Роль труда в экологическом воспитании детей дошкольного возраста

Большинство исследований, посвященных труду, начинается с утверждения о его влиянии на природу. Поэтому труд можно рассматривать как процесс экологического познания. В процессе труда ребенок име­ет возможность понять некото­рые элементы морфологичес­кой и функциональной струк­туры экосистемы и научиться прогнозировать последствия своей деятельности. Он получает первые уроки в сфере управле­ния состоянием окружающей среды. Однако психологию и пе­дагогику больше интересует роль, которую играет каждый вид трудовой деятельности в формировании экологической культуры дошкольника.

Первоначально ребенок осва­ивает хозяйственно-бытовую деятельность. Она возникает на основе удовлетворения биологи­ческих потребностей ребенка и организуется взрослыми. Вза­имоотношения ребенка со взрослыми закладывают основы экологосообразного отношения к самому себе и своему внутрен­нему пространству (телесному и духовному). На протяжении все­го дошкольного детства ребенок усваивает основы правильного питания, поддержания личной гигиены. В тесной взаимосвязи с самообслуживанием развива­ется и хозяйственно-бытовой труд, который является важным фактором в развитии представ­лений об экологии человеческо­го жилья. Ребенок постепенно усваивает, что дом — среда его обитания, и совокупность усло­вий его жилья имеет существен­ное значение для здоровья и благополучия его обитателей. В процессе хозяйственно-быто­вого труда развивается понима­ние того, что в доме есть терри­тории, используемые всеми чле­нами семьи (туалет, ванная, кухня), и что у членов семьи есть и своя личная территория, и свои потребности.

В процессе этого вида труда ребенок постепенно открыва­ет, что поступает в дом (вода, чистый воздух, солнце, электри­ческая энергия, информация СМИ, продукты, вещи и др.) и что выбрасывается из дома. От­ходы возвращаются в природу и оказывают существенное влияние на состояние живых организмов. Подкрепление этих представлений происхо­дит в процессе наблюдения за экологическим состоянием родного города, мотивирует ребенка, развивает его экологи­ческую ответственность. Он начинает считать для себя не­обходимым регулировать свою деятельность, уменьшая на­сколько можно количество от­ходов, выходящих из дома. В процессе своей трудовой де­ятельности он имеет возмож­ность потреблять воду, мыло, шампунь, зубную пасту, сти­ральный порошок и др. в соот­ветствии с элементарными экологическими требованиями. Участие ребенка в хозяйствен­но-бытовом труде создает пе­дагогические условия для озна­комления с отношениями меж­ду человеческим жильем и природой.

Ребенок знакомится с тем, что организация питания в семье учитывает возрастные потреб­ности его членов (бабушка, де­душка, младенец, родители, сам ребенок). Он начинает пони­мать основные моральные нор­мы распределения пищи. Посте­пенно усваивается идея, что от­ношение к своему питанию — это отношение к самому себе, своему здоровью и безопаснос­ти.

Труд в природе создает боль­шие возможности для обогаще­ния представлений детей об основных экологических кате­гориях. Даже ухаживая за одним растением, выращиваемым на подоконнике, ребенок уже стал­кивается с ситуациями, в кото­рых формируются представле­ния о «конкурентах, врагах и жертвах» в мире природы. На­пример, появляющиеся рядом с культурным растением сорняки являются нашими конкурента­ми. Поэтому самое логичное в поведении человека — уничто­жить их, обеспечивая для себя лучший урожай. В данном слу­чае ребенок проявляет себя как враг сорняков. В то же время, ре­бенок под влиянием взрослых понимает, что, выращивая куль­турные растения, человек фор­мирует благоприятную среду и для развития сорняков, и что один из самых важных факто­ров для существования «зеле­ной жизни на Земле» — почва. Труд в уголке природы создает условия для понимания того, что для благополучного разви­тия разных растений требуются разные виды почв и что забота о растении идет не только на­прямую, но и опосредовано, че­рез заботу о состоянии почвы. Таким образом, формируются первые представления о плодородии почвы и усваивается идея об ее экологической цен­ности.

Когда дети заботятся об удов­летворении потребностей жи­вотных, они вынуждены воспри­нимать их среду обитания как искусственную экосистему, в которой все компоненты долж­ны быть в равновесии. В процес­се ухода за животными ребенок учится понимать и учитывать их требования к среде и поведен­ческие реакции. При этом вся­кое попустительство в уходе влечет негативные ответные реакции самих животных. На­пример, мы наблюдали, как, на своем горьком опыте, ребенок начал понимать, что охрана жи­вотного означает сохранение его жизни в единстве со средой его обитания. Так, мальчик 6-ти лет забыл включить устройство, под­держивающее оптимальную температуру в аквариуме. Вслед­ствие этого теплолюбивые рыб­ки погибли. Когда принесли новых рыбок, ребенок решил предостеречь их от гибели и включил устройство так, что новые рыбки перегрелись и по­гибли.

Трудовая деятельность ставит ребенка в ситуацию, когда дру­гие существа находятся в состо­янии зависимости от него. По этой причине его экологосообразное отношение к природе развивается вместе с другими сторонами личности (воля, ха­рактер, моральная оценка и са­мооценка).

Воспитатель

разновозрастной группы (дети от 2-4 лет)

С.В. Шадрова

МБДОУ детского сада «Колокольчик»

филиал «Берёзка»