**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень разделов, тем.  Кол-во часов | № урока | Тема урока | Практическая часть программы | Планируемые образовательные результаты изучения раздела | | | Основные виды деятельности обучающихся | Дата проведения |
| Предметные УУД | Личностные УУД | Метапредметные УУД |
| **Натуральные числа и шкалы (15ч)** |  | Обозначение натуральных чисел |  | Знают порядок выполнения действий, умеют применять знания при решении примеров. | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  (П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  (К) *–* умеют понимать точку зрения другого | Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 4 класса. | 02,09 |
|  | Обозначение натуральных чисел |  | Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию , строить логическую цепочку. Оценивать результат | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  (П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  (К) *–* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 4 класса | 03,09 |
|  | Обозначение натуральных чисел |  | Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию , строить логическую цепочку. Оценивать результат | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | (Р) *–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  (П) *–* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  (К) *–* умеют критично относиться к своему мнению | Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 4 класса | 03,09 |
|  | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. |  | Читают и записывают многозначные числа | Выражать положительное от­ношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность | (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Пе­редают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать. | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 04,09 |
|  | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. |  | Читают и записывают многозначные числа | Выражать положительное от­ношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность | (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Пе­редают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать. | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам | 07,09 |
|  | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. |  | Читают и записывают многозначные числа | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность | *(Р)–* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  *(П) –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К)–* умеют  при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная. Устный опрос | 08,09 |
|  | Плоскость, прямая, луч. |  | Строят отрезок, на­зывают его элементы, измеряют длину от­резка, выражают длину в различных единицах | Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают, положит. отношение к процессу познания | (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – запи­сывают правила «если…то…»; Пе­редают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зре­ния; работа в группе | Индивидуальная.  Математический диктант | 09,09 |
|  | Плоскость, прямая, луч. |  | Строят отрезок, на­зывают его элементы, измеряют длину от­резка, выражают длину в различных единицах | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *(Р) –* работают по со-ставленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  *(П)–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К)–* при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная. Математический диктант | 10,09 |
|  | Шкалы и координаты |  | Строят прямую, луч; называют точки, пря­мые, лучи, точки | выражают положит. отношение к процессу познания; дают аде­кватную оценку своей учебной деятельности | (Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если… то…». (К) – умеют слушать других, договариваться | Индивидуальная.  Устный опрос | 11,09 |
|  | Шкалы и координаты |  | Строят прямую, луч;  по рисунку  называют точки, прямые, лучи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *(Р) –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то …».  *(К) –* умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться | Индивидуальная. Устный опрос | 14,09 |
|  | Шкалы и координаты |  | Строят координатный луч, изображают точки на нём; еди­ницы измерения | Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объяс­няют отличия в оценках ситуа­ции разными людьми | (Р) – составление плана и работа по плану. (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи. (К) – умеют догова­риваться, менять точку зрения | Индивидуальная.  Математический диктант | 15,09 |
|  | Меньше или больше |  | Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *(Р) –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *(П) –* делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *(К) –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Индивидуальная. Устный опрос | 16,09 |
|  | Меньше или больше |  | Сравнивают числа по разрядам; записывают результат сравнения с помощью «>,<» | Проявляют познават. интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотруднич-ва | (Р) – совершенствуют критерии оценки и самооценки. (П) – пере­дают сод-е в сжатом или разверну­том виде. (К) – оформление мысли в устной и письменной речи | Индивидуальная.  Устный опрос | 17,09 |
|  | Меньше или больше |  | Записывают результат сравнения  с помощью знаков «>», «<», «=» | Объясняют самому себе  свои наиболее заметные достижения | *(Р)–* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  *(П) –*записывают выводы в виде правил «если ... то…».  *(К) –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Самостоятельная работа | 18,09 |
|  | ***Контрольная работа №1 «Натуральные числа и шкалы»*** |  | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел,  их упорядочения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной дея тельности; понимают личностный смысл учения | *(Р) –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *(П )–* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *(К)–* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Индивидуальная. Самостоятельная работа | 21,09 |
| **Сложение и вычитание натуральных чисел (21ч )** |  | Сложение натуральных чисел и его свойства |  | Складывают нату­ральные числа; про­гнозируют результат вычислений | Понимают причины успеха в учебной деятельности; прояв­ляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности | (Р) – определяют цель учебной деят-ти; работают по составленному плану. (П) – передают сод-е в раз­вёрнутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения дру­гого; умеют организовать учебное взаимодействие в | Индивидуальная. Устный опрос | 22,09 |
|  | Сложение натуральных чисел и его свойства |  | Складывают нату­ральные числа; про­гнозируют результат вычислений | Понимают причины успеха в учебной деятельности; прояв­ляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности | (Р) – определяют цель учебной деят-ти; работают по составленному плану. (П) – передают сод-е в раз­вёрнутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения дру­гого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Математический диктант | 23,09 |
|  | Сложение натуральных чисел и его свойства |  | Складывают натуральные числа, используя свойства сложения | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес  к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *(Р) –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *(П) –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К)–* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная. Устный опрос | 24,09 |
|  | Сложение натуральных чисел и его свойства |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | *(Р)–* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения.  *(П) –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *(К) –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами | Индивидуальная. Устный опрос | 25,09 |
|  | Сложение натуральных чисел и его свойства |  | Индивидуальная. Самостоятельная работа | 28,09 |
|  | Вычитание |  | Вычитают натураль­ные числа; прогнози­руют рез-тат вычис­ления, выбирая удоб­ный порядок | Понимают необходимость уче­ния; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми | (Р) – определяют цель учения; рабо­тают по составленному плану. (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Устный опрос | 01,10 |
|  | Вычитание |  | Вычитают натураль­ные числа; прогнози­руют рез-тат вычис­ления, выбирая удоб­ный порядок | Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *(Р)–* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения.  *(П) –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К)–* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная.  Математический диктант | 02,10 |
|  | Вычитание |  | Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения.  *(П)–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *(К)–* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная. Устный опрос | 03,10 |
|  | Вычитание |  | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *(Р)–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *(П) –* записывают выводы в виде правил «если… то …».  *(К) –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | Индивидуальная.  Самостоятельная работа | 04,10 |
|  | ***Контрольная работа 2 «Сложение и вычитание натуральных числе»*** |  | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач | Индивидуальна. Самостоятельная работа | 05,10 |
|  | Числовые и буквенные выражения |  | Составляют и запи­сывают буквенные выражения; | Проявляют положит-ное отн-е к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее за­метные достижения, оценивают свою познавательную деятель­ность | (Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться | Индивидуальная. Устный опрос | 08,10 |
|  | Числовые и буквенные выражения |  | Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей | Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *(Р) –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *(П) –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *(К) –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Индивидуальная. Математический диктант | 09,10 |
|  | Числовые и буквенные выражения |  | Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | *(Р)–* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *(П) –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *(К) –* умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга | Индивидуальная.  Самостоятельная работа | 10,10 |
|  | Буквенная запись свойств сложения и вычитания |  | Читают и записывают с помощью букв свойства сложения и вычитания; вычис­ляют числовое значе­ние буквенного вы­ражения | Дают положительную адекват­ную самооценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету | (Р) – определяют цель УД; работают по составленному плану. (П) – пере­дают содержание в сжатом или раз­вернутом виде. (К) – умеют органи­зовать учебное взаимодействие в группе; умеют принимать точку зре­ния других, договариваться, изме­нять свою точку зрения | Индивидуальная. Устный опрос | 11,10 |
|  | Буквенная запись свойств сложения и вычитания |  | Индивидуальная. Устный опрос | 12,10 |
|  | Буквенная запись свойств сложения и вычитания |  | Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | *Р–* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *П–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *К –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Тестовый  контроль | 15,10 |
|  | Уравнение |  | Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его | Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооцен ку результатов учебной деятельности | *(Р)–* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *(П)–*записывают выводы в виде правил «если… то …».  *(К)–* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Индивидуальная. Устный опрос | 16,10 |
|  | Уравнение |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 17,10 |
|  | Уравнение |  | Решают простейшие уравнения; состав­ляют уравнение как математическую мо­дель задачи | Дают позитивную самооценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. (П) – сопоставляют отбирают информа­цию. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме | Индивидуальная.Математический диктант. Опрос в парах | 18,10 |
|  | Уравнение |  | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства  её достижения.  *(П) –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К)–* умеют понимать точку зрения другого | Индивидуальная.  Тестирование | 19,10 |
|  | ***Контрольная работа №3 «Числовые и буквенные выражения. Уравнение»*** |  | Составляют уравнение как математическую модель задачи | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | *(Р )–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то …».  *(К)–* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная. Самостоятельная работа | 22,10 |
| **Умножение и деление натуральных чисел (27ч)** |  | Умножение натуральных чисел и его свойства |  | Находят и выбирают порядок действий; пошагово контроли­руют правильность вычислений; модели­руют ситуации, ил­люстрирующие арифметическое дей­ствие и ход его вы­полнения | Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную адекват­ную само­оценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный ин­терес к предмету | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Опрос по карточкам | 23,10 |
|  | Умножение натуральных чисел и его свойства |  | Находят  и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | *(Р)–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *(П)–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К)–* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами | Индивидуальная. Устный опрос. Наблюдение за работой учащихся. | 24,10 |
|  | Умножение натуральных чисел и его свойства |  | Пошагово контролируют правильность вычислений,  выполнение алгоритма арифметического действия, описывают явления с использованием буквенных выражений | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают  и принимают социальную роль ученика | *(П) –* строят  предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *(К) –* умеют принимать точку зрения другого | Тестовый контроль | 25,10 |
|  | Умножение натуральных чисел и его свойства |  | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления.  *(П) –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К) –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Фронтальный  опрос | 26,10 |
|  | Умножение натуральных чисел и его свойства |  | Тестовый контроль | 29,10 |
|  | Деление |  | Исследуют ситуации, требующие сравнения величин; решают простейшие уравне­ния; планируют ре­шение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | Устный опрос | 30,10 |
|  | Деление |  | Устный опрос | 31,10 |
|  | Деление |  | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят  и выбирают алгоритм решения | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *(П)–*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К)–* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Опрос в парах  Индивидуальная. Самостоятельная работа | 01,11 |
|  | Деление |  | 02,11 |
|  | Деление |  | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.  *(П) –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *(К)–* умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | Устный опрос |  |
|  | Деление |  | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.  *(П) –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *(К)–* умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | Фронтальный опрос |  |
|  | Деление |  | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.  *(П) –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *(К)–* умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | Фронтальный опрос |  |
|  | Деление с остатком |  | Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядо­чения; | Проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; объ­ясняют ход решения задачи | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – выводы «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения другого | Наблюдение |  |
|  | Деление с остатком |  | Используют  математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | *(Р)–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К)–* умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться | Опрос в парах |  |
|  | Деление с остатком |  | Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *(Р)–* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *(П)–* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *(К)–* умеют принимать точку зрения другого, слушать | Устный опрос |  |
|  | ***Контрольная работа №4 «Умножение и деление натуральных чисел»*** |  | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |
|  | Упрощение выражений |  | Применяют буквы для обозначения чи­сел; выбирают удоб­ный порядок выпол­нения действий; со­ставляют буквенные выражения | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | Устный опрос |  |
|  | Упрощение выражений |  | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают  и принимают социальную роль ученика | *(Р) –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *(П)–* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *(К) –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Математический  диктант |  |
|  | Упрощение выражений |  | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |
|  | Упрощение выражений |  | Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей; находят и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | *(Р)–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *(П)–* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *(К)–* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Устный опрос  Самостоятельная работа |  |
|  | Упрощение выражений |  |  |
|  | Порядок выполнения действий |  | Действуют по само­стоятельно выбран­ному алгоритму ре­шения задач | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; | (Р) – понимают причины своего не­успеха; выход из данной ситуации. (П) – передают сод-е в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слу­шать других; | Наблюдение |  |
|  | Порядок выполнения действий |  |  |
|  | Порядок выполнения действий |  | Обнаруживают и устраняют ошибки логического  и арифметического характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес  к предмету | *(Р) –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *(П)–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *(К)–* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Тестовый  контроль |  |
|  | Степень числа. Квадрат и куб |  | Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные  правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес  к изучению предмета,  способам решения задач | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К) –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Самостоятельная работа |  |
|  | Степень числа. Квадрат и куб |  | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; используют математическую терминологию при выполнении арифметического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают  и принимают социальную роль ученика | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *(П) –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К)–* умеют понимать точку зрения другого | Тестирование |  |
|  | ***Контрольная работа №5 «Упрощение выражений»*** |  | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | ИндивидуальнаяСамостоятельная работа |  |
| **Площади и объёмы (12ч)** |  | Формулы |  | Составляют буквен­ные выражения, на­ходят значения выра­жений | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают и при­нимают социальную роль уче­ника | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – выводы «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения другого | Устный опрос |  |
|  | Формулы |  | Составляют буквенные выражения по условиям, заданным рисунком или таблицей; находят и выбирают способ решения задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | *(Р )–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К)–* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Устный опрос |  |
|  | Площадь. Формула площади прямоугольника |  | Описывают явления и события с использо­ванием буквенных выражений; работают по составленному плану | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – работают по составленному плану. (П) – записывают выводы «если… то…». (К) – умеют выска­зывать свою точку зрения, оформ­лять свои мысли в устной и пись­менной речи | Устный опрос |  |
|  | Площадь. Формула площади прямоугольника |  | Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *(Р)–* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  *(П) –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *(К)–* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Устный опрос, наблюдение |  |
|  | Единицы измерения площадей |  | Переходят от одних единиц измерения к другим; решают жи­тейские ситуации (планировка, раз­метка) | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают соци­альную роль уче­ника | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого | Наблюдение |  |
|  | Единицы измерения площадей |  | Переходят от одних единиц измерения к другим; решают жи­тейские ситуации (планировка, раз­метка) | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают соци­альную роль уче­ника | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого | Устный опрос |  |
|  | Единицы измерения площадей |  | Разрешают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают и осознают социальную роль ученика | *(Р) –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ) (П)*–* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *(К)–* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Самостоятельная  работа |  |
|  | Прямоугольный параллелепипед |  | Распознают на черте­жах прямоугольный параллелепипед | дают положи­тельную само­оценку и оценку результатов УД; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | Беседа |  |
|  | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. |  | Распознают на черте­жах прямоугольный параллелепипед | дают положи­тельную само­оценку и оценку результатов УД; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | Беседа |  |
|  | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. |  | Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют пра­вильность и полноту выполнения | Проявляют положит-ное отн-е к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее за­метные достижения, оценивают свою познавательную деятель­ность | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Тестировапние |  |
|  | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. |  | Переходят  от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | *(Р)–* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *(П)–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К) –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Самостоятельная работа |  |
|  | ***Контрольная работа №6 «Площади и объемы»*** |  | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | ИндивидуальнаяСамостоятельная работа |  |
| **Обыкновенные дроби (23ч)** |  | Окружность и круг |  | Изображают окруж­ность, круг; наблю­дают за изменением решения задач от ус­ловия | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают соци­альную роль уче­ника | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого | Устный опрос |  |
|  | Окружность и круг |  | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *(Р)–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *(П)–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *(К) –* умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться | Опрос в парах |  |
|  | Доли. Обыкновенные дроби |  | Пошагово контроли­руют правильность и полноту выполнения алгоритма арифмети­ческого действия; используют различ­ные приёмы проверки правильности выпол­нения заданий | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | Устный опрос |  |
|  | Доли. Обыкновенные дроби |  | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности | (*Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К)–* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Устный опрос |  |
|  | Доли. Обыкновенные дроби |  | Используют различные приёмы проверки правильности выпол нения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | *(Р) –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *(П) –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *(К) –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Опрос в парах |  |
|  | Доли. Обыкновенные дроби |  | Используют различные приёмы проверки правильности выпол нения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | *(Р) –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *(П) –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *(К) –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Самостоятельная работа |  |
|  | Сравнение дробей |  | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядоче­ния; сравнивают раз­ные способы вычис­ления | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – определяют цель учебной дея­тельности; осущ-ют поиск средств её достижения. (П) – записывают выводы правил «если…, то…». (К) – умеют критично относиться к сво­ему мнению; организовать взаимо­действие в группе | Наблюдение |  |
|  | Сравнение дробей |  | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядоче­ния; сравнивают раз­ные способы вычис­ления | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – определяют цель учебной дея­тельности; осущ-ют поиск средств её достижения. (П) – записывают выводы правил «если…, то…». (К) – умеют критично относиться к сво­ему мнению; организовать взаимо­действие в группе | Тестирование |  |
|  | Сравнение дробей |  | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *(П) –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *(К) –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | Самостоятельная  работа |  |
|  | Правильные и неправильные дроби |  | Указывают правиль­ные и неправильные дроби; выделяют це­лую часть из непра­вильной дроби; | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого | Опрос в парах |  |
|  | Правильные и неправильные дроби |  | Выделяют целую часть из неправильной дроби и записывают смешанное число в виде неправильной  дроби | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *(Р)–* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *(П)–* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *(К) –* умеют принимать точку зрения другого, слушать | Опрос в парах |  |
|  | ***Контрольная работа № 7 «Обыкновенные дроби»*** |  | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |
|  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями |  | Обнаруживают и уст­раняют ошибки логи­ческого (в ходе реше­ния) и арифметиче­ского (в вычислении) характера; самостоя­тельно выбирают способ решения зада­ний | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | Тестирование |  |
