**«Имя прилагательное»: урок-закрепление в 6 классе**

**Цель:**

• Закрепить теоретические знания учащихся по теме «Имя прилагательное», вырабатывать умение и навыки использования теоретических знаний на

практике, расширять словарный запас;

• Развивать произносительные навыки, связную речь, слуховое и слухо-зрительное восприятие, мышление, внимание, память.

• Воспитывать положительные черты характера, выработать самостоятельность, активность, самоконтроль и взаимоконтроль.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**У читель:** Сегодня у нас завершающий урок по теме:

Имя прилагательное.

— Для чего же нужны прилагательные?

Что мы знали о прилагательном до 8-го класса?

— На какие вопросы отвечают притяжательные

прилагательные?

—Что обозначают относительные прилагательные?

— Какие прилагательные не имеют краткую форму

и степени сравнения?

- Назовите степени сравнения прилагательных.

— Как образуются прилагательные?

**Учитель:** Итак, мы с вами повторили основные

сведения о прилагательном. А сейчас мы проведем

закрепление изученного с помощью нескольких видов

работ.

**1. Групповая работа.**

- Перед вами лежат листы, на которых написаны

разряды прилагательных. Вы должны написать

прилагательные соответственно его разряду:

1) качественные 2) относительные 3) притяжательные

(Добрый, сестрицын, алматинский, приморский,

белый, лисий, аккуратный осенний, деревянный,

великолепный, ленивый, дедушкин, вчерашний,

собачий, птичий, смелый.)

— Прочитайте: 1) качественные прилагательные;

2) относительные прилагательные; 3) притяжательные

прилагательные.

**2. Дифференцированные задания.**

2 ученика на доске выполняют синтаксический и

морфологический разборы.

Добрый пёс лучше злого человека.

Белеет парус одинокий в тумане моря голубом.

2 ученика работают (по карточкам).

7) Класс работает с учебниками (с. 150 упр. №407).

Необходимо выполнить задание:

Списать, заменить существительные в косвенных

падежах прилагательными.

**III. Игра «Образуй степени сравнения».**

— Я буду называть прилагательные, а вы должны

образовать сначала простую сравнительную, составную

сравнительную, затем простую превосходную и

составную превосходную степени.

*(Умный, чистый, толстый, яркий, легкий, мелкий,*

*строгий, крепкий.)*

**IV. Игра «Распредели слова по столбикам»**

*( стари ая, баше\_ый, журавлиный, юый, глиия ый,*

*бессо\_ый, утре ий, орли ый, масля\_ый, полотня\_ый,*

*песча\_ый, стекля\_ый, весе\_ий, деревя ый, промышле\_ый,*

*зел\_ый, ветр\_ый,рум\_ый)*

**V. Игра «Подбери слово к сердцу»**

— Что вы видите? *(Два сердца: одно тонкое, неровное,*

*другое красивое, ровное, большое).*

- Соотнесите прилагательные, обозначающие

черты характера, с сердцами. *(Добрый, злой, жестокий,*

*грубый, заботливый, ласковый, сердитый, щедрый,*

*великодушный, приветливый, чёрствый, милосердный,*

*честный, хмурый, жадный, эгоистичный).*

— Как говорят о человеке, обладающем всеми

этими положительными качествами? (...)

— О таком человеке говорят, что у него золотое

сердце, добрая душа.

— А как говорят о человеке, который обладает

всеми отрицательными чертами характера? (...)

— А еще о таких людях говорят: ≪У него каменное

сердце, чёрствая душа!≫

—С какими людьми вы бы хотели дружить и общаться?

**• Домашнее задание.**

— Давайте прочитаем новые словосочетания.

*Чёрствая душа* (о неотзывчивом и бездушном

человеке).

*Милосердный человек* (готовый помочь или простить

кого-то).

*Великодушный* (добродушный).

— Составьте предложения с данными словосочетаниями.

Все положительные качества человека, которые

написаны на табличках, мы вложили в большое сердце.

Они зарядили хорошей энергией маленькие сердечки-

шоколадки. Я даю вам эти сердечки, чтобы в вас

развивались эти качества.

**Подведение итога урока.**