**Пояснительная записка**

**Настоящая Программа по русскому языку для 10 класс разработана на основе следующих нормативных документов:**

* Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобразования России  от 05.03.2004 г. № 1089)
* Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приложение к приказу Минобразования России  от 09.03.2004 г. № 1312)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2008 г. № 379 «Об утверждении перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию на 2011 – 2012 учебный год»
* Концепция модернизации российского образования и Концепция предпрофильного и профильного обучения на средней и старшей ступенях общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002  №2783)

• Программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка к

учебному комплексу под редакцией В.В. Бабайцевой, Дрофа, 2009

• **Уровень и направленность рабочей программы**

Программа русского языка для 10 класса(углубленный уровень изучения предмета) направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей Программы является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Личностно–ориентированный подход к обучающимся осуществляется через ежедневное планирование педагога.

• **Составление рабочей Программы** вызвано необходимостью самостоятельного выбора учителем

количества часов на углубленное изучение предметного содержания. Программа составлена из

расчета 5 часов в неделю ( в год 170 часов)

• **Особенности представляемой Программы** связаны с целевым ориентиром (углубленное

изучение предмета), особенностью образовательного учреждения (школа с УИОП). Доминирующей идеей Программы является особая теоретико-практическая направленность,

обусловленная переосмыслением функций учебного предмета «Русский язык» как в образовательной системе в целом, так и в системе филологического и собственно лингвистического образования в част-

ности. Введение в качестве цели обучения понятия «компетенция», выделение ведущих для родного языка компетенций (коммуникативной, лингвистической, языковойи культуроведческой) представляют собой попытку реализовать деятельностный подход в обучении родному языку, ориентированный на многостороннее развитие личности школьника, его способности и готовности к дальнейшему саморазвитию.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый

тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Значительно большее внимание уделяется морфемике, синонимике (особенно синтаксической), истории развития русского языка, понятийно-терминологической системе. Личностно–ориентированный подход к обучающимся осуществляется через ежедневное планирование педагога.

• **Количество часов,** на которое рассчитана Рабочая программа.- 170 часов ( в том числе контрольных диктантов – 1, контрольных тестов – 2, контрольных сочинений – 3, контрольных изложений -1, контрольных работ по анализу текста - 1).

Дополнительные часы отводятся на расширение понятийно- терминологической системы, на

проведение уроков – практикумов (лабораторные работы- комплексный анализ текста, тестовые

задания, сочинения - рассуждения, сочинения на лингвистическую тему,сочинения в формате ЕГЭ)

• **Используемый учебник, дополнительная литература**

1. Русский язык, 10-11 классы.Учебник для общеобразовательных учреждений филологического

профиля . В.В.Бабайцева Дрофа, 2008 г.

1. Русский язык 10-11 классы. Зкспресс-диагностика. Н.М. Девятова, Е.Ю. Геймбух. Национальное

образование,2012

3) Русский язык. 10-11 классы. Диагностические тесты Национальное образование , 2012 г.

• **Форма промежуточной и итоговой аттестации**

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом

текста, по памяти, комментированный, контрольный);

- комплексный анализ текста;

- сочинение по картине;

- изложение с элементами сочинения;

- тест;

- устное высказывание на лингвистическую тему.

* Контрольный диктант
* Тест, зачет
* Контрольное сочинение
* Контрольное изложение
* Контрольный срез

▪ Взаимоконтроль

Виды работ на уроках .Устно: устное высказывание на лингвистическую тему, текстоведческий анализ текста, работа по составлению опорных таблиц ( кластеров, синквейнов и т.д.).

Письменно: словарно-орфографическая работа, лексическая работа (текст, стиль, тема, тезис, цепная реакция ), работа с тестами и перфокартами, работа с деформированным текстом, создание собственных высказываний на основе проблемных вопросов в заданных текстах.

**• Цели и задачи, решаемые при реализации данной Программы:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

\* воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

\* осознание его эстетической ценности; осмысление родного языка как основного средства общения,

средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-

этических норм, принятых в обществе;

\*овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в

речевом самосовершенствовании;

\* овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями

(формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить

и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других

источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);

\*освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о

стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;

\* развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать

языковые факты;

\* овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами

использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

\*обогащение активного и потенциального словарного запаса;

\*совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

**Эти цели обусловливают следующие задачи:**

1. Совершенствование коммуникативной и культуроведческой компетенции. Это определяет теснейшую связь теоретической и практической части курса.
2. Формирование целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития.
3. Изучение языка способствует развитию мышления.
4. Изучения русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического , духовного, эстетического воспитания учащихся.
5. Функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи.
6. Большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории.
7. Совершенствование грамотного письма, языкового чутья – важнейшее условие совершенствования речи учащихся.
8. Учащиеся профильного уровня должны сформировать некоторые навыки научно – исследовательской работы, умение пользоваться словарями и справочниками, проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т. д.

**Планируемый уровень подготовки выпускников**

В результате изучения русского языка в 10 классе ученик должен **знать / понимать:**

* функции языка;
* строение текста, соотношение языка, речи и слова;
* основные сведения о лингвистике;
* системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
* строение текста, средства, создающие его цельность и связность;
* понятие языковой нормы, развитие норм русского литературного языка;

• компоненты языковой ситуации;

* основные аспекты культуры речи;

**уметь:**

* правильно и свободно говорить и писать, соблюдая нормы русского литературного языка;
* анализировать и строить тексты разных жанров, типов речи и стилей;
* уместно употреблять синонимы и фразеологизмы;
* производить все виды разбора ( фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); производить анализ текста;
* пользоваться разными типами словарей и справочников;
* принимать участие в дискуссиях на различные актуальные темы;
* редактировать тексты;
* составлять конспекты ( полные и сжатые), планы ( краткие, подробные, цитатные, тезисные).

**• Используемые технологии, методы и формы обучения:**

» Проблемно-поисковая технология

Цель: освоение учащимися различных видов деятельности, входящих в учебную деятельность

»Коммуникативные технологии (дискуссия)

Цель: овладение спектром интеллектуальных умений критического мышления

»Технология уровневой дифференциации обучения

Цель: сформировать позитивную самооценку для решения проблемы самоактуализации учащихся

и дальнейшей самореализации, т.е. применение своих способностей для достижения успеха

»Метод проектов

Цель: овладение интеллектуальными и социально значимыми компетенциями, относящихся к

профессиональной деятельности человека, и к взаимодействию человека и социальной сферы.

» индивидуальная, парная, групповая, личностно-ролевая, совместно-распределительная формы, метод

диалогических сочетаний и др.

Овла­дение умениями и навыками есть сугубо ***индивидуальный*** процесс в том смысле, что никто другой не может этого сделать за данного чело­века. Поэтому индивидуальная учебная деятельность ученика является основой любой формы организации учебной деятельности.

Использование  ***парной работы*** втягивает в активную деятельность  даже самых пассивных учащихся. Организация парной работы может носить односторонний харак­тер (сильный помогает слабому) или двусторонний (совместная работа над проблемной задачей, взаимопомощь, взаимоконтроль, взаимооценка).

Путь формирования положительной устойчивой мотивации учеб­ной деятельности может проходить через ***групповую работу****.* Эту форма эффективна  при обобщении материала, отработке умений и навыков.

При ***методе диалогических сочетаний***  воспитывается уверенность в себе, развивается самостоятельность мышления, вырабатывается умение руководить.

***При методе совместно распре­делительной деятельности***  изучение или повторение какого-либо вопроса распределяется между членами групп или между всеми учащимися класса.

***Личностно-ролевая форма*** - самая сложная форма организации учебной деятель­ности учащихся, где учитель пере­дает свои полномочия полностью детям. Эту форму работы больше все­го использется при изучении нового материала.

**● Организация учебного процесса:**

 урок, факультатив, олимпиадный урок , консультации, практикумы, лабораторные работы , семинарские занятия, зачеты, мини-экзамены, собеседования по домашней работе и др.

**•**  **Особенности организации учебного процесса:**

классно-урочная

индивидуальные занятия

дистанционное обучение

**Обоснование целесообразности их использования**

Дидактическая: расширение кругозора, применение ЗУН в практической деятельности , развитие

общеучебных умений и навыков, развитие трудовых навыков.

Воспитывающая: воспитание самостоятельности, сотрудничества, коллективизма, общительности

коммуникативности, формирование нравственных, эстетических установок.

 Развивающая: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей , рефлексии, умение находить оптимальные решения, развитие мотивации учебной деятельности.

Вся учебная деятельность школьников должна осуществляться в межличностном общении, чтобы разнообразные эле­менты учебного процесса реализовывались в общении учащихся друг с другом , с преобладанием деятельностно – коммуникативного подхода к обучению.

• **Используемый УМК, дополнительная литература**

1. Русский язык, 10-11 классы.Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля . В.В.Бабайцева Дрофа, 2008 г.
2. Русский язык 10-11 классы. Зкспресс-диагностика. Н.М. Девятова, Е.Ю. Геймбух. Национальное образование,2012
3. Русский язык. 10-11 классы. Диагностические тесты Национальное образование , 2012 г.