|  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями |  | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *(Р)–* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К) –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Тестирование |  |
|  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями |  | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | *(Р)–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *(П) –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *(К) –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Устный опрос |  |
|  | Деление и дроби |  | Записывают дробь в виде частного и част­ное в виде дроби | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других. | Беседа |  |
|  | Деление и дроби |  | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *(Р) –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (спра-вочная литература, средства ИКТ).  *(П)–* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *(К)–* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи | Самостоятельная  работа |  |
|  | Смешанные числа |  | Представляют число в виде суммы его це­лой и дробной части; действуют со задан­ному и самостоя­тельно выбранному плану | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают и при­нимают соци­альную роль уче­ника | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | Наблюдение |  |
|  | Смешанные числа |  | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности | *(Р) –* работают по со-ставленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *(П) –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К)–* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | тестирование |  |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел |  | Складывают и вычи­тают смешанные числа; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Тестирование |  |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел |  | Складывают и вычи­тают смешанные числа; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Фронтальный опрос |  |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебнойдеятельности | *(Р) –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *(П) –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *(К) –* умеют критично относиться к своему мнению | Устный опрос |  |
|  | ***Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание смешанных чисел»*** |  | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |
| **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13ч)** |  | Десятичная запись дробных чисел |  | Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют ре­зультат вычислений | дают положи­тельную само­оценку и оценку результатов УД; Проявляют положительное от­ношение к урокам матема­тики, широкий интерес к спо­собам решения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Беседа |  |
|  | Десятичная запись дробных чисел |  | Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *(Р)–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *(П)–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К)–* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Математический диктант |  |
|  | Сравнение десятичных дробей |  | Исследуют ситуацию, требующую сравне­ния чисел, их упоря­дочения; сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Устный опрос |  |
|  | Сравнение десятичных дробей |  | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *(Р)–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *(П)–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К)–* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Тестирование |  |
|  | Сравнение десятичных дробей |  | Сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности | *(Р)–* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К)-*организовывают учебное взаимодействие в группе | Устная работа |  |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей |  | Складывают и вычи­тают десятичные дроби; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Наблюдение |  |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей |  | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности | *(Р )–* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *(П)–* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *(К) –* умеют понимать точку зрения другого, слушать | Фронтальный опрос  Устный опрос |  |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей |  |  |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей |  | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | *(Р)–* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *(П) –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *(К) –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Самостоятельная работа |  |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей |  |  |  |
|  | Приближенные значения чисел. Округление чисел. |  | Округляют числа до заданного разряда | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе |  |  |
|  | Приближенные значения чисел. Округление чисел. |  | Устная работа |  |
|  | ***Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание десятичных дробей»*** |  | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная  Самостоятельная  работа |  |
| **Умножение и деление десятичных дробей (26ч)** |  | Умножение десятичных дробей на натуральное число |  | Умножают десятич­ные числа на нату­ральное число; поша­гово контролируют правильность выпол­нения арифметиче­ского действия | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Наблюдение |  |
|  | Умножение десятичных дробей на натуральное число |  | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *(Р)–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *(П) –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *(К)–* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи | Опрос в парах |  |
|  | Умножение десятичных дробей на натуральное число |  | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения учебной задачи | *(Р)–* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  *(П) –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К)–* умеют понимать точку зрения другого | Фронтальный опрос |  |
|  | Деление десятичных дробей на натуральные числа |  | Делят десятичные дроби на натуральные числа; моделируют ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его выполнения | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | Устный опрос |  |
|  | Деление десятичных дробей на натуральные числа |  | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | *(Р )–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *(П)–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К)–* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Опрос в парах |  |
|  | Деление десятичных дробей на натуральные числа |  | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики | *(Р) –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К)–* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | Устный опрос |  |
|  | Деление десятичных дробей на натуральные числа |  | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *(Р)–* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *(П) –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *(К) –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Тестовый  контроль |  |
|  | Деление десятичных дробей на натуральные числа |  | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *(Р) –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *(П) –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К) –* умеют высказывать точку зрения, её обосновать, приводя аргументы | Беседа |  |
|  | ***Контрольная работа №10 «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число»*** |  | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная  Самостоятельная  работа |  |
|  | Умножение десятичных дробей |  | Умножают десятич­ные дроби; решают задачи на умножение десятичных робей | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Беседа |  |
|  | Умножение десятичных дробей |  | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *(Р) –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *(П) –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  (К) – умеют организовывать учебное взаимодействие | Устный опрос |  |
|  | Умножение десятичных дробей |  | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес  к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *(Р)–* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К) –* умеют слушать других, принимать другую  точку зрения, изменить свою точку зрения | Устный опрос |  |
|  | Умножение десятичных дробей |  | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *(Р) –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *(П)–* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *(К) –* оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | Самостоятельная  работа |  |
|  | Умножение десятичных дробей |  | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | *(Р)–* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *(П)–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К)–* умеют понимать точку зрения другого | Тестирование |  |
|  | Деление десятичных дробей |  | Делят на десятичную дробь; решают задачи на деление на деся­тичную дробь; дейст­вуют по составлен­ному плану решения заданий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | Устный опрос |  |
|  | Деление десятичных дробей |  | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | *(Р)–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *(П) –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *(К) –* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Устный опрос |  |
|  | Деление десятичных дробей |  | Прогнозируют результат вычислений | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *(П) –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *(К) –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | Устный опрос |  |
|  | Деление десятичных дробей |  | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *(Р)–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *(П) –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *(К) –* умеют принимать точку зрения другого | Самостоятельная  работа |  |
|  | Деление десятичных дробей |  | Используют матема­тическую терминоло­гию при записи и вы­полнении арифмети­ческого действия | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | Устный опрос |  |
|  | Деление десятичных дробей |  | Планируют решение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *(Р) –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *(П) –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К) –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Фронтальный  опрос |  |
|  | Деление десятичных дробей |  | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *(Р)–* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *(П)–* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *(К)–* умеют принимать точку зрения другого, слушать | Опрос в парах |  |
|  | Среднее арифметическое |  | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *(П) –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *(К) –* умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельная  работа |  |
|  | Среднее арифметическое |  | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *(Р)–* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *(П)–* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *(К)–* умеют принимать точку зрения другого, слушать | Опрос в парах |  |
|  | Среднее арифметическое |  | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *(Р)–* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *(П)–* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *(К)–* умеют принимать точку зрения другого, слушать | Опрос в парах |  |
|  | Среднее арифметическое |  | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *(Р)–* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *(П)–* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *(К)–* умеют принимать точку зрения другого, слушать | Опрос в парах |  |
|  | ***Контрольная работа №11 «Умножение и деление десятичных дробей»*** |  | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная  Самостоятельная  работа |  |
| **Инструменты для вычислений и измерений (17ч)** |  | Микрокалькулятор |  | Планируют решение задачи | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Устный опрос |  |
|  | Микрокалькулятор |  | Планируют решение задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *(Р) –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *(П)–* делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *(К) –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Опрос в парах |  |
|  | Проценты |  | Записывают про­центы в виде деся­тичных дробей, и на­оборот; обнаружи­вают и устраняют ошибки в вычисле­ниях | Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации раз­ными людьми; проявляют по­ложительное отношение к ре­зультатам своей учебной дея­тельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | Наблюдение |  |
|  | Проценты |  | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес  к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *(Р) –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К) –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | Опрос в парах  Устный опрос |  |
|  | Проценты |  |  |
|  | Проценты |  | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | *(Р)–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *(П)–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *(К) –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Фронтальный  опрос |  |
|  | Проценты |  |  |  |
|  | ***Контрольная работа №12 «Проценты»*** |  | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная  Самостоятельная  работа |  |
|  | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник |  | Моделируют разно­образные ситуации расположения объек­тов на плоскости; оп­ределяют геометри­ческие фигуры | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Наблюдение |  |
|  | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник |  | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения  на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *(Р)–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К)–* оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | Устный опрос  Самостоятельная  работа |  |
|  | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник |  | Определяют виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно вы­бирают способ реше­ния задач | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | Устный опрос |  |
|  | Измерение углов. Транспортир |  | Определяют виды углов, действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *(П) –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *(К) –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Наблюдение |  |
|  | Измерение углов. Транспортир |  | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | (Р) *–* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  (П)*–* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  (К)–умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться | Наблюдение |  |
|  | Измерение углов. Транспортир |  | Наблюдают за изме­нением решения за­дач при изменении условия | Проявляют устойчивый широ­кий интерес к способам реше­ния новых учебных задач, по­нимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Устный опрос |  |
|  | Круговые диаграммы |  | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес  к изучению предмета | *(Р) –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *(П)–*сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). | Устный опрос |  |
|  | Круговые диаграммы |  |  |
|  | ***Контрольная работа №13 «Измерение углов»*** |  | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная  Самостоятельная  работа |  |
| **Итоговое повторение курса математики 5 класса (16ч)** |  | Повторение. Арифметические действия с натуральными числами |  | Читают и записывают многозначные числа; строят координатный луч; координаты точки | Дают адекватную самооценку результатам своей УД; прояв­ляют познавательный интерес к изучению предмета | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют принимать точку зрения дру­гого |  |  |
|  | Повторение. Арифметические действия с натуральными числами |  | Действуют по задан­ному и самостоя­тельно составленному плану | Проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД; применяют правила делового сотрудничества | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения |  |  |
|  | Повторение. Упрощение выражений |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | *(Р)–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *(П) –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К) –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций |  |  |
|  | Повторение. Упрощение выражений |  | Пошагово контроли­руют ход выполнения заданий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам |  |
|  | Повторение. Площади и объемы. |  | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | *(Р)–* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К) –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | *Индивидуальная.*  Математический диктант |  |
|  | Повторение. Площади и объемы. |  | Самостоятельно вы­бирают способ реше­ния задач | Дают адекватную оценку ре­зультатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изу­чению предмета | (Р) – ра­ботают по составленному плану. (П) – выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимо­действие в группе | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа |  |
|  | Повторение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей |  | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядоче­ния | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам |  |
|  | Повторение. Уравнения |  | Прогнозируют результат вычислений | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | *(Р)–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *(П) –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *(К) –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | *Индивидуальная.*  Тестирование |  |
|  | Повторение. Уравнения |  | Прогнозируют ре­зультат своих вычис­лений | Дают адекватную оценку ре­зультатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изу­чению предмета | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по карточкам |  |
|  | Повторение. Сложение и вычитание смешанных чисел |  | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | *(Р) –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *(П)–* преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  *(К) –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | *Индивидуальная*  *.* |  |
|  | Повторение. Сложение и вычитание смешанных чисел |  | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | *(Р) –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *(П)–* преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  *(К) –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | *Индивидуальная*  *.*  Тестирование |  |
|  | Повторение. Умножение и деление десятичных дробей |  | Прогнозируют ре­зультат своих вычис­лений | Дают адекватную оценку ре­зультатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изу­чению предмета | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам |  |
|  | Повторение. Умножение и деление десятичных дробей |  | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества | *(Р)–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *(П)–* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | *Индивидуальная*  Самостоятельная работа |  |
|  | Повторение. Проценты |  | Находят геометриче­ские фигуры | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – ра­ботают по составленному плану. (П) – выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимо­действие в группе | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам |  |
|  | ***Итоговая контрольная работа №14*** |  | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа |  |
|  | Повторение. |  | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества | *(Р)–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *(П)–* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | *Индивидуальная*  Самостоятельная работа |  |
|  | Повторение. |  | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества | *(Р)–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *(П)–* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | *Индивидуальная*  Самостоятельная работа |  |