**Задания**

**1 тур**

**9 класс**

**Задание № 1.**

***Расставьте недостающие знаки препинания. Определите тип сказуемых во всем тексте. Определите виды односоставных предложений во всем тексте (включая те, которые входят в состав сложных предложений). Укажите графически (подчеркните как член предложения) синтаксическую роль числительных во 2 абзаце.***

Это распространенное мнение что у человека должны быть и достоинства и недостатки. Так думают даже молодые люди школьники. Как «удобно» становится жить при сознании достоинства имею недостатки тоже есть. А дальше идет самоутешение если бы не было недостатков то это была бы схема а не человек. Недостатки должны быть для красочности.

Но с какой стати должны быть недостатки? А я говорю никаких недостатков не должно быть. И если у вас 20 достоинств и 10 недостатков мы должны к вам пристать а почему у вас 10 недостатков? Долой 5. Когда 5 останется долой 2 пусть 3 останется. Вообще от человека нужно требовать требовать требовать! И каждый человек от себя должен требовать…

А теперь мы спросим а какие недостатки можно оставить?

Тайно взять нельзя схулиганить нельзя украсть нельзя… А какие можно? Можно оставить вспыльчивый характер? С какой стати? Среди нас будет жить человек со вспыльчивым характером и он может обругать а потом скажет извините у меня вспыльчивый характер. Вот именно в советской этике должна быть серьезная система требований к человеку и только это и сможет привести к тому что у нас будет развиваться в первую очередь требование к себе. Это самая трудная вещь требование к себе.

# *А.С.Макаренко*

**Всего 13 баллов (3+3+4+3)**

**Задание № 2.**

***Перестройте данные сложные предложения в простые.***

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как мать, он будет лучше учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.

Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель.

*Л.Н.Толстой*

**Всего 6 баллов**

**Задание № 3.**

***Определите части речи выделенных слов, объясните своё решение.***

*Направо был утёс, а налево – огромная* ***пропасть****.*

*Грибов мы набрали* ***пропасть****.*

*Тьфу ты* ***пропасть****, как же он мне надоел!*

**Всего 6 баллов (2+2+2)**

**Задание № 4.**

***Выпишите из текста все частицы.***

Но даже нежного и снисходительного отношения к другу Толстого огорчало фетовское разбазаривание времени на мирскую суету, когда есть поэзия. Но можно ли поверить, что Фет не написал необходимых ему внутренне стихов из лености, занятости или рассеянности?

**Всего 3 балла**

**Задание № 5.**

1. ***Обозначьте окончания в следующих словах:***

гербарий, веселей, близкий, стряпчий, барсучий, зодчий.

За каждый правильный ответ **1 балл**

2.***От каких слов и при помощи каких средств образованы слова******лежание и лежанка, белизна и белок, зубной и зубастый? Сопоставьте однокоренные слова по значению.***

За правильный ответ **6 баллов**

**Всего 12 баллов**

**Задание № 6.**

***А) Определите, есть ли одинаковые звуки в русских словах* брюки *и* юбка.**

***Б) Какими звуками различаются между собой слова, образующие следующие пары:***

***а)*** визг-писк; ***б)*** луг-люк; ***в)*** счетов-щитов?

***Можно ли на основании противопоставлений выделять в русском языке***

***какие-то пары фонем?***

***В) Определите одинаковые ли звуки входят в состав следующих русских словоформ:***

***а)*** отливка и литовка; ***б)*** принято и приятно; ***в)*** трюмы и тюрьмы.

**Всего 6 баллов**

**Задание № 7.**

***Дополните фразеологизмы названиями частей человеческого тела:***

\_\_\_\_\_\_в \_\_\_\_\_\_\_не клади; \_\_\_\_\_\_\_\_востро; \_\_\_\_\_\_\_кровью обливается; \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ не лежит; \_\_\_\_\_\_\_ не моргнуть; \_\_\_\_\_\_ не поднимается; \_\_\_\_\_\_ нет; \_\_\_\_\_\_\_о \_\_\_\_\_не ударить; \_\_\_\_\_\_\_ оближешь; \_\_\_\_\_ подать; \_\_\_\_\_\_ развесить; \_\_\_\_\_\_\_ тонка; \_\_\_\_\_\_\_\_чешутся; без задних \_\_\_\_\_\_\_\_; в \_\_\_\_\_ не дует; в мгновение \_\_\_\_\_\_; водить за \_\_\_\_\_\_\_\_; встать с левой \_\_\_\_\_\_\_; высасывать из \_\_\_\_\_\_\_\_; гора с \_\_\_\_\_\_; давать \_\_\_\_\_\_\_\_ на отсечение; держать себя в \_\_\_\_\_\_; до мозга \_\_\_\_\_\_\_\_; душа в \_\_\_\_\_\_\_; за обе \_\_\_\_\_\_; заговаривать \_\_\_\_\_\_\_; задирать \_\_\_\_\_\_; зарубить на \_\_\_\_\_\_; золотые \_\_\_\_\_\_; на \_\_\_\_\_\_ лезть; как \_\_\_\_\_\_ сняло; как на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

мастер на все \_\_\_\_\_\_; медведь на \_\_\_\_\_\_ наступил; мозолить \_\_\_\_\_\_\_;море по \_\_\_\_\_\_\_; мотать на \_\_\_\_; на широкую \_\_\_\_\_; не по \_\_\_\_\_\_\_; нечист на \_\_\_\_\_\_\_; оставить с \_\_\_\_\_\_\_; под горячую\_\_\_\_\_\_\_\_ ; утереть\_\_\_\_\_; на\_\_\_\_\_\_от смерти; сыт \_\_\_\_\_\_\_.

За каждый правильный ответ 0,2 балла

**Всего 9 баллов**

**Задание № 8.**

***Определите лексическое значение глаголов обессилить — обес­силеть. Чем можно объяснить написание в них глагольных суффиксов -и-, -е-? Приведите примеры подобных глаголов (не менее 6), с каждым составьте по одному предложению.***

**Всего 11 баллов: (1 + 1 + 3 + 6)**

**Задание № 9.**

***В каждом из данных ниже предложений зашифровано имя существительное, которое сочетается с указанными словами. Попробуйте определить, что это за существительное.***

А. В него вступают, и его поддерживают, он завязывается и идёт, но может прерваться.

Б. Её строят и создают, ей предаются, ею можно обольщаться, тешиться и даже жить.

В. В него вступают, он обостряется и ослабевает, его избегают и улаживают, урегулируют и прекращают.

Г. Перед ней стоят или её выдвигают, её можно затрагивать и на неё указывать, её решают и ставят, или она встаёт сама.

Д. Его можно обнаружить и проявить, заметить, направить и поддержать, чтобы не пропал, его открывают и зарывают в землю, перед ним преклоняются.

Е. Его производят, создают и вызывают, кто-то может за ним гоняться, а кто-то – его добиться, что-то может его дать, он может быть положительный и грандиозный, шумовой и дешёвый.

За каждый правильный ответ **2 балла**

**Всего 12 баллов**

**Задание № 10.**

***Закончился Год русского языка. Какое значение он имеет для вас? Что вы можете сказать об этом государственном мероприятии?***

**Всего 30 баллов**

**Итого: 108 баллов** +…

**Ответы и комментарии**

**Задание № 1.**

Это распространенное **мнение** (СИС, назывное), что у человека **должны быть** (СГС) и достоинства, и недостатки. Так **думают (**ПГС**)** даже молодые люди, школьники. Как «удобно» **становится жить** (СГС) при сознании: достоинства **имею (**ПГС, определенно-личное), недостатки тоже **есть (**ПГС**)**. А дальше **идет** (ПГС) самоутешение: если **бы не было** (ПГС) недостатков (безличное), то это **была бы** (ПГС) схема, а не человек. Недостатки **должны быть** (СГС) для красочности.

Но с какой стати **должны быть** недостатки? А я **говорю**: никаких недостатков **не должно быть (**СГС, безличное**)**. И если у вас 20 (подлежащее) достоинств и 10 недостатков (неполное), мы **должны** к вам **пристать (СГС)**: а почему у вас 10 (подлежащее) недостатков? **Долой** 5 (дополнение) (безличное). Когда 5 (подлежащее) **останется**, **долой** 2 (дополнение) (безличное), пусть 3 (подлежащее) **останется**. Вообще, от человека **нужно требовать, требовать, требовать (**СГС, безличное)! И каждый человек от себя **должен требовать**…

# А теперь мы **спросим**: а какие недостатки **можно оставить** (СГС, безличное)?

Тайно **взять нельзя**, **схулиганить нельзя**, **украсть нельзя** (СГС, безличные)… А какие можно (неполное)? **Можно оставить** вспыльчивый характер (СГС, безличное)? С какой стати (неполное)? Среди нас **будет жить** (СГС) человек со вспыльчивым характером, и он **может обругать**, а потом **скажет** (ПГС): **извините (**ПГС, определенно-личное**)**, у меня вспыльчивый характер (неполное). Вот именно в советской этике **должна быть** серьезная система требований к человеку, и только это и **сможет привести** к тому, что у нас **будет развиваться** в первую очередь требование к себе. Это самая трудная **вещь** (СИС) - требование к себе.

# *А.С.Макаренко*

Баллы за расстановку знаков препинания: 0 ошибок – 3 балла; 2 однотипные ошибки – 2 балла; 2 – 4 ошибки – 1 балл.

Определение типов сказуемых: 0 ошибок – 3 балла; до 2 ошибок – 2 балла; 3 – 4 ошибки – 1 балл.

Определение видов односоставных предложений: 0 ошибок – 3 балла; 1 ошибка – 2 балла; 2 ошибки – 1 балл.

Синтаксическая роль числительных: 0 ошибок – 3 балла; 1 ошибка – 2 балла; 2 ошибки – 1 балл. Однотипность не учитываем.

**Всего 13 баллов (3+3+4+3)**

**Задание № 2.**

Учитель, имеющий только любовь к делу, будет хороший учитель. Учитель, имеющий только любовь к ученику, как мать, будет лучше учителя, прочитавшего все книги, но не имеющего любви ни к делу, ни к ученикам. Учитель, соединяющий в себе любовь к делу и ученикам, - совершенный учитель.

Начисляется по 2 балла за каждое верно перестроенное предложение.

**Всего 6 баллов**

**Задание № 3.**

Чтобы определить часть речи слова *пропасть*, необходимо подобрать парадигму:

В 1 предложении огромная **пропасть**: огромн**ой** пропаст**и**, огромн**ую** пропасть, огромн**ой** пропасть**ю**, об огромн**ой** пропаст**и** –из этого можно делать вывод о том, что пропасть в данном предложении является существительным.

Во 2 предложении слово **пропасть** относится к глаголу: набрали (сколько?) пропасть, т.е. много. Можно использовать метод подстановки (*Грибов мы* *набрали много или очень много)*. Смысл предложения не изменился, а для замены использовали наречия меры действия. Следовательно, можно сделать вывод о том, что во 2 предложении слово пропасть является наречием.

В 3 предложении слово пропасть помогает выразить чувство недовольства, досады или гнева, а эту функцию в нашей речи выполняют междометия, следовательно, в 3 предложении слово пропасть является междометием.

**Всего 6 баллов**

**Задание № 4.**

***Даже*** *в предложении служит для усиления (даже Толстого, т.е. не только обычных людей);* ***ли*** *выражает сомнение (можно ли?),* ***не*** *служит для отрицания. Роль всех этих слов служебная, они вносят различные оттенки значений. Это частицы.*

За каждый правильный ответ 1 балл. **Всего 3 балла**

**Задание № 5.**

1.*Гербарий (нулевое окончание), веселей (нет окончания, это наречие), близкий (окончание –ий), стряпчий (окончание –ий), барсучий (нулевое окончание, зодчий (окончание –ий).*

За каждый правильный ответ 1 балл

2. *Слова* ***лежание*** *и* ***лежанка*** *образованы от слова* ***лежать*** *при помощи суффиксов – (а)ниj- и –(а)нк-,* ***белизна*** *и* ***белок*** *– от слова* ***белый*** *при помощи суффиксов –изн- и –ок-,* ***зубной*** *и* ***зубастый*** *– от слова* ***зуб*** *при помощи суффиксов –н- и –аст- соответственно.*

*Однокоренными, таким образом, являются следующие слова:*

* *Лежать, лежание, лежанка;*
* *Белый, белизна, белок;*
* *Зуб, зубной, зубастый.*

*Сопоставим по значению каждое из производных слов с производящим.* ***Лежание*** *– это существительное, которое обозначает то же действие, что и глагол лежать, а* ***лежанка*** *– это «длинный выступ у печки или стены для лежания».* ***Белизна*** *имеет значение «яркий, чистый белый цвет», т.е. существительное обозначает тот же признак, что и прилагательное* ***белый****, слово* ***белок*** *имеет два значения: «прозрачная часть яйца, белеющая при варке» и «непрозрачная белая оболочка глаза».* ***Зубной*** *– «относящийся к зубу», а* ***зубастый*** *– «имеющий большие зубы», в переносном значении – «язвительно-насмешливый, дерзкий, острый на язык».*

За каждый правильный ответ 1 балл

**Всего 12 баллов**

**Задание № 6.**

6. А) Есть. [у].

Б) Визг – писк: [в’] –[п’]; луг – люк: [л] я– [л’]; счетов – щитов: различий

нет.

В) Отливка – литовка: О безударная и О ударная, остальные звуки

совпадают. Принято – приятно: **Я** после согласной буквы и не под

ударением, - [и], **Я** после гласной буквы и под ударением – [j**а**].

Остальное всё совпадает. Трюмы – тюрьмы: [т] – [т’].

**Всего 6 баллов**

**Задание № 7.**

- *Палец в рот не клади;* сердце кровью обливается; *сердце не лежит;* лица нет; *палец о палец не ударить;* пальчики оближешь; *уши развесить;* кишка тонка; *в ус не дует;* в мгновенье ока; *око за око, зуб за зуб;* высосать из пальца; *голова на плечах;* гора с плеч; *до мозга костей;* душа в пятки; *за обе* *щёки;* заговаривать зубы; *из кожи лезть;* как на ладони; *как свои пять* *пальцев;* капать на мозги; *косая сажень в плечах;* лужёная глотка; *море по* *колено;* мотать на ус; *не по плечу;* обвести вокруг пальца; *перемалывать* косточки; *положа руку на сердце;* попасть пальцем в небо; *прижать к ногтю;* раскинуть мозгами; *семи пядей во лбу;* смотреть сквозь пальцы; *ударить лицом в грязь;* чесать языком; *как язык проглотить;* волосы дыбом встают; *руки чешутся;* глазом не моргнуть; *держи ухо востро;* рукой подать.

За каждый правильный ответ 0,2 балла

**Всего 9 баллов**

**Задание № 8.**

*Обессилить —* сделать кого-либо бессильным, лишить кого-либо силы. *Обессилеть* — стать бессильным, лишиться силы.

Данные глаголы отличаются переходностью — непереход­ностью, что и определяет написание в них суффикса: в пере­ходных глаголах пишется суффикс *-и- (обессилить врага),* в не­переходных — суффикс *-е- (путник обессилел).*

Примеры подобных глаголов: *обескровить* — *обескроветь, обезлюдить — обезлюдеть, обезводить* — *обезводеть, обезземе­лить* — *обезземелеть, обезлесить — обезлесеть, обесплодить* — *обесплодеть* и др.

**Всего 11 баллов: (1+1+3+6)**

**Задание № 9.**

А. Диалог

Б. Иллюзия

В. Конфликт

Г. Проблемы

Д. Талант

Е. Эффект

За каждый правильный ответ 2 балла

**Всего 12 баллов**

**Задание № 10.**

**Всего 30 баллов**

**Итого: 108 баллов +…**