Карта учебного занятия по РИС

**Тема урока**: простые и сложные предложения.

**Класс**: 5

**Цель урока**:научиться распознавать простые и сложные предложения, определять основные признаки сложного предложения, строить сложное предложение, определять его границы.

**Формы организации учебной деятельности учащихся**: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни познавательной деятельности | Содержание (формулировка задач урока) | Задания, выполнение которых решает поставленные задачи | Критерии оценки выполнения заданий (3 уровня) |
| Знать | Познакомить учащихся с понятиями "простые и сложные предложения» | Прочитать учебник на странице 129-130, ответить на вопросы. Обсудить вопросы в парах.  1.Какие предложения называются простыми, а какие — сложными? 2. Из чего состоит сложное предложение? 3.  Как связаны между собой простые предложения, входящие в состав сложного? 4.  Какие сложные предложения называются союзными, а какие - бессоюзными?  5.Назовите союзы и специальные слова, которые используются для связи частей сложного предложения. 6.  Чем разделяются простые предложения, входящие в состав сложного? | 3.Ответил на все вопросы правильно или ответил на все вопросы правильно, но допустил неточность в ответе. |
| 2.Ответил на вопросы, но допустил ошибку в одном вопросе или ответил на вопросы, но допустил ошибку в одном вопросе и неточность в другом |
| 1.Допустил в ответе две и более ошибок. |
| Понимать | Понимать основные признаки простого и сложного предложения  закрепить навык определения простых осложнённых и сложных предложений; | **Определи предложение по структуре.**  1.Простые предложения  2.Сложные союзные предложения.  3.Бессоюзные предложения.  1. Наступили осенние дни, по небу поплыли серебристые облака.   1. Осенние листья темнеют и теряют свои яркие краски. 2. Листья потемнели и шуршат при ветре. 3. На опушке леса я отыскиваю большую кучу осенних листьев и набиваю ими полный мешок. 4. Наступила осень, и птицы потянулись к югу. 5. Пришла осень, а листья еще не опали. 6. Когда полил сильный дождь, я забежал в дом. | 3.Работа выполнена без ошибок |
| 2.Допущена 1-2 ошибки. |
| 1.Допущено более двух ошибок. |
| Применять | Конструировать простые и сложные предложения | Построить предложения по схеме.  Когда  1.  2.  3.  4.  5. | 3.Работа выполнена без ошибок |
| 2.Допущена 1-2 ошибки. |
| 1.Допущено более двух ошибок. |
| Закрепить навык определения простых осложнённых и сложных предложений; | Указать № предложений, в которых допущены ошибки при постановке знаков препинания.   1. Полил сильный дождь, и земля намокла. 2. Потянул ветер и туча заволокла горизонт. 3. Прилетели птицы, и наполнили своим пением лес. 4. Лил серый дождь, и даль была черна. 5. Листья падали на землю, и устилали ее разноцветным ковром. | 3.Работа выполнена без ошибок |
| 2.Допущена 1-2 ошибки. |
| 1.Допущено более двух ошибок. |
| Анализировать | Анализировать структуру простого и сложного предложения | Прочитайте текст, расставьте недостающие знаки препинания, укажите № предложений по структуре. Постройте схемы предложений.  1)Нивы сжаты рощи голы  От воды туман и сырость.  2)Колесом за сини горы  Солнце тихое скатилось.  3)Дремлет взрытая дорога.  4)Ей сегодня примечталось  Что совсем-совсем немного  Ждать зимы седой осталось.  5)Ах, и сам я в чаще звонкой  Увидал вчера в тумане:  Рыжий месяц жеребенком  Запрягался в наши сани.  (С.Есенин)  1.Простые предложения  2.Сложносочиненные предложения  3.Сложноподчиненные предложения.  4.Бессоюзные предложения. | 3.Работа выполнена без ошибок |
| 2.Допущена 1-2 ошибки. |
| 1.Допущено более двух ошибок. |
| Синтезировать | Создать собственный текст, используя простые и сложные предложения. | Напишите сочинение – миниатюру, используя все виды простых и сложных предложений, на тему «Я смотрю в окно». | 3.Использует все виды простых и сложных предложений. Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью изложения. Все предложения построены правильно. |
| 2. Использует не все виды простых и сложных предложений. Работа характеризуется смысловой цельностью, но имеются нарушения связности изложения (не более двух). |
| 1.Использует 1 вид предложений. В работе отсутствует смысловая цельность. |
| Оценивать | Аргументировать значимость изучаемой темы. | Зачем нужны знаки препинания? (Выскажите свою точку зрения) | 1.Указано два назначения знаков препинания. |
| 2.Указано одно назначение знаков препинания |
| 3. Не указано ни одного назначения знаков препинания. |

Технологическая карта урока учащегося

Фамилия, имя ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцените, пожалуйста, свою работу на уроке в баллах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни познавательной деятельности | Содержание (формулировка задач урока) | Задания, выполнение которых решает поставленные задачи | Критерии оценки выполнения заданий (3 уровня) | Баллы |
| Я знаю | познакомиться с понятиями "простые и сложные предложения» | Прочитать учебник на странице 129-130, ответить на вопросы. Обсудить вопросы в парах.  1.Какие предложения называются простыми, а какие — сложными? 2. Из чего состоит сложное предложение? 3.  Как связаны между собой простые предложения, входящие в состав сложного? 4.  Какие сложные предложения называются союзными, а какие - бессоюзными?  5.Назовите союзы и специальные слова, которые используются для связи частей сложного предложения. 6.  Чем разделяются простые предложения, входящие в состав сложного? | 3.Ответил на все вопросы правильно или ответил на все вопросы правильно, но допустил неточность в ответе. | Выполнил задание самостоятельно  3-4 балла |
| 2.Ответил на вопросы, но допустил ошибку в одном вопросе или ответил на вопросы, но допустил ошибку в одном вопросе и неточность в другом | Выполнил задание с помощью учителя, учебника, товарищей  1-2 балла |
| 1.Допустил в ответе две и более ошибок. | Испытываю затруднения  0 баллов |
| Я понимаю | Понимать основные признаки простого и сложного предложения  закрепить навык определения простых осложнённых и сложных предложений; | **Определи предложение по структуре.**  1.Простые предложения  2.Сложные союзные предложения.  3.Бессоюзные предложения.  1. Наступили осенние дни, по небу поплыли серебристые облака.  2.Осенние листья темнеют и теряют свои яркие краски.  3.Листья потемнели и шуршат при ветре.  4.На опушке леса я отыскиваю большую кучу осенних листьев и набиваю ими полный мешок.  5.Наступила осень, и птицы потянулись к югу.  6.Пришла осень, а листья еще не опали.  7.Когда полил сильный дождь, я забежал в дом.. | 3.Работа выполнена без ошибок | Выполнил задание самостоятельно  4 балла |
| 2.Допущена 1-2 ошибки. | Выполнил задание с помощью учителя, учебника, товарищей  3-2 балла |
| 3.Допущено более двух ошибок. | Испытываю затруднения  0 баллов |
| Я могу применять | Конструировать простые и сложные предложения | Построить предложения по схеме.  Когда  1.  2.  3.  4.  5. | 3.Работа выполнена без ошибок | Выполнил задание самостоятельно  4 балла |
| 2.Допущена 1-2 ошибки. | Выполнил задание с помощью учителя, учебника, товарищей  3-2 балла |
| 1.Допущено более двух ошибок. | Испытываю затруднения  0 баллов |
| Находить ошибки в определения простых осложнённых и сложных предложениях; | Указать № предложений, в которых допущены ошибки при постановке знаков препинания.  1.Полил сильный дождь, и земля намокла.  2.Потянул ветер и туча заволокла горизонт.  3.Прилетели птицы, и наполнили своим пением лес.  4.Лил серый дождь, и даль была черна.  5.Листья падали на землю, и устилали ее разноцветным ковром. | 3.Работа выполнена без ошибок | Выполнил задание самостоятельно  4 балла |
| 2.Допущена 1-2 ошибки. | Выполнил задание с помощью учителя, учебника, товарищей  3-2 балла |
| 1.Допущено более двух ошибок. | Испытываю затруднения  0 баллов |
| Я могу проанализировать текст, расставить знаки препинания и графически обосновать. | Анализировать структуру простого и сложного предложения в тексте. | Прочитайте текст, расставьте недостающие знаки препинания, укажите № предложений по структуре. Постройте схемы предложений.  1)Нивы сжаты рощи голы  От воды туман и сырость.  2)Колесом за сини горы  Солнце тихое скатилось.  3)Дремлет взрытая дорога.  4)Ей сегодня примечталось  Что совсем-совсем немного  Ждать зимы седой осталось.  5)Ах, и сам я в чаще звонкой  Увидал вчера в тумане:  Рыжий месяц жеребенком  Запрягался в наши сани.  (С.Есенин)  1.Простые предложения  2.Сложные союзные предложения  4.Бессоюзные предложения. | 3.Работа выполнена без ошибок | Выполнил задание самостоятельно  4 балла |
| 2.Допущена 1-2 ошибки. | Выполнил задание с помощью учителя, учебника, товарищей  3-2 балла |
| 1.Допущено более двух ошибок. | Испытываю затруднения  0 баллов |
| Я могу использовать простые и сложные предложения в сочинении. | Создать собственный текст. | Напишите сочинение – миниатюру, используя все виды простых и сложных предложений, на тему «Я смотрю в окно».(Обсудите в группе) | 1.Использует все виды простых и сложных предложений. Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью изложения. Все предложения построены правильно. | Выполнил задание самостоятельно  3-4 балла |
| 2. Использует не все виды простых и сложных предложений. Работа характеризуется смысловой цельностью, но имеются нарушения связности изложения (не более двух). | Выполнил задание с помощью учителя, товарищей  2-1 балл |
| 1.Использует 1 вид предложений. В работе отсутствует смысловая цельность. | Испытываю затруднения  0 баллов |
| Я могу оценивать значение материала | Аргументировать значимость темы | Зачем нужны знаки препинания? (Выскажите свою точку зрения) | 1.Указано не менее двух назначений знаков препинания. | Выполнил задание самостоятельно  3-4 балла |
| 2.Указано одно назначение знаков препинания | Выполнил задание с помощью учителя, товарищей  2-1 балл |
| 3. Не указано ни одного назначения знаков препинания. | Испытываю затруднения  0 баллов |

25-28 баллов – «5»; 24 – 19 баллов – «4»; 14 – 18 баллов – «3».

Менее 14 баллов – испытываю затруднения, нужны дополнительные занятия

