**КОТЯТА**

Задачи:

> формирование положительной самооценки;

> развитие стремления сопереживать, помогать, поддержи­вать друг друга;

*>* снятие мышечного напряжения;

*>* развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и ра­дость);

*>* развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки;

> развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле?

> развитие пространственных представлений;

*>* развитие внимания, речи и воображения.

Материалы:

магнитофон, кассета «Голоса животных и птиц»;

желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с дет­скую ладошку (по количеству детей);

игрушки или предметные картинки желтого, красного, си­него и зеленого цветов.

Ход занятия

■ Приветствие.

■ Педагог подходит к магнитофону и говорит:

- *Сейчас я включу магнитофон, а вы отгадайте, кто с вами «разговаривает».*

Педагог включает аудиозапись «Кошка», потом - «Кошка и котенок».

Дети высказывают свои догадки.

- *Правильно, вы отгадали, это мяукают кошка и ко­тенок. У кошки голос низкий, а у котенка - высокий, тоненький, он почти пищит. Попробуем помяукать, как кош­ка и как котенок.*

Дети выполняют задание.

* Речевая подвижная игра «Мы котята».

Мы котята, мы идем, мы идем, мы идем.

И на ножки мы встаем, мы встаем, мы встаем.

Лапками мы хлопаем, хлопаем, хлопаем.

Лапками мы топаем, топаем, топаем.

Мы виляем хвостиком, хвостиком, хвостиком.

Нюхаем мы носиком, носиком, носиком.

■ - *Давайте поиграем, я буду мамой-кошкой, а вы-котятами.*

Чтобы дети лучше вошли в образ, можно нарисовать им косметическими карандашами розовые носики и черные усики.

- *Котята, скоро мы пойдем гулять во двор. Во дворе живет собака, вы должны уметь защищаться. Сейчас мы будем учиться шипеть и выпускать коготки.*

Все садятся на корточки, сжимают пальцы в кулаки, произносят: «Щ-ш-ш», затем разжимают кулаки, разводят пальцы («показывают коготки») И произносят: «Мяу».

Упражнение повторяется 2-3 раза.

- *Пора выходить на прогулку. Будьте внимательны, а когда услышите слово «собака», защищайтесь, как я вас учила.*

Дети ходят на четвереньках по группе. По сигналу «Со­бака! » дети выполняют вышеописанное упражнение.

Игра повторяется 2-3 раза.

■ Педагог предлагает детям подойти к нему, показы­вает бабочек и говорит:

- *Посмотрите, котята, к нам прилетели бабочки. Да­вайте рассмотрим их. Эта Бабочка желтая, как солнышко. А эта какого цвета? Правильно, синяя, как колокольчик.* И т.п.

Желательно, чтобы в поле зрения детей находились разноцветные предметы или картинки, с которыми они могли бы соотносить цвета бабочек.

* Перед началом занятия к каждой нитке педагог привязывает нитку длиной 20-40 см. нитки прикреплены к шнуру на некотором расстоянии друг от друга. Шнур натянут так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка. – подуйте на бабочек. «Смотрите, полетели! Как живые! Теперь вы попробуйте подуть. Какая бабочка улетит дальше?»

■ Педагог дает бабочку каждому ребенку и говорит: Бабочки  *хотят поиграть. Встаньте в круг.* Дети, держа бабочек перед собой, встают в широкий круг и вслед за психологом произносят слова:

- *Бабочка, лети, лети, лети, Лети, лети, лети!*

*На головке (на плече и тд.) отдохни!*

Медленно выполняют произвольные движения рукой,

в которой находится бабочка (имитация полета бабочки), и следят за ней глазами.

Игра повторяется 2-3 раза.

На последующих занятиях можно предложить детям держать бабочку левой рукой или обеими руками од­новременно.

- Педагог предлагает детям сесть на колени и говорит: - *А теперь попробуйте поймать бабочку, не вставая с места.*

Педагог поочередно подходит к каждому ребенку и, держа у него над головой бабочку, предлагает дотянуться до нее. Дети стараются дотянуться до бабочки правой, левой и обеими руками.

■ После растяжек дети, передвигаясь на четвереньках, пытаются догнать педагога, который держит бабочку на расстоянии одного-двух шагов от них.

На детско-родительском занятии упражнение с деть­ми выполняют родители.

■ - *Котята заигрались с бабочкой и не заметили, как убежали из своего двора. Они потерялись. Уже наступал ве­чер. Котята замерзли* (дети съеживаются), *проголодались* (поглаживают животики). *Где-то неподалеку залаяли соба­ки* (тревожно оглядываются по сторонам). *Им стало страш­но. «Где же наша мама?» - спрашивают котята* (разводят руками, спрашивают: «Где же наша мама?», говорят, что им страшно).

- *Вдруг котята услышали мяуканье мамы-кошки. Они очень обрадовались* (изображают чувство радости).

■ - *Котята побежали на мамин голос* (передвигаются на четвереньках). *Но вот перед ними ручей* (останавливают­ся), *а мама кошка стоит за ручьем* (мяукают). *Котята по­трогали лапкой воду* («трогают воду» руками и ногами) - *хо­лодный ручей* («стряхивают холодные капельки»), *смотрят вниз* (опускают голову вниз) - *глубокий ручей* (качают голо­вой), *посмотрели на другой берег* (подносят руку к глазам, всматриваются вдаль) - *широкий ручей* (качают головой). *Расстроились, загрустили котята* (изображают грусть). *«Что же нам делать?»* - *думают они* (разводят руками, спрашивают: «Что же нам делать?»).

■ - *Вы сможете переплыть ручей! Плывите ко мне! Смелее!*

Один из детей ложится на животик и ползет к педагогу (4-5 метров). Все его подбадривают. Педагог садится на ко­лени, раскрывает объятия и встречает ребенка. Ребенок говорит: *«Я молодец, я переплыл ручей!».* Все ему аплодируют.

Упражнение выполняется поочередно всеми детьми. На детско-родительском занятии дети ползут к своим родителям.

- *Какие вы у меня смелые, храбрые котята! Я вами гор­жусь! Я вас очень люблю!*

Все обнимаются, радуются, веселятся.

* Педагог детям показывают матрешку, спрашивает, как называется. Читает стихотворение и выполняет действия.

Мы матрешку открываем

И другую вынимаем.

Мы другую открываем

И третью вынимаем.

Посмотри, посмотри –

Три матрешки, раз-два-три.

Затем педагог сравнивает матрешек – большая, поменьше, маленькая. Просит детей показать большую и маленькую. Дети разбирают с помощью родителей матрешки и собирают их опять.

 *-* Дети и взрослые вспоминают, какие игры и упраж­нения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

педагог говорит:

- *Вот и пришло время прощаться. Котята превраща­ются в мальчиков и девочек. Давайте скажем друг другу: «Спасибо! До свидания!»*

 На повторных занятиях детям можно предло­жить: *перейти ручей по тонкой веточке (дети идут по веревочке, скакалке); перей­ти ручей по бревнышки (скамейке} с откры­тым!, а затем с закрытыми глазами (с поддержкой).*