**Тема: Extreme sports**

**Цели:**

***познавательный аспект*** — познакомить учащихся с видами и характеристиками экстремальных видов спорта;

***развивающий аспект*** — развитие способности к анализу, обобщению, умению сравнивать,сопоставлять, проводить аналогии, развитие познавательного интереса учащихся;

***воспитательный аспект*** — формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в парах;

***учебный аспект*** — развитие навыков чтения с поиском конкретной информации;

*сопутствующая задача —* развитие умения аудировать с целью детального понимания.

**Речевой материал:**

*продуктивный:лексический:an extreme sport,to gain popularity, to involve speed,rate of injury,to seek out danger,courage,to overcome fear,to experience the rush or high, ramp.*

**Ход урока**

***1.Организационный момент.***

*На доске представлены символы экстремальных видов спорта. Учащиеся называют их и определяют тему урока.*

**2. Работа с текстом об экстремальных видах спорта.**

**1) Предтекстовый этап.**

-Обучаемые отвечают на вопросы:

* What are the people doing in each picture?
* Which sport do you think is the most dangerous?
* Why would people want to do these sports?

-Работа с лексическими единицами.

Выполняется упр.2 с.95.

**2)Текстовый этап.**

Осуществляется чтение текста(с.94) с поиском конкретной информации.

(упр.3, 4 с. 95).

**3. Аудирование текста тематического характера.**

**1) Этап до прослушивания текста.**

Ученики отвечают на вопросы:

* Have you ever tried base jumping?
* How do you think that someone trying base jumping for the first time would feel?

**2) Этап непосредственного прослушивания текста.**

Необходимо выполнить упр.6,7 с.95.

**4. Просмотр видеоролика об экстремальных видах спорта.**

[**http://learnenglish.britishcouncil.org/en/word-street/extreme-sport**](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/word-street/extreme-sport)

**Этапы работы:**

**1)До просмотра фильма.**

Учащимся следует ответить на вопросы:

-What extreme sports do you know?

-Have you or has anyone you know tried an extreme sport?

-What are the most popular extreme sports in your country?

2) Непосредственного просмотра.

Предполагается запись информации, называющей причины для занятий экстремальными видами спорта.

5.Диалогическая речь учащихся по теме.

В парах учащиеся обмениваются мнениями по следующим утверждениям:

* Are extreme sports danger or adventure?
* Is the unreasonable risk a foolish thing?

Используется обучающая структура Timed-Pair-Share.

 ( ПриложениеI)

6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания.

В качестве домашнего задания предлагается составить письменное монологическое высказывание с опорой на упр.8 с.59 (13-15 предложений).

**Приложение I**

**Timed-Pair –Share**

**Предпосылки**:

Таймд-Пэа Шэа-это эффективный метод устного обмена ответами (мнениями) на заданный учителем вопