**Развитие интеллектуальных способностей учащихся на уроках русского языка.**

Формирование интеллектуальных способностей человека завершается в подростковом возрасте, поэтому нам, педагогам, необходимо приложить максимум усилий, чтобы развить восприятие, внимание, мышление и память детей. Нужно помнить о том, что способности развиваются в деятельности. Но человеческая «деятельность… - как отмечал еще К.Д.Ушинский, - по самой сущности этого понятия – есть непременно борьба и преодоление препятствий…»

Учебная деятельность наиболее эффективно протекает в тех случаях, когда ученики сталкиваются с различного рода интеллектуальными и практическими затруднениями и преодолевают их. Появление же затруднений создает проблемную ситуацию.

Примером может служить, например, такое простое на первый взгляд задание: «Объясните, как образовано существительное «выход»?» Можно высказать два предположения по поводу образования этого слова. Можно допустить, что оно образовано от существительного «ход» путем прибавления приставки вы-, и можно подумать, что оно произведено безаффиксным способом от глагола «выходить». И здесь тоже нужно обосновать правильность одного и ложность другого предложения.

В течение учебного года в старших классах полезно использовать задания повышенной трудности. Они активизируют мыслительную деятельность учащихся, помогают в решении проблемы дифференцированного обучения, поднимают эмоциональный уровень урока.

К примеру, на дом дают такое задание: «Придумать предложение, в котором были бы все знаки препинания, какие применяются при письме в русском языке; лучшими будут считаться предложения с наименьшим количеством слов».

Опыт использования заданий указанного типа убеждает в том, что работа над ними интересна и полезна для учащихся.

На городском семинаре для слушателей курсов учителей словесности мною был дан открытый урок «Путешествие в страну лексику» с использованием средств субъективизции, под которой понимается новый уровень осознанной и активной деятельности на уроке, их прямое и непосредственное участие в планировании и осуществлении всех или большинства его структурных этапов.

Субъективизация обеспечивается такими методическими средствами, как антиципация, система интеллектуально-лингвистических упражнений, способствующих формированию и развитию логического мышления, в сочетании с повышенной речевой активностью.

На этапе словарно-орфографической работы провожу игры «Четвертое лишнее», «Определи пару», даю знания, где нужны смекалка и сообразительность. Например, предлагаю определить, каким способом составлено третье слово в первом ряду, и составить таким же образом третье слово во втором ряду:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Москит** | **Кортик** | **Мостик** |
| **Тревога** | **Пионер** | **?** |

В данном случае третье слово в первом ряду и искомое слово образуются путем соединения первого слога и последнего слога второго слова.

В начале урока ввожу новый этап – мобилизующий, на котором происходит самостоятельное определение и формулирование учащимися темы урока, актуализация и углубление знаний по конкретной теме, а также совершенствование важнейших качеств интеллекта, их дальнейшее развитие.

К примеру, при изучении темы «Словосочетание», на доске записано: пос…дить, чу…ствительное, пор…жаться, в т…плице, сер…це, вс…гда.

Задание. Соедините между собой слова, в которых пропущена одинаковая орфограмма. Определите, какое синтаксическое явление представляют соединенные вами слова, и сформулируйте тему урока.

Таблица №1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **раСТи****раСТение** | **выраЩенный** | **выроСли****зароСли** | **Исключения:****росток****отрасль** |

- Посадить в теплице, чувствительное сердце, всегда поражаться – это словосочетания. Значит, тема сегодняшнего урока: «Словосочетания».

Отталкиваясь от темы и пользуясь опорными словами, учащиеся формулируют цели урока.

На доске запись:

1. Познакомиться с…
2. Учиться…

Таким образом создается внутренняя установка на достижение этой цели, которая действует в течение всего урока и обеспечивает более плодотворную работу на остальных этапах.

Во время изучения нового материала можно оттолкнуться, например, от таблицы такого типа. (См. таблицу №1)

Далее проводится рассуждение – поиск. В результате дети формулируют правило правописания безударных гласных о-а в корне –раст- и –рос- полностью.

Закрепление изученного строю на лексико-орфографических упражнениях нового типа, которые по своему содержанию и функциональному назначению вступают как упражнения комплексные, интеллектуально-лингвистические. Ко многим упражнениям на уроке учащиеся придумывают задания самостоятельно.

Например, на доске оформляется запись:

1. Любит растения…
2. Уютно расположиться…
3. Молодой месяц…

Для справок: золотые руки, рубит заросли, полосатые брюки, видит росток, тихо излагать, смело предположить.

Внимательно прочитайте данную запись. Сформулируйте к ней свое задание.

Итог урока – это выделение детьми того основного, о чем шла речь в отведенное учебное время.

Мой опыт позволяет сделать вывод о том, что реализация принципов субъективизации на уроках русского языка дает положительные результаты: резко повышается активность и осознанность действий школьников, существенно улучшается качество их знаний, резко интенсифицируется их интеллектуальное и речевое развитие.

Высокий уровень интеллектуальных способностей потребуется школьникам не только для учебы в школе. Нужно помнить о том, что интеллектуальные способности – это тот багаж, с которым подросток выйдет во взрослую жизнь.