**Сценарий урока**

Сведения об авторе

|  |  |
| --- | --- |
| Сведения об авторе | Баныкина Нина Николаевна |
| Область, район | Нижегородская область, Богородский район |
| Место работы | МБОУ СОШ №:6 |
| Должность | Учитель биологии |
| Учебный предмет | Природоведение |
| Класс | 5 |
| Программа | Пономаревой ИН |
| Учебник | Биология: И.Н. Пономарев, И.В. Николаев, О.А. Корнилова |
| Тема учебного занятия | Многообразие живых организмов |
| Тема урока | Бактерии: строение и жизнедеятельность |

Общая информация

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная задача | Вовлечь учащихся в образовательную проектную деятельность  |
| Предметный результат | Выделение существенных особенностей строения и функционирования бактериальных клеток |
| Межпредметные связи | Пропедевтические по экологии, физике. |
| Основные понятия и термины | Прокариоты, эукариоты. Типы питания: автотрофный и гетеротрофный. Цианобактерии |
| Личностный результат | Осознание возможности сохранения чистоты планеты. |
| Исходное состояние обучающихся | Имеют опыт работы с текстом и рисунками;Знают элементы составления проекта;Пытаются составлять схемы; |
| Форма оценки планируемых результатов | Предметный результат: многообразие скрытой жизниМетапредметный результат: создание проектаЛичностный результат: рефлексия |
| Комментарии учителя к учебному занятию | Организация работы в парах, составление базовых учебных проектов |

Учебно-информационное и техническое обеспечение учебного занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебно-информационное обеспечение | Основная литература: учебник | Дополнительная информация: презентация | ЭОРы: видеоролик из интернета «строение и жизнедеятельность бактерий» |
| Техническое обеспечение | Компьютер, мультимедиа |  |
| оборудование | Ножницы, клей, фломастеры, пластелин |  |

Сценарий проведения учебного занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Подэтап урока | Действия учителя | Действия обучающихся | Планируемый результат |
| 1.Мотивационноориентировочный | 1.1.Вхождение в контакт | Приветствие, организационный момент.Наглядность на доске и экране. | Готовятся к уроку. | Доброжелательная рабочая обстановка |
| 1.2.Актуализация субъективного опыта обучающихся | Эвристическая беседа в сочетании с фронтальной работойАктуализация знаний по материалу предыдущего урока.- какую тему изучили- перечислите царстваПредлагает выполнить в шаблоне проекта задание №1 | Отвечают на вопросы учителя.– Царства живой природы- Животные, растения, грибы, вирусы, бактерии.Заполнение таблицы (в приложении) | Познавательные: Знание основных царств живой природы.Метапредметные: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| 1.3.Создание проблемной ситуации | Какое царство вызвало самое большое затруднение, и почему? Помогает сформулировать проблему.  | Царство бактерий. Формулируют проблему: бактерии окружают нас повсюду, но мы о них забываем. | Личностный: представление о положительной и отрицательной роли бактерий |
| 2. Операционно- исполнительский | 2.1. Выбор темы урокаЦелеполагание и планирование |  Предлагает работу по созданию базового, учебного проекта. Напоминает этапы проектной деятельности.Предлагает определиться с целью исследования данной темы. Предлагает слайды презентации.  | Получают заготовки проектов. Работают в парах. Подписывают будущий проект. Формулируют и записывают тему урока.В совместном сотрудничестве с учителем выбирают цель проекта. Обучающиеся формулируют и фиксирует цель мини проекта. | Коммуникативный:Применять правила делового сотрудничества, проявлять терпение и доброжелательность в дискуссииРегулятивные: целеполагание |
| 2.2.Поиск способа решения проблемной ситуации | 1. Предлагает вспомнить части животной и растительной клетки, в сочетании с их функциями.2. Предлагает прочитать 1 абзац текста учебника страница 41, с целью определить главное отличие двух типов клеток: прокариот и эукариот.3. Физкультминутка.4. Предлагает просмотреть видеоролик о строении и жизнедеятельности бактерий. А потом обратится к тексту учебника стр. 41- 42 для составления схемы на шаблоне проекта5. Формы бактериальных клеток, их внешний вид. Предлагается слепить бактерии из пластилина и прикрепить на шаблон. | 1. По таблице называют органоиды и их значение.По аналогии с изученным материалом пытаются назвать части бактериальной клетки и их функции. 2.Зарисовывают строение бактерий в шаблон, подписывая части.Вырезают клетки бактерий и животных вклеивают их, подписывают и указывают главное отличие – наличие ядра.3.Выполняют упражнения4. Заполняют схему «Типы питания» с указанием сути и приведением примеров бактерий питающихся данным способом. Отрабатывая понятие цианобактерии.5. Пользуясь текстом на стр. 40 учебника и картинками на стр. 39, воспроизводят форму бактериальных клеток, закрепляя макеты на проектах. | Коммуникативный: Воспринимать рисунок с учетом поставленной учебной задачиВоспринимать текст с учетом поставленной учебной задачиМетапредметные: составление схем, создание моделей.Познавательные: воспроизводить по памяти информацию необходимую для решения учебной задачи. |
| 2.3.Выбор верных способов решения проблемы. Фиксация найденных способов | Обращает внимание на поставленную в начале урока проблему. Просмотреть свое произведение. Обратить внимание на цель. Осмыслить и оценить проделанную работу.  | Формулируют и фиксируют выводы. | Познавательные: Осуществляют логическую операцию перехода от теоретических знаний к практическому решению проблемыРегулятивные:Коммуникативный: участие в продуктивном диалоге, самовыражение |
| 3.Рефлексивно-оценочный | 3.1.Ситуация оценки образовательных результатов | Проговаривает наиболее удачные моменты в создании проектов, предлагает обсудить участие каждого при работе в паре.Собирает проекты для оценивания. | Команды обсуждают активность 1-2 минуты. Проговаривают, что вызывало затруднения, что получилось удачно. | Личностные: нравственно этическая ориентация |