Программа рассчитана на 5 часов в неделю ( 170 часов в год)

I полугодие – 4 контр. работы (1 к. диктант, 1 к. излож. 1 контр. тестирование, 1 к. сочинение)

II полугодие – 4 контр. работы (1 контр. тестирование, 1 к. р ( анализ текста), 2 к. сочинения)

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Количество часов** | **Контрольные мероприятия** |
| I | Вспомним изученное | Всего в разделе  **10ч.** | К.Р. (тест) |
| II | Введение в науку о языке. Общие  сведения о языке. | Всего в разделе  **25 ч** | –  –  1 (к.излож) |
| III | Русский язык – один из богатейших  языков мира: | Всего в разделе  **120 ч** | 1( к.дикт) |
|  | 1Состав современного русского языка.  Литературный язык. Разговорная речь. | 5ч. |  |
|  | 2.Текст. | 18 | 1 (к.сочин.) |
|  | 3.Типы речи. | 10 |  |
|  | 4Литературный язык и его нормы. | 23 | 1 к.р. ( сочин)  1 к.р. ( тест) |
|  | 5Стили литературного языка. | 21 | 1 к.р. (комл. анализ текста) |
|  | 6Устная и письменная формы речи . | 14ч |  |
|  | 7. Синонимика русского языка. | 18ч. |  |
|  | 8.Культура речи. | 6 ч |  |
|  | 9Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. | 3ч |  |
|  | 10 Источники расширения словарного состава современного русского языка | 2ч |  |
|  | Повторение и обобщение изученного. | **15** | 1 контр. раб. (сочин.в формате ЕГЭ) |
|  | итого | **170 ч** |  |

**● Требования к уровню подготовки учащихся**

**По окончании 9 класса учащиеся должны:**

**1) знать\ понимать (перечень знаний, необходимых для усвоения и воспроизведения каждым учащимся, их применение в знакомой ситуации:**

- составлять схемы сложных предложений разных типов;

- различать смысловые отношения между частями сложных предложений;

- правильно ставить знаки препинания;

- строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчиненных;

- употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов;

- соотносить члены предложения и придаточные предложения;

- производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов;

- различать стилистическую окраску средств связи и правильно их употреблять в зависимости от стиля речи;

- строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;

- составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);

- писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;

- писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и рерчевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**2) уметь (перечень умений и навыков, основанных на более сложной, чем восприятие, деятельности – применение знаний в незнакомой ситуации):**

- самостоятельно анализировать поставленную задачу; осуществлять поиск решения;

- различать сходные по терминологии понятия для верного решения лингвистических задач;

- применять эвристический уровень в решении нестандартных задач;

- применять творческий подход к постановке проблемы и ее решению действия при выполнении творческих работ

- использовать приобретенные знаний самостоятельно и творчески

- осуществлять поиск дополнительной информации в соответствии с поставленной учебной задачей

**3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни):**

-удовлетворение коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

-увеличение словарного запаса; расширение круга используемых грамматических средств; развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**-** успешное взаимодействие в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

-расширение возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

-расширенияевозможностей трудоустройства и продолжения образования;

**-**участие в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

**-**обогащение своего мировосприятия, осознание места и роли родного языка в сокровищнице мировой культуры.

**Перечень учебно- методического обеспечения, оборудование.**

1) Русский язык, 10-11 классы.Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля

В.В.Бабайцева Дрофа, 2008 г.

2) Русский язык 10-11 классы. Зкспресс-диагностика. Н.М. Девятова, Е.Ю. Геймбух. Национальное

образование,2012

3) Русский язык. 10-11 классы. Диагностические тесты Национальное образование , 2012 г.

4) компьютер, интерактивная доска, принтер, сканер

5) Компьютерные обучающие и контролирующие программы (1С:школа, ND Интерактивные плакаты,

5) Единая Коллекция ЦОР

6) [examen.ru](http://www.examen.ru/)›[**Онлайн** тесты по школьной](http://www.examen.ru/add/tests)›[Тесты **онлайн**](http://www.examen.ru/add/tests/Russian)

7) [www1.ege.edu.ru](http://www1.ege.edu.ru/)›[Пробное **онлайн**-**тестирование**](http://www1.ege.edu.ru/online-testing)

**Прогнозирование результатов:**

* получить успеваемость 100%;
* продолжить работу по формированию умений и навыков осознанного грамотного письма;
* подготовить учащихся к сдаче Единого Государственного экзамена

Использованная литература

* 1) Программы для обшеобразовательных учреждений. Русский язык. Дрофа. 10-11кл. 2009 г.
* **2)** В.В.Бабайцева. Программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением
* русского языка ( с. 122-1124). Дрофа, 2009
* 3) В.В. Бабайцева. Учебник «Русский язык. Предпрофильное обучение. »
* Дрофа г
* 4) . И.П.Цыбулько ФГОС Русский язык. Тематический контроль . Рабочая тетрадь.2012.М. «Национальное образование»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |
|  | | |  |  |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |