МОУ Пречистенская СОШ

Утверждена приказом директора школы

№ 110 от 03.09.2014

**Программа**

**внеурочной деятельности по курсу**

**«Проектная деятельность.**

**Краеведение. История родного села»**

**духовно-нравственного направления развития личности обучающегося**

**для 6 класса**

 **на 2014-2015 учебный год**

 Составитель: Булыгина Н.В.,

учитель русского языка и литературы

высшей категории

п. Пречистое

2014-2014 учебный год

**Пояснительная записка**

 Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

 Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями в развитии и самосовершенствовании, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста. Цели внеурочной деятельности детерминированы изложенными в государственном стандарте требованиями к результатам освоения образовательной программы НОО, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей, ценностными установками педагогического коллектива образовательного учреждения.

 В качестве главного целевого ориентира внеурочной деятельности рассматривается содействие интеллектуальному. духовно-нравственному и физическому развитию младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъективного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

 Неоценимым источником развития и воспитания личности являются инновационные формы внеурочной деятельности, среди которых следует особо выделить краеведение. Российский академик Д.С.Лихачёв отметил, что только «любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества».Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, его истории, культуры, традиций. В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе.

 Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном мире. С возрастом у человека любовь к «малой родине» перерастает в любовь к «большой Родине». Таков многоуровневый характер патриотического чувства.

 Для формирования гражданственности и патриотизма необходимо выполнить целенаправленное патриотическое воспитание, в результате которого патриотизм из разряда общественно значимых ценностей переходит в структуру личностно значимых ценностей человека и становится его устойчивым нравственным чувством. При организации патриотического воспитания важно использовать мощнейший потенциал дошкольного возраста для дальнейшего познавательного, эмоционального, волевого, нравственного развития ребёнка.

Главным чувством, которое должно формироваться в процессе патриотического воспитания у школьников, является любовь и чувство сопричастности к малой родине, к месту, где он живёт, а затем уже и к большой Родине – России.

 Данная учебная программа ориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное их участие в процессе её освоения и применения. Программа обеспечивает содержательную преемственность краеведческой деятельности обучающихся в начальной и основной школе.

 **Нормативно – правовую основу**  программы внеурочной деятельности по курсу «Краеведение»:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
* Приказ Министерства образования и наук Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
* СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»
* Письмо Департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области «О курсе «Краеведение» в начальной школе» от 13.06.2013г. № 80-01-09/3587;
* Письмо Управления образования г. Воронежа от 1406.2013 г. № 3142-ДО

Данная программа разработана на основе ФГОС НОО. Методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» (авторы Д.В. Григорьев., П.В. Степанов).

* [Типовое положение об общеобразовательном учреждении](http://www.spbustavsud.ru/?tid=&nd=901783291&prevDoc=8468431&mark=000000000000000000000000000000000000000000000000022AOAS9#I0), утвержденное [постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 N 196](http://www.spbustavsud.ru/?tid=&nd=901783291&prevDoc=8468431).
* Устав МОУ Пречистенской СОШ, регламентирующий порядок разработки и реализации рабочих программ по организации внеурочной деятельности.

По типу данная рабочая программа внеурочной деятельности является тематической и направлена на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле; при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности.

 В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

* Духовно-нравственное
* Научно-познавательное
* Военно-патриотическое.

**Основное содержание курса**

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, селу, в котором живёшь. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов разных предметов. Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для учащихся среднего звена.

**ЦЕЛИ** реализации программы:

* формирование у школьников гражданско-патриотических ценностей,
* бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой родины.

Содержание предполагает решение следующих **ЗАДАЧ:**

ОБУЧАЮЩИЕ:

* Формировать у школьников представление об историческом прошлом и настоящем нашего города, села, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
* Прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

* Развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти. Мышления, речи;
* Расширять исторический и экологический, краеведческий кругозор учащихся;
* Формировать учебную самостоятельность и деловые качества

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

* Воспитывать уважение и любовь к родному краю;
* Способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села;
* Воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками;
* Содействовать формированию социально активно, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Рабочая программа внеурочной деятельности школьников основана на следующих **ПРИНЦИПАХ:**

* Принцип культуросообразности
* Принцип коллективности
* Принцип диалогичности
* Принцип патриотической направленности
* Принцип проектности
* Принцип поддержки самоопределения воспитанника

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по краеведению подростков рассчитана на 1 год. Предусмотренные данной программой занятия проводятся в постоянных группах в 6 кл. - 8 часов, одно занятие в неделю продолжительностью 45 минут. Каждое занятие предполагает реализацию определённого направления историко-краеведческой работы и преемственности обучения. При проведении встреч с интересными людьми, экскурсий. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – партнёрами школы.

Структура программы **курса «Краеведение. Малая родина»**

включает четыре раздела с определённой направленностью по каждому направлению:

1. История возникновения церкви Успения Пресвятой Богородицы.
2. История возникновения **«Первомайской централизованной межпоселенческой библиотечной системы».**
3. История возникновения «Музея леса и краеведения».
4. История возникновения «Парка Победы».

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы работы:**

* Рассказ
* Сообщение
* Беседа (посещение библиотек, архива)
* Экскурсия
* Встречи с интересными людьми
* Презентация
* Практические занятия
* Продуктивная деятельность (газеты, выставки, летописи)
* Мини-представления

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) – происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый «портфель достижений» обучающегося входят дневники наблюдений, исследования, проекты, интервью, творческие работы; создание исследовательских мини-проектов совместно с учащимися-шефами

Программа предоставляет возможность достигать планируемых результатов внеурочной деятельности разного уровня.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

 Воспитательные результаты внеурочной деятельности подростков по краеведению распределяются по трём уровням.

 *1.Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни):* приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам истории и культуры, о рисках нарушения этих норм; о нормах отношения к людям других поколений; о действенных способах изучения своего края, способах сбора и обработки собранной информации; об истории и культуре родного края; об основах организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработке информации; о логике и правилах проведения научного исследования.

*2.Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):* развитие ценностного отношения к культуре своей малой родины, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к знаниям, к другим людям.

*3.Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):* школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления при его защите; опыт охраны памятников истории и культуры; приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта актуализации краеведческой деятельности в социальном пространстве.

 В работе со школьниками используются следующие методические приёмы:

* Инициирование и поддержание самоуправления в группах;
* Организация деятельности на принципах коллективного планирования. Коллективной организации, коллективного осуществления и коллективного анализа;
* Организация воспитывающей предметно-эстетической среды, окружающей школьников;
* Предъявление себя;
* Предъявление школьниками актуальной для них воспитывающей информации, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;
* Проблематизация тех отношений школьников к миру, к людям, к самим себе, которые педагог считает опасными для их личностного развития;
* Организация рефлексии школьниками своих действий, чувств, отношений.

**Тематическое планирование**

 В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий**  (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема занятия | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся | УУД |
| всего | аудиторных | внеаудиторных | личностные | регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| 1 | Что такое краеведение, его назначение в духовно-нравственном развитии ученика.  | 1 | + |  | Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;знание основных моральных норм;чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края. | *Обучающийся научится:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов; различать способ и результат действия.*Выпускник получит возможность научиться:* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации; оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение. | *Обучающийся научится:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;выражать речь в устной и письменной форме; проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;*Обучающийся получит возможность научиться:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | *Обучающийся научится:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;формулировать собственное мнение и позицию;договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*Обучающийся получит возможность научиться:* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 2 |  Знакомство с источниками информации о родном селе. Виды источников изучения родного края.  | 1 | + |  | Практическая работа: поиск информации. Определение тем исследования. Составление плана работы в группах. |
| 3 | Занятие в библиотеке. Подбор источников, сбор информации и литературы по теме исследований. | 1 |  | + | Практическая работа: поиск информации, систематизация и анализ материала |
| 4 | Занятие в библиотеке. Сбор информации по теме исследований (в сети Интернет) | 1 |  | + | Практическая работа: поиск информации, систематизация и анализ материала |
| 5 | Подготовка исследований к защите. Индивидуальные консультации | 1 | + |  | Практическая работа: систематизация и анализ материала  |
| 6 | Подготовка исследований к защите. Индивидуальные консультации | 1 | + |  | Практическая работа: систематизация и анализ материала  |
| 7 | Экскурсия (очная или заочная) | 1 |  | + |  |
| 8 | Защита исследований по теме «Краеведение. История родного села» | 1 | + |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Дата | Содержание занятия | Уровень результатов |
| Примерная | Фактическая |
| Краеведение. Малая родина | **1 группа** |
| История возникновения церкви Успения Пресвятой Богородицы. | 01.09.2014 |  | ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя; |  |
| 08.09.2014 |  | анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации; |  |
| 15.09.2014 |  | анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации; |  |
| 22.09.2014 |  | вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых. |  |
| 29.09.2014 |  | вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых. |  |
| 06.10.2014 |  | вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых. |  |
| 13.10.2014 |  | создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи, стендгазет с помощью взрослых или самостоятельно; |  |
| 20.10.2014 |  | Презентация защита творческой работы перед учащимся других проектных групп |  |
| **2 группа** |
| История возникновения «Первомайской централизованной межпоселенческой библиотечной системы». | 10.11.2014 |  | ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя; |  |
| 17.11.2014 |  | анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации; |  |
| 24.11.2014 |  | анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации; |  |
| 01.12.2014 |  | вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых. |  |
| 08.12.2014 |  | вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых. |  |
| 15.12.2014 |  | вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых. |  |
| 22.12.2014 |  | создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи, стендгазет с помощью взрослых или самостоятельно; |  |
| 12.01.2015 |  | Презентация защита творческой работы перед учащимся других проектных групп |  |
| **3 группа** |
| История возникновения «Музея леса и краеведения». | 19.01.2015 |  | ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя; |  |
| 26.01.2015 |  | анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации; |  |
| 02.02.2015 |  | анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации; |  |
| 09.02.2015 |  | вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых. |  |
| 16.02.2015 |  | вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых. |  |
| 23.02.2015 |  | вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых. |  |
| 02.03.2015 |  | создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи, стендгазет с помощью взрослых или самостоятельно; |  |
| 09.03.2015 |  | Презентация защита творческой работы перед учащимся других проектных групп |  |
| **4 группа** |
| История возникновения «Парка Победы». | 16.03.2015 |  | ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя; |  |
|  | 23.03.2015 |  | анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации; |  |
| 06.04.2015 |  | анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации; |  |
| 13.04.2015 |  | вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых. |  |
| 20.04.2015 |  | вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых. |  |
| 27.04.2015 |  | вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых. |  |
| 04.05.2015 | 04.05.2015 | создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи, стендгазет с помощью взрослых или самостоятельно; |  |
| 11.05.2015 | 11.05.2015 | Презентация защита творческой работы перед учащимся других проектных групп |  |
|  |

**Система оценки результативности** внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

*1 уровень:*

* оценка достижений обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый “портфель достижений” обучающего входят дневники наблюдений, исследования, проекты, интервью, творческие работы;
* создание исследовательских мини – проектов совместно с учащимися – шефами;

*2 уровень:*

* оценка достижений обучающихся (портфолио);
* создание и защита собственных проектов;
* создание и защита презентаций – представлений по изученной теме;

*3 уровень:*

* участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, регионального, всероссийского уровня;
* представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей фото и видеоматериалов в школьный музей;
* составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
* создание и защита собственного проекта;
* создание презентаций - представлений по изученной теме;
* создание стендгазет по изученной теме;
* организация и проведение конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;

**Результатами изучения курса краеведения являются умения:**

* объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
* называть 2-3 достопримечательности края;
* ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
* анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
* создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи, стендгазет с помощью взрослых или самостоятельно;
* вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

Планируемые результаты

1. Результаты ***первого уровня*** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьником знаний об истории своей семьи и малой Родины; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты ***второго уровня*** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям.

3. Результаты ***третьего уровня*** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта исследовательской деятельности; опыта публичного выступления; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной проектной деятельности.

Исходя из этого приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

дифференциации по интересам;

проектной и исследовательской деятельности;

игровые;

здоровьесберегающие;

информационные и коммуникативные.

***Воспитательным*** результатом участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Личностные результаты

Главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося.

Метапредметные результаты

***Регулятивные***

Способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

***Коммуникативные***

Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст; умение создавать устные и письменные тексты (презентации) разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

***Рефлексивные***

Оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности; применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

В процессе формирования метапредметных результатов создается особая деятельностная среда, в которой изменяется позиция учителя и ученика.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Используемый УМК:**

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
3. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
5. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011.
7. Вырщиков А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: "Глобус", 2007.
8. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.: "Глобус", 2007.
9. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. М.: Айрис - пресс, 2005.
10. Даринский А.В. Краеведение. М.: "Просвещение", 1987.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Коллекция ЦОРов по проектной деятельности
2. Интернет-материалы
3. Компьютер
4. Интерактивная доска