, страховщик, красивее, флюорография, бармен, отрочество, каталог, премировать, туфля, исчерпать, менеджмент, приняли, металлургия, гусеница, углубление, принудить, христианин, случай, некролог, обетованная (земля), демография.

1. ***Прочитать предложения, соблюдая орфоэпические нормы.***

**Вариант № 1**

1. В булочную привезли ржаной хлеб.
2. Чтобы сделать флюорографию, мне надо добираться на троллейбусе до рентгенкабинета.
3. К сожалению, кухонный нож затупился.
4. Эволюция героя.
5. Компетентное жюри.
6. Мастер подключит нам компьютер.
7. Это была смелая афера.
8. Вам звонит Светлана Ильинична.
9. Деловая стратегия позволяет достичь поставленных целей.
10. Мы читали произведение «Запечатленный ангел».

**Вариант № 2**

1. Мне, конечно, было скучно одному.
2. Он подходил к решению задач скрупулезно.
3. Мы обратились к юрисконсульту.
4. Шампунь «Лошадиная сила» очень популярен сегодня.
5. В случае аварии следует обратиться к своему страховщику.
6. Учреждению требуются квалифицированные специалисты.
7. Передача об экзотических странах.
8. Демпинг запрещается международными торговыми договорами.
9. Анна Николаевна и Александр Иванович придут позже.
10. Мы просто констатируем факты.

**Вариант № 3**

1. Я увидел нечто интересное. Что бы это значило?
2. Проволока, конечно, запуталась.
3. Не надо ни о чем жалеть.
4. Инцидент исчерпан.
5. Отчет за истекший период.
6. Дефляция сопровождается падением общего уровня цен.
7. Мы видели в зоопарке дикобраза.
8. Сегодня лазер прочно вошел в нашу жизнь.
9. Мне нравятся брюнеты и шатены.
10. Профессиональные компетенции.

**Вариант № 4**

1. Яичница сильно подгорела, придется есть гречневую кашу.
2. Экскаватор сломался.
3. Откиньте макароны на дуршлаг.
4. Дверь обита дерматином.
5. Мы получили патент на изготовление продукции.
6. Возьмите с собой в дорогу термос с кофе и бутерброды.
7. Основной причиной депрессии является падение совокупного спроса.
8. Нам удалось оформить опеку над двоюродным братом.
9. К сожалению, кухонный нож затупился.
10. Нога вообще не болела.

**Вариант № 5**

1. По дороге в прачечную он зашел в булочную.
2. Этот противень постоянно подгорает.
3. К пяти часам обещали дождь.
4. Экскурсия была интересной.
5. Оптовая закупка позволяет покупателю получить скидки.
6. Я люблю заварные пирожные.
7. Панели лучше протирать мягкой фланелью.
8. В машине не работает стартер.
9. Эти сапоги красивее и удобнее.
10. За истекший период была проделана большая работа.

**Вариант № 6**

1. Поставить горчичники – пустячное дело.
2. Всем студентам надо срочно сделать флюорографию.
3. Ржаной хлеб и щавель очень полезны.
4. Эскалатор не работает.
5. Это скомпрометирует его.
6. У меня плохой почерк.
7. Регрессивный метод
8. Все должны отличать тире от дефиса.
9. Он впал в забытье.
10. Мы позвоним вам завтра.

**Вариант № 7**

1. Мы нарочно повесили скворечники повыше.
2. Я езжу на троллейбусе или трамвае.
3. Жакет будет готов к пяти часам.
4. Энергия иссякла.
5. Белки лучше взбивать миксером.
6. В грейпфруте много витаминов.
7. Прогрессивное налогообложение.
8. Сделать отчет за истекший период.
9. Организации требуется менеджер по сбыту продукции.
10. Перечислите экономические термины.

**Вариант № 8**

1. Горничная приготовила яичницу на завтрак.
2. Прокомпостируйте, пожалуйста, талон,
3. Жакет связала Мария Ильинична.
4. Экран плохо светится.
5. Дифференциация заработной платы.
6. Пиджак сшит удачно.
7. Беспрецедентный случай.
8. Бери шинель, пойдем домой.
9. У нас запрещено двоеженство.
10. Щавель мне продали за пятак.

**Вариант № 9**

1. У Прасковьи Лукиничны был сердечный приступ.
2. Мне удобно работать в комбинезоне.
3. К сожалению, я не успею к пяти часам.
4. Ягоды удобнее промывать в дуршлаге.
5. Произошел неприятный инцидент.
6. На экране появилось изображение шимпанзе.
7. Крем для обуви стоит шестнадцать рублей.
8. В этом году собрали большой урожай свеклы.
9. Новая программа была принята и утверждена за короткий срок.
10. Депрессия европейской экономики.

**Вариант № 10**

1. Кошка у нас разношерстная.
2. Из-за разбитой щиколотки мне приходится сидеть на бюллетене.
3. Китайцы контрабандой вывозят лягушек из России.
4. Девальвация валюты делает импорт дороже, а экспорт дешевле.
5. Я лишь констатирую факты.
6. Он неудачно поскользнулся.
7. Сегодня холодно, и я надела свитер и жакет.
8. Картина выполнена пастелью.
9. Доставили бойца, истекшего кровью.
10. Запломбированный зуб начал болеть.

**Задания для письменной работы:**

**Вариант - 1**

1. ***Расставить ударение в словах:***

Благовест, знамение, молох, пасквиль, финифть, факсимиле, фетиш, визави, филантропия.

1. ***Составить с данными словами словосочетания, употребив их в разных значениях в зависимости от ударения.***

***О б р а з е ц: о′тзыв о книге – отзы′в из командировки.***

Атлас, привод, ирис, видение, характерный.

1. ***Распределить и записать слова в 3 столбика в зависимости от произношения согласного перед гласным Е: твердо, мягко, возможны варианты.***

Анестезия, термин, прогресс, академия, брюнет, компьютер, музей, патент, свитер, терапевт, контейнер, декан, пресса, темп, сессия, крейсер, лотерея, регресс, яхтсмен, шинель, бассейн.

1. ***Списать слова и подчеркнуть те из них, в которых после мягких согласных и шипящих на месте Е произносится [О].***

Белесый, афера, бытие, шерстка, гренадер, двоеженец, отекший, стартер, забытье, истекший срок, запечатленный, желоб, сметливость, маневр.

1. ***Распределить и записать слова в 3 столбика в зависимости от произношения Ч: Ч, Ш, возможны варианты.***

Античный, булочная, пустячный, скучный, нарочно, очечник, Лукинична, уличный, прачечная, гречневый, яичница, сказочный, съемочный, троечник, пшеничный, взяточник, Кузьминична, шапочный.

**Вариант - 2**

1. ***Расставить ударение в словах:***

Генезис, мартиролог, табу, вандал, догма, мессия, мытарство, искус, несессер.

1. ***Составить с данными словами словосочетания, употребив их в разных значениях в зависимости от ударения.***

***О б р а з е ц: о′тзыв о книге – отзы′в из командировки.***

Замок, орган, острота, лавровый, мука.

1. ***Распределить и записать слова в 3 столбика в зависимости от произношения согласного перед гласным Е: твердо, мягко, возможны варианты.***

Бухгалтерия, менеджер, миксер, Одесса, демпинг, фланель, компетенция, конгресс, бутерброд, тенденция, агрессия, демисезонный, бизнесмен, стратегия, сервис, игрек, дефиле, термос, лазер, брюнет, девальвация.

1. ***Списать слова и подчеркнуть те из них, в которых после мягких согласных и шипящих на месте Е произносится [О].***

Блеклый, опека, житие, желчь, свекла, львиный зев, ведерный, бесхребетный, шофер, оседлость, одновременный, истекший кровью, карабинер, никчемный.

1. ***Распределить и записать слова в 3 столбика в зависимости от произношения Ч: Ч, Ш, возможны варианты.***

Ильинична, будничный, молочник, девичник, двоечник, конечно, копеечный, горчичник, скворечник, порядочный, сливочный, ничтожество, подсвечник, сердечный, что-то, единичный, горничная, Фоминична.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Содержание работы и последовательность выполнения операции | Оборудование | Инструктивные указания и технические требования |
| 1. | Прочитать слова, правильно поставив ударение в них. | Орфоэпические словари русского языка, словари ударений русского языка, орфографические словари русского языка, словари трудностей русского языка, словари экономических терминов | Обратиться, в первую очередь, к конспекту изученного материала, к личному словарику «Запомни!»; также необходимые сведения можно найти в орфоэпических, орфографических словарях и словарях ударений; научиться правильно читать эти слова. |
| 2. | Прочитать предложения, соблюдая орфоэпические нормы. | Орфоэпические словари русского языка, словари ударений русского языка, орфографические словари русского языка, словари трудностей русского языка, словари экономических терминов | 1. Обратиться, в первую очередь, к конспекту изученного материала, к личному словарику «Запомни!»; также необходимые сведения можно найти в орфоэпических, орфографических словарях и словарях ударений; научиться правильно читать эти предложения.
 |
| 3. | Расставить ударение в словах: | Орфоэпические словари русского языка, словари ударений русского языка, орфографические словари русского языка, словари трудностей русского языка; толковые словари, словари иностранных слов, словари экономических терминов | 1. Найдите данные слова в словарях, познакомьтесь с их значением, если оно вам незнакомо; запишите их, поставив ударение.
 |
| 4. | Составить с данными словами словосочетания, употребив их в разных значениях в зависимости от ударения. | Толковые словари русского языка | Найдите в толковых словарях данные слова, уточните их значение и составьте и запишите с ними словосочетания по образцу: ***о′тзыв*** *о книге* ***– отзы′в*** *из командировки.* |
| 5. | Распределить иноязычные слова на группы в зависимости от произношения согласного перед гласным Е. | Орфоэпические словари русского языка, словари ударений русского языка, орфографические словари русского языка, словари трудностей русского языка; толковые словари, словари экономических терминов. | Найдите данные слова в словарях, внимательно изучите пометы, сопровождающие словарную статью и запишите слово в 1 из 3-х столбиков в зависимости от произношения согласного перед Е: твердо, мягко, возможны варианты. |
| 6. | Указать слова, в которых после мягких согласных и шипящих на месте Е произносится [О]. | Орфоэпические словари русского языка, словари ударений русского языка, орфографические словари русского языка, словари трудностей русского языка; толковые словари. | Найдите данные слова в словарях, внимательно изучите пометы, сопровождающие словарную статью; спишите слова и подчеркните те из них, в которых на месте Е произносится [О]. |
| 7. | Распределить слова на группы в зависимости от произношения Ч: Ч, Ш, возможны варианты. | Вычислительная техника, производственный отчет (данные аналитического учета) | Найдите данные слова в словарях, внимательно изучите пометы, сопровождающие словарную статью и запишите слово в 1 из 3-х столбиков в зависимости от произношения Ч: Ч, Ш, возможны варианты. |

**Задание для отчета:** работа, выполненная в папке для практических работ, сдается на проверку.

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое орфоэпия?
2. Что понимается под орфоэпическими нормами?
3. Охарактеризуйте особенности русского произношения.
4. Каковы основные нормы произношения гласных и согласных звуков в литературном русском языке?
5. В чем особенность произношения иноязычных слов в русском языке?
6. В чем особенность русского ударения?
7. Какие правила постановки ударения в именах существительных вам известны?
8. Каковы особенности постановки ударения в глаголах?
9. От чего зависит постановка ударения в именах прилагательных?
10. В чем причина орфоэпических ошибок в русском языке?

Министерство образования Саратовской области

ГБОУ СО СПО «Саратовский колледж строительства мостов

и гидротехнических сооружений»

**Инструкционно – технологическая карта**

**на выполнение практической работы № 4**

**Тема 2.3**  Словообразовательные нормы

**Наименование практической работы:** Словообразование профессиональной лексики

**Цели занятия:** обобщить и расширить знания по словообразованию; закрепить навыки морфемного и словообразовательного анализа; выявить особенности словообразования профессиональной терминологии; развить самостоятельность при выполнении заданий по освоению материала; продолжить формирование осознанного интереса к изучению норм русского языка.

**Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

**Студент должен уметь:**

- анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;

- выявлять словообразовательные ошибки и недочёты в речи.

**Норма времени**: 2 часа.

**Оснащение рабочего места**: комплект инструкционно-технологических карт; словари; посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

**Средства обучения:** папка для практических работ; глоссарий по экономическим дисциплинам, словари экономических терминов, справочный материал «Модели образования профессиональной лексики».

**Техника безопасности:** С правилами техники безопасности на рабочем месте ознакомлены.

**Задания:**

**Вариант - 1**

1. ***Найти в тексте экономические термины и определить модели их образования.***

Инвестиции могут быть в виде денежных средств, целе­вых банковских вкладов, кредитов, займов, залогов, техно­логий, земли, зданий, сооружений, машин, оборудова­ния, лицензий, товарных знаков, любого другого иму­щества или имущественных прав, интеллектуальных ценно­стей.

Финансирование через кредиты целесообразно для про­стых, связанных с расширением производства на уже действующих (и действующих успешно) предприятиях. Для проектов же, которые связаны с созданием нового предприятия или реализацией технического новшества, предпочтительным источником финансирования может служить паевой или акционерный капитал.

Для таких проектов привлечение кредитов просто опасно, так как кредитное соглашение обязательно включает жесткую схему платежей, обеспечивающих возврат основ­ой суммы долгов и процентов по кредиту в течение срока, указанного в кредитном соглашении. Между тем для нового и венчурного предприятий соблюдение такого календарно­го графика выплат может оказаться не по силам.

Ряд зарубежных банков и фондов в качестве обязательного условия при предоставлении кредитов требуют, чтобы объем собственных средств составлял не менее 30% общей суммы инвестиций.

В бизнес-плане представляются данные об условиях финансирования, т.е. об условиях получения и возврата средств, погашения кредита.

Условия получения кредита включают поступление займа одной суммой или разовыми платежами в определенные моменты времени. Венчурные (рисковые) фонды, например, часто ставят одним из условий выдачи средств предоплаты.

1. ***Распределить данные термины по способам образования:***

Безработица, бизнес-план, воспроизводство, девальвация, микроуровень, макроуровень, инвестиции, кредитовать, ликвидность, ВВП, лизинговый, прибыль, СМР.

1. ***Найти приставки в данных терминах и определить их значения, исходя из смысла терминов.***

 О б р а з е ц: ***ввоз – вывоз: в- – движение внутрь, вы- – движение извне.***

Дедукция – индукция, импорт – экспорт, дефляция – инфляция, девальвация – ревальвация, прогресс – регресс, эмиссия – ремиссия.

1. ***Найти в словаре экономические термины (5-7), которые функционируют в языке и как термины, и как общеупотребительные слова.*** О б р а з е ц:

***золото –*** *это денежный актив, образующий часть международных валютных резервов страны и используемый для финансирования дефицита платёжного баланса;*

***золото –*** *это драгоценный металл желтого цвета.*

1. ***Найти в данных экономических терминах а) приставки, б) суффиксы:***

а) Антимонопольная *политика*, безработица, внебюджетные *фонды*, депрессия, дезинфляция, субсидия, издержки, рефляция, конъюнктура, распределение, трансфертные *платежи*;

б) маркетинг, ликвидность, менеджмент, воспроизводство, инвестиции, распределение, брокер.

**Вариант - 2**

1. ***Найти в тексте экономические термины и определить модели их образования.***

Снижение степени риска — это сокращение вероятности и объема потерь.

Для снижения степени риска применяются различные приемы. Наиболее распространенными являются: диверси­фикация, страхование, лимитирование, самострахование, распределение риска.

Диверсификация — это распределение капиталовложений между разнообразными видами деятельности, результаты которых непосредственно не связаны. Предприятие, неся убытки по одному виду деятельности, может получить при­быль за счет другой сферы деятельности. Диверсификация позволяет повысить устойчивость предприятия к изменени­ям в предпринимательской среде.

Страхование — это передача определенных рисков стра­ховой компании. Широко используется такой вид страхова­ния, как хеджирование — страхование цены товара от рис­ка либо нежелательного для производителя падения, либо невыгодного для потребителя увеличения.

По целям и технике проведения операции хеджирование делится на хеджирование продажей, т. е. заключение произ­водителем или товаровладельцем фьючерсного контракта с целью страхования от снижения цены при продаже в буду­щем товара, либо еще не произведенного, но предусмотрен­ного к обязательной поставке в определенный срок; хеджи­рование покупкой, т. е. заключение потребителем или про­давцом фьючерсного контракта с целью страхования от уве­личения цены при покупке в будущем необходимого товара.

Лимитирование предполагает установление лимита, т. е. определенных сумм расходов, продажи товаров в кредит, сумм вложения капитала и т. п.

1. ***Распределить данные термины по способам образования:***

Планирование, производство, распределение, собственность, эффективность, АОО, выручка, рефинансирование, налогообложение, микроэкономика, макроэкономика, НДФЛ, издержки.

1. ***Найти приставки в данных терминах и определить их значения, исходя из смысла терминов:***

О б р а з е ц: ***ввоз – вывоз: в- – движение внутрь, вы –движение извне.***

Дедукция – индукция, импорт – экспорт, дефляция – инфляция, девальвация – ревальвация, прогресс – регресс, эмиссия – ремиссия.

1. ***Найти в словаре экономические термины (5-7), которые функционируют в языке и как термины, и как общеупотребительные слова.*** О б р а з е ц:

***золото –*** *это денежный актив, образующий часть международных валютных резервов страны и используемый для финансирования дефицита платёжного баланса;*

***золото –*** *это драгоценный металл желтого цвета.*

1. ***Найти в данных экономических терминах а) приставки, б) суффиксы:***

а) Показатель, антиконкурентная *практика*, совместное *предприятие*, деиндустриализация, регрессивный *анализ*, диверсификация, транснациональная *компания*, объект, субвенция, гиперинфляция, дезинвестиции;

б) банкротство, менеджер, облигация, рентабельность, показатель, холдинг, ассортимент.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Содержание работы и последовательность выполнения операции | Оборудование | Инструктивные указания и технические требования |
| 1. | Найти в тексте экономические термины и определить модели их образования. | Текст на экономическую тему, словари экономических терминов, таблица «Способы и модели образования профессиональной лексики» | Прочитайте текст, найдите и выпишите столбиком экономические термины (См ***Приложение 3***) и определите модель, по которым они образованы, используя таблицу «Способы и модели образования профессиональной лексики». |
| 2. |  Распределить данные термины по способам образования. | Словари экономических терминов, таблица «Способы и модели образования профессиональной лексики» | Сделайте словообразовательный разбор данных терминов и распределите слова по группам в зависимости от способа их образования. |
| 3. | Найти приставки в данных терминах и определить их значения, исходя из смысла терминов | Словари экономических терминов | Внимательно познакомьтесь со значением терминов (См ***Приложение 3***), определите, в чем их различие и кратко сформулируйте значение приставки. О б р а з е ц: ***ввоз – вывоз: в- – движение внутрь, вы –движение извне.*** |
| 4. | Найти в словаре экономические термины (5-7), которые функционируют в языке и как термины, и как общеупотребительные слова. | Словари экономических терминов; толковые словари русского языка | Найдите в словаре термины, которые также употребляются и как общеупотребительные слова; кратко выпишите значение термина, затем выпишите из толкового словаря значение этого слова. О б р а з е ц:  ***золото –*** *это денежный актив, образующий часть международных валютных резервов страны и используемый для финансирования дефицита платёжного баланса;****золото –*** *это драгоценный металл желтого цвета.* |
| 5. | Найти в данных экономических терминах приставки и суффиксы | Словари экономических терминов | Записать слова, выделив в них приставки или суффиксы в зависимости от задания. В случае затруднения обратиться к словарю экономических терминов (См ***Приложение 3***), для подтверждения найти подобные аффиксы в других терминах.  |

**Задание для отчета:** работа, выполненная в папке для практических работ, сдается на проверку.

**Контрольные вопросы:**

1. Какие способы словообразования вам известны?
2. Какие разновидности сложения как способа образования вам известны?
3. В чем особенность неморфологического способа образования?
4. С чем связаны словообразовательные ошибки?
5. Что регулируют словообразовательные нормы русского языка?
6. Каковы словообразовательные особенности профессиональной и терминологической лексики?

Министерство образования Саратовской области

ГБОУ СО СПО «Саратовский колледж строительства мостов

и гидротехнических сооружений»

**Инструкционно – технологическая карта**

**на выполнение практической работы № 5**

**Тема 2.4** Морфологические нормы

**Наименование практической работы:** Морфологические нормы русского языка

**Цели занятия:** закрепить морфологические навыки; научить исправлять и предупреждать грамматические ошибки в письменной и устной речи; сформировать навыки грамотной речи, отвечающей требованиям культуры речи; сформировать умения применять полученные знания на практике; научить анализировать свою и чужую речь с точки зрения нормативности; развить самостоятельность при выполнении заданий по освоению материала; приобрести навыки пользования орфоэпическими и орфографическими словарями; продолжитьпривитиепотребности пользования словарями; привести студентов к осознанию необходимости соблюдения языковых норм.

**Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

**Студент должен уметь:**

- анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;

- выявлять морфологические ошибки и недочёты в речи.

**Норма времени**: 2 часа.

**Оснащение рабочего места**: словари; комплект инструкционно-технологических карт; посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

**Средства обучения:** папка для практических работ;справочные материалы «Склонение имен числительных»,«Грамматические ошибки»; словари русского языка

1. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка.- М.: Русский язык, 1993.
2. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов. – М.: Эксмо, 2008.
3. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь рус­ского языка. - М., 2005.
4. Орфоэпический словарь русского языка. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007.
5. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. М., 1983 и др. издания.
6. Новый орфографический словарь русского языка/ Ситникова М.А. – Изд.2-е – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006.
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка.- 6-е изд., испр. и доп. – М.: Рус. яз., 1987.
8. Словарь иностранных слов. – 15-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1988.
9. Современный орфографический словарь русского языка. – Ростов-на-Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2007.
10. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова - М., 2002.
11. Словари.Ру http://www.slovari.ru

**Техника безопасности:** С правилами техники безопасности на рабочем месте ознакомлены.

**Задания:**

**Вариант - 1**

1. ***Вставить окончания имен прилагательных:***

Превосходи... мокко; установлен… эмбарго; остроумн… конферансье; точн... пенальти; крепк... алоэ; высок... цунами; профессиональн... регби; свеж... салями; военн... атташе; ледов... ревю; маленьк... колибри; цветущ... Туапсе; живописи... Капри, устаревш… АСУ.

1. ***Вставить окончания имен существительных и прилагательных:***

Лицо женщины было покрыто густ... вуал...

Мастер должен устранить неисправность рельс...

После мытья эт... шампун... волосы становятся блестящими.

1. ***Найти ошибки в образовании форм слова и исправить их:***

Узкий манжет; опытные бухгалтера; красивый клипс; ходить без погон; завязать кроссовку.

1. ***Образовать форму Им.п. мн.ч. имен существительных:***

Диспетчер…, офицер…, торт…, доктор…, слесарь…, полис…, джемпер…, клапан…, шофер…, паспорт…, счет…, договор…

1. ***Поставить имена существительные, данные в скобках, в Р.п. мн.ч.***

Несколько (кухня); 8 (полотенце); 10 (гектар); обойтись без (комментарий); более 600 (грамм); без новых (ботинок и сапог); большой выбор (носок); несколько (армянин, казах, цыган, якут).

1. ***Записать данные числительные прописью:***

568; к 2791; от 1457; 98,2%

1. ***Исправить грамматические ошибки в данных предложениях:***
2. Похождения итальянского авантюриста XVIII в, Казанова послужили
сюжетом для романа.
3. В Москву приехали индийские врачи - супруги Найки.
4. Прибыл поезд с двести тридцатью экскурсантами.
5. Хозяйка сняла со стола чемодан и отодвинула его в сторону.
6. Трое юношей и трое девушек приняли участие в конкурсе бальных танцев.
7. Это мой самый лучший подарок.
8. По совету врача больной полоскает горло раствором питьевой соды.
9. Разработка морских нефтяных месторождений становится все более интенсивнее.

**Вариант - 2**

1. ***Вставить окончания имен прилагательных:***

Справедлив… рефери; полн... фиаско; бесспорн... алиби; черн... кофе; вкусн... драже; широк... авеню; молод... кольраби; начинающ... рантье; правительствен... коммюнике; спортивн... шоу; разрушительн... торнадо; многомиллионн... Баку; полноводн... Рица, классическ... СГУ.

1. ***Вставить окончания имен существительных и прилагательных:***

Крыша была покрыта добротн... тол...

Врач удалил болезненн... мозоль.

 Окно занавешено красив... тюл...

1. ***Найти ошибки в образовании форм слова и исправить их:***

Стальной рельс; старый туфель; салат из помидор; суп с фасолью; домашняя тапочка.

1. ***Образовать форму Им.п. мн.ч. имен существительных:***

Бухгалтер…, почерк…, лектор…, крем…, профессор…, фактор…, якорь…, инженер…, катер…, кабель…, порт…, квартал…

1. ***Поставить имена существительные, данные в скобках, в Р.п. мн.ч.***

5 (килограмм); банка (консервы); несколько (оладья); взять ребенка из (ясли); пара (туфля); нет (дело); ходить без (чулок); несколько (грузин, осетин, киргиз, татарин).

1. ***Записать данные числительные прописью:***

389; из 1843; к 2590; 76,1%

1. ***Исправить грамматические ошибки в данных предложениях:***
2. Чем менее закален организм ребенка, тем более опаснее становится
для него переохлаждение.
3. В классической японской литературе видное место занимают стихи принцессы Нукада.
4. Четверо студенток представили доклады на конкурс.
5. В конференции приняли участие около четыреста пятидесяти человек.
6. Мария и Рейнгольд Эстремы спасли группу советских военнопленных
в период второй мировой войны.
7. Роза - самый красивейший и нежнейший цветок на свете.
8. Больной попросил сестру налить себе воды.
9. Не махай так сильно руками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Содержание работы и последовательность выполнения операции | Оборудование | Инструктивные указания и технические требования |
| 1. | Вставить окончания имен прилагательных. | Орфоэпические словари русского языка, орфографические словари, толковые словари русского языка, словари иностранных слов | Определите по одному из словарей род имен существительных (См ***Приложение 2***) и вставьте окончания имен прилагательных. |
| 2. | Вставить окончания имен существительных и прилагательных. | Орфоэпические словари русского языка, орфографические словари | Определите род и склонение имен существительного (См ***Приложение 2***), поставьте его в нужный падеж и определите окончание имени прилагательного по вопросу. |
| 3. | Найти ошибки в образовании форм слова и исправить их | Орфоэпические словари русского языка, орфографические словари | Проверьте, в нужном ли роде употреблено имя прилагательное в сочетании с сущест-вительным, правильно ли образованы па-дежные формы множественного числа данных существитель-ных, при необходи-мости исправьте и запишите все словосочетания в правильном варианте (См ***Приложение 2***). |
| 4. | Образовать форму Им.п. мн.ч. имен существи-тельных  | Орфоэпические словари русского языка, орфографические словари | Запишите данные существительные сразу в форме Им.п мн.ч. (См ***Приложение 2***). |
| 5. | Поставить имена существительные, данные в скобках, в Р.п. мн.ч. | Орфоэпические словари русского языка, орфографические словари | Образуйте от существительных, данных в скобках, форму Р.п. мн.ч. и запишите словосочетания, раскрыв скобки (См ***Приложение 2***). |
| 6. | Записать данные числительные прописью | Справочный материал «Склонение имен числительных» | Поставьте данные числительные в нужный падеж (падеж определяется по предлогу; если предлог отсутствует, значит, падеж именительный) и запишите их прописью. Также следует прописью написать слово «процент», поставив его в нужную форму мн. или ед.ч. |
| 7. | Исправить грамматические ошибки в данных предложениях | Справочный материал «Грамматические ошибки» | Внимательно прочитайте предложения, найдите ошибки, связанные с неверным употреблением формы (образование падежных форм собст. и нариц. им.сущ.; употребление местоимений; образование сравнительных и превосходных степеней сравнения имен прилагательных; образование глагольных форм и т.д.). Запишите предложение только в исправленном виде. ***Внимание! Ошибки допущены во всех предложениях.***  |

**Задание для отчета:** работа, выполненная в папке для практических работ, сдается на проверку.

**Контрольные вопросы:**

1. Что вы знаете о морфологических нормах русского языка?
2. Каковы основные типы ошибок в области морфологии?
3. В чем трудность определения имен существительных по роду и с чем это связано?
4. Какие ошибки допускаются при образовании падежных форм имен существительных?
5. В чем особенность употребления степеней сравнения имен прилагательных?
6. Какие основные ошибки возможны при использовании глагольных форм?

Министерство образования Саратовской области

ГБОУ СО СПО «Саратовский колледж строительства мостов

и гидротехнических сооружений»

**Инструкционно – технологическая карта**

**на выполнение практической работы № 6**

**Тема 2.5**  Синтаксические нормы

**Наименование практической работы:** Грамматические ошибки и их исправление

**Цели занятия:** научить распознавать грамматические ошибки; привить навыки выявления и исправления грамматических ошибок; сформировать навыки грамотной речи, отвечающей требованиям культуры речи; научить анализировать свою и чужую речь с точки зрения нормативности; сформировать умения применять полученные знания на практике; развить самостоятельность при выполнении заданий по освоению материала; привести студентов к осознанию необходимости соблюдения языковых норм.

**Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

**Студент должен уметь:**

- анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;

- выявлять грамматические ошибки, связанные синтаксическими нормами русского языка.

**Норма времени**: 2 часа.

**Оснащение рабочего места**: словари; комплект инструкционно-технологических карт; посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

**Средства обучения:** папка для практических работ;справочные материалы «Грамматические ошибки»; толковые словари русского языка

1. Толковый словарь русского языка. – Спб.: ООО «Виктория плюс», 2009.
2. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка. – М.: Альта-Принт: Дом XXI век, 2010.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - Любое изд.
4. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ РАН.Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: ООО «ИТИ Технология», 2008.

**Техника безопасности:** С правилами техники безопасности на рабочем месте ознакомлены.

**Задания:**

**Вариант - 1**

***1. Согласовать сказуемое с подлежащим.***

1) Большинство студентов института, состоящих в спор­тивных секциях, уже сдал... зачет по плаванию. 2) Три лучших доклада отмечен... на научной конференции и рекомендован... к публикации. 3) Более 250 книг полу­чен... нашей библиотекой в прошлом году

***2. Согласовать сказуемое с подлежащим.***

I) Полмесяца (прошло, прошли) с тех пор, как начались эк­замены. 2) Переход на новый учебный план и обучение по старому плану на выпускных курсах (ведется, ведутся) параллельно. 3) (Новая, новое) кресло-кровать стоит у окна. 4) Подавляющее большинство выпускников (показало, показали) на экзамене глубокие знания. 5) Профессор Андреева (прочел, прочла) лек­цию первокурсникам. 6) Пять человек (не пришло, не пришли) на лекцию.

***3. Согласовать определения с определяемыми словами.***

I) (Первые, первых) два места поделили студенты истори­ческого и филологического (факультета, факультетов). 2) Весь взятый для анализа материал студент разделил на две (равные, равных) части. 3) (Последние, последних) четыре года успешно проводится набор на новую специальность. 4) Знаменитая модельер Коко Шанель произвела революцию в моде.

***4. Найти случаи нарушения синтаксических норм, ис­править ошибки.***

1) Выставка-просмотр методической литературы открыт ежедневно, кроме субботы. 2) Нам пришла с Крыма посылка. 3) Полгорода вышли на субботник. 4) Математика и физика всегда была моим любимым предметом. 5) Администрация предприятия, особенно директор, способствовал внедрению новых технологий. 6) Два новые корпуса планиру­ется построить в будущем году.

***5. Определить правильный вариант формы управления.***

Памятник Пушки­ну — памятник Пушкина; вершить судьбами — вершить судьбы; пре­имущество над соперником — преимущество перед соперником; оплачивать за проезд — оплачивать проезд; превосход­ство над другими — превосходство перед другими; тосковать по дру­гу — тосковать о друге; подчеркнуть о необходимости — подчеркнуть необходимость; уверенность в победу — уверенность в победе; предел терпения — предел терпению; по окончании работ — по окончанию работ.

***6. Образовать словосочетания с выделенными предлогами.***

1) Утвердить согласно (приказ, заявление). 2) Сделать вопреки (со­мнение, обещание). 3) Совершить напе­рекор (враги, злые силы). 4) Добиться благодаря (настойчивость, друзья).

***7. Найти грамматические ошибки в предложениях и исправьте их.***

1) Что может быть печальнее, чем равнодушие учителя за судьбы своих воспитанников? 2) В отделе библиографии систематически публикуются об­зоры о новинках литературы. 3) Ученик был способный к математике. 4) Преимущество новой системы учеб­ного контроля над существовавшей ранее не вызывает сомнений. 5) Этот факт доказывает о том, что надо внимательнее работать с документами. 6) Рецензируемая ра­бота отличается среди других работ по этой теме тонким анализом материала. 7) Дом был каменный и весьма прочен.

***8. Найти ошибки, связанные с неправильным употреблением причастных и деепричастных оборотов, исправить их.***

1) Прочитав рекомендованную преподавателем литерату­ру, студентам стали понятны многие сложные вопросы. 2) Познакомившись с новой статьей, у аспиранта воз­никли новые соображения о плане дальнейшей работы. 3) По­лучена новая литература библиотекой, посвященная пробле­мам современной экономики. 4) На нашем факультете принят новый график учебного процесса, позволяющий учитывать особенности аудиторного фонда и который удобен студентам.

**Вариант - 2**

***1. Согласовать сказуемое с подлежащим.***

1) Большинст­во интересующих студента работ опубликован... в периодиче­ских изданиях. 2) Вчера про­изошл... два неожиданных события. 3) В этом году наш факультет окончил... сто пятьдесят один выпускник...

***2. Согласовать сказуемое с подлежащим.***

I) Полгода (ушло, ушли) на освоение нового материала. 2) Консультации и дополнительные занятия (проводится, проводятся) одновременно. 3) Плащ-палатка (свернут и брошен; свернута и брошена) в угол. 4) Большинство абитуриентов успешно (справилось, справились) со вступительными экзаменами. 5) Дежурный врач Людмила Петровна (не спал, не спала) всю ночь. 6) Пять студентов (приняло, приняли участие) в городских соревнованиях по шахматам.

***3. Согласовать определения с определяемыми словами.***

1) Две (лучших, лучшие) выпускницы факультета получили направление в аспирантуру. 2) Четыре (последних, последние) за­дания оказались для него сложными. 3) (Каждые, каждых) три года проводится набор в группу с углубленным изучением иностранного языка. 4) В кабинет вошла (новый, новая) преподаватель Иванова.

***4. Найти случаи нарушения синтаксических норм, ис­править ошибки.***

1) Счёт-фактура была составлена неверно. 2) В субботу мы отправились в концерт. 3) Автором новой программы является профессор Н.Н. Лебедев и доцент MB. Федоров. 4) Шесть абитуриентов сразу вошло в аудиторию для подготовки к экзамену. 5) Никто, даже самые способные студенты, не могли выполнить это задание. 6) Последних три недели пе­ред сессией он постоянно работай в библиотеке.

***5. Определить правильный вариант формы управления.***

Памятник Радищева - памятник Радищеву; оперировать с непроверенными данными - оперировать непроверенными данными; указать об ошибке в работе - указать на ошибку в работе; взгляд об особом пути России - взгляд на особый путь России; беспоко­иться за сына - беспокоиться о сыне; поражаться ловкостью - поражаться ловкости; рецензия о книге - рецензия на книгу; аннотация на статью - аннотация статьи; оплатить за проезд - оплатить проезд; вернуться с отпуска - вернуться из отпуска.

***6. Образовать словосочетания с выделенными предлогами.***

1) Утвердить согласно (распоряжение, договор). 2) Сделать вопреки (предсказание, совет). 3) Совершить напе­рекор (судьба, расчеты). 4) Добиться благодаря (забота, случай).

***7. Найти грамматические ошибки в предложениях и исправьте их.***

1) Кроме основных, у нас во второй половине дня проводятся факультативные занятия по освоению второй специ­альностью - программиста. 2) Статья представляет из себя результат социологических исследований ав­тора. 3) У декана появилось мнение в не­обходимости изменения учебного графика. 4) Подобное решение тормозит развитию студенческой инициативы. 5) Проверочная работа показала, что студенты плохо отличают общие и частные призна­ки изучаемого явления. 6) Ученик был способный к музыке. 7) Раскольников убил не только старуху-процентщицу, но и её сестру.

***8. Найти ошибки, связанные с неправильным употреблением причастных и деепричастных оборотов, исправить их.***

1) На­чав работать над дипломом, у студентов появилась необходимость в посещении библиотеки. 2) Прочитав пьесу, передо мной возникли образы персонажей. 3) Новая введенная форма отчетности администрацией дала положительные результаты. 4) Студенты, сдавшие сессию и которые решили поехать в спортивный лагерь, должны получить направление у заведующего отделением.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Содержание работы и последовательность выполнения операции | Оборудование | Инструктивные указания и технические требования |
| 1. | Согласовать сказуемое с подлежащим**.** | Справочные материалы «Грамматические ошибки»; толковые словари русского языка | Определите, в какой форме (род, число) должно быть употреблено сказуемое и допишите, если необходимо, окончание. |
| 2. |  Согласовать сказуемое с подлежащим. | Справочные материалы «Грамматические ошибки»; толковые словари русского языка | Выберите нужные варианты из предложенных, руководствуясь правилами, и запишите предложения. |
| 3. | Согласовать определения с определяемыми словами. | Справочные материалы «Грамматические ошибки»; толковые словари русского языка | Выберите нужные варианты из предложенных, руководствуясь правилами, и запишите предложения. |
| 4. | Найти случаи нарушения синтаксических норм, ис­править ошибки. | Справочные материалы «Грамматические ошибки»; толковые словари русского языка | Найдите допущенные в предложениях грамматические ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм, исправьте их и запишите правильный вариант. |
| 5. | Определить правильный вариант формы управления. | Справочные материалы «Грамматические ошибки»; толковые словари русского языка | Из предложенных вариантов словосочетаний выберите правильный и запишите его. В случае затруднения обращайтесь к толковым словаря, где можно найти примеры словоупотребления слова. |
| 6. | Образовать словосочетания с выделенными предлогами. | Справочные материалы «Грамматические ошибки»; толковые словари русского языка | Вспомните, с какими падежами употребляются данные предлоги, и запишите словосочетания. |
| 7. | Найти грамматические ошибки в предложениях и исправьте их. | Справочные материалы «Грамматические ошибки»; толковые словари русского языка | Определите характер нарушения синтаксических норм в каждом предложении, исправьте ошибки и запишите предложения в исправленном виде. |
| 8. | Найти ошибки, связанные с неправильным употреблением причастных и деепричастных оборотов, исправить их. | Справочные материалы «Грамматические ошибки» | Найдите в предложениях причастные или деепричастные обороты, определите характер ошибок, исправьте их и запишите предложения в исправленном виде. |

**Задание для отчета:** работа, выполненная в папке для практических работ, сдается на проверку.

**Контрольные вопросы:**

1. Охарактеризуйте основные синтаксические единицы.
2. Расскажите о наиболее частых ошибках в словосочетаниях.
3. Какие ошибки допускаются при построении предложений?
4. Какие ошибки могут привести к искажению смысла предложения?
5. Каковы причины появления синтаксических ошибок?

Министерство образования Саратовской области

ГБОУ СО СПО «Саратовский колледж строительства мостов

и гидротехнических сооружений»

**Инструкционно – технологическая карта**

**на выполнение практической работы № 7**

**Тема 2.6** Нормы русского правописания

**Наименование практической работы:** Орфографически-пунктуационные нормы русского языка

**Цели занятия:** закрепить знание орфографически-пунктуационных норм русского языка; научить применять полученные ранее знания на практике;развить навыки пользования орфографическими словарями; продолжитьпривитиепотребности пользования словарями; развить самостоятельность при выполнении заданий по освоению материала; продолжить формирование осознанного интереса к изучению норм русского языка.

**Формируемые компетенции:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

**Студент должен уметь:**

- анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;

- выявлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Норма времени**: 1 час.

**Оснащение рабочего места**: словари; комплект инструкционно-технологических карт; посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

**Средства обучения:** папка для практических работ;орфографические словари русского языка, словари трудностей русского языка, словари экономических терминов, справочники по пунктуации.

**Техника безопасности:** С правилами техники безопасности на рабочем месте ознакомлены.

**Задание:**

**Вариант – 1**

***Списать, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, расставить знаки препинания.***

Стр…ительный рынок се…одня

Стр...ительство – в…дущая отр…сль народн… х…зяйства Ро(с,сс)ии где р…шают(?)ся жизне(н,нн)о важные задачи структурной пер…стройки матер…альной базы всего пр…изводстве(н,нн)ого п…тенц…ала страны и ра…вития (не)пр…изводстве(н,нн)ой сферы. От э(ф,фф)ективност… функц…онирования стр…ительного компл…кса (во)многом завис…т как темпы вых…да из кризиса так и к…нкурент…способность отечестве(н,нн)ой экономики. Этим и опр…деляет(?)ся знач…мость выбора об(?)ективных характ…ристик его с…стояния.

Стр…ительный компл…кс се…одня д…статоч(?)но ра…дробле(н,нн)ое (не)упр…вляемое из единого или (не)скольких центров множ…ство сам…стоятельно х…зяйству…щих суб(?)ектов обл…дающих св…ими спец…фическ…ми особе(н,нн)остями и (не)связа(н,нн)ые с системными целями. В рамках (не)достаточ(?)но ра…витого стр…ительного рынка при отсутствии… н…рмальной к…нкуренц…и когда под…вляющ… часть стр…ительных п…дрядов получает(?)ся минуя тендеры (не)прои…ход…т (не,ни)какого естестве(н,нн)ого при с…верше(н,нн)ой к…нкуренц… выравн…вания условий функц…онирования и обществе(н,нн)ых треб…ваний к подря…чикам. Это опр…деля…т существе(н,нн)ые как р…гиональные так и (внутри)р…гиональные различия в ур…внях цен, об…зательствах сторон и других факторов.

По об(?)ему пр…изводимой пр…дукц… и ко(л,лл)ичеству занятых людских р…(с,сс)урсов на стр…ительную отр…сль пр…ходит(?)ся пр…мерно десятая часть экономики страны. В стр…ительной отр…сли действуют около 70 тысяч(?) (стр…ительно)м…нтажных организац…й. Пер…строеч(?)ные пр…це(с,сс)ы в экономик… страны и ра…государствление крупных г…сударстве(н,нн)ых и м…нтажных трестов пр…вели к ре…кому ув…личению числа малых стр…ительных и м…нтажных организац…й различных форм собстве(н,нн)ости. Одн…време(н,нн)о с обр…зованием малых стр…ительных организац…й пр…изошло сокр…щение числе(н,нн)ост… работа…щих в этих организац…ях.

**Вариант - 2**

***Списать, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, расставить знаки препинания.***

Особе(н,нн0ости стр…ительной пр…дукц…и как т…вара

Одно из условий успешн… работы стр…ительных организац…й св…евременн… обе…печение стр…ительн… пр…изводства матер…алами д…талями, к…нструкц…ями и об…рудованием. Стр…итель­ство одна из самых (матер…ало)емких отр…слей народн… х…зяй­ства и требу…т пр…менения разн…образных стр…ительных матер…­алов а(с,сс)орт…мент которых изм…няется по мере пер…хода от одного этапа стр…ительства к другому. Это усл…жняет сн…бжение стр…итель­ных пл…щадок к…мплектами и…делий и к…нструкц…й. С…став к…м­плекта и…меняет(?)ся (по)мере пер…хода от одного этапа стр…ительства к другому фундам…нт на…земная часть кровля о…делочные рабо­ты и т.д. Не…бходимо так(же) учит…вать что пр…дукц…я поставля…мая на стр…ительную площа…ку как прав…ло явля…т(?)ся р…зультатом с…вмес(?)ной деятельност… цел… ряда предпр…ятий по д…быче сы­рья и…гот…влению (полу)фабр…катов пр…изводству стр…ительных к…нструкц…й. Все это требу…т ч…ткой организац…и и со…дания дей­ственн… системы целью к…торой должно быть обе…печение стр…ительных организац…й матер…алами п…зволяющ… зав…ршить стр…ительство в срок.

Матер…алы напр…вля…мые на стр…ительную площа…ку пр…хо­дят д…статочно долгий и сложный путь от м…мента добыч… сы­рь…вых р…(с,су)рсов в к…рьере до м…мента и…польз…вания их «в деле». Этот пр…це(с,сс) пр…образования сырьев… р…(с,сс)урса в (полу)фабр…кат затем в стр…ительный матер…ал затем в готов… и…делие и нако­нец и…польз…вание его по назн…чению а так(же) связа(н,нн)ые (с)ним пр…це(с,сс)ы трансп…ртировк… хр…нения (п…грузки)ра…грузки и т.д. можно рассматр…вать как матер…альный п…ток.

Э(ф,фф)…ктивность дв…жения матери…альных п…токов в значит…ль­ной мере опр…деляет(?)ся прав…льностью маркет…нгового упр…вле­ния ими.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Содержание работы и последовательность выполнения операции | Оборудование | Инструктивные указания и технические требования |
| 1. | Списать, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, расставить знаки препинания. | Орфографические словари, словари трудностей русского языка, справочники по орфографии | При выполнении работы в случае необходимости нужно пользоваться словарями и справочниками, однако следует помнить, что в словарях не указываются слова, написание которых определяется проверкой или подчиняется определенным правилам. Также не помещаются в словарях падежные окончания им.сущ. и прил., личные окончания гл-лов, не вызывающих сложности определения. **(?)** в тексте означает, что следует решить вопрос: вставлять или не вставлять букву (Ь, Ъ, непроизносим. согл.) |

**Задание для отчета:** работа, выполненная в папке для практических работ, сдается на проверку.

**Контрольные вопросы:**

1. Какие принципы русской орфографии вам известны? В чем их суть?
2. Охарактеризуйте типы и виды орфограмм.
3. Зачем нужны знаки препинания?
4. Сколько знаков препинания в русском языке? Перечислите их.
5. На какие группы делятся знаки препинания по своей функции?
6. Перечислите основные принципы русской пунктуации.
7. Охарактеризуйте знаки препинания с точки зрения их назначения и постановки.

**Список литературы**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: учеб. пособие (Среднее профессиональное образование) - изд.9-е – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
3. Потемкина Т.В., Соловьева Н.Н.Русский язык и культура речи: Учебник - 2-е изд. – М.: Гардарики, 2004.
4. Дмитриева О.И., Орлова Н.М. Культура речи и культура общения. Учебное пособие - Издательство Саратовского педагогического института, 2000 г.
5. Л.А. Введенская. Культура речи. Для студентов колледжей – Ростов/н/Д, 2001 г .
6. Греков В.Ф. и др.Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. 47-е изд. – М.: Просвещение, 2008.
7. Русский язык в таблицах. Для школьников и абитуриентов. Спб: ООО «Виктория плюс», 2009.

**Словари**

1. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка.- М.: Русский язык, 1993.
2. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов. – М.: Эксмо, 2008.
3. Кристофер Пасс, Брайен Лоуз, Лесли Дэвис. Словарь по экономике. – СПб.: Экономическая школа, 1998.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь рус­ского языка. - М., 2005.
5. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов. - М., 2002 г.
6. Новый орфографический словарь русского языка/ Ситникова М.А. – изд.2-е – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – люб. изд.
8. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд., доп. – М.: ООО «ИТИ Технология», 2008.
9. Орфоэпический словарь русского языка. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007.
10. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. М., 1983 и др. издания.
11. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка.- 6-е изд., испр. и доп. – М.: Рус. яз., 1987.
12. Словарь иностранных слов. – 15-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1988.
13. Словарь образцового русского ударения/М.А.Штудинер. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005.
14. Современный орфографический словарь русского языка. – Ростов-на-Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2007.
15. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка. – М.: Альта-Принт: Дом XXI век, 2010.
16. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. - М., 2000.
17. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. - М., 2000.
18. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова - М., 2002.
19. Фразеологический словарь русского языка. – изд. 2-е, испр. и доп. – Спб.: ООО «Виктория плюс, 2009.»
20. Этимологический словарь русского языка. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2008.
21. Словари.Ру <http://www.slovari.ru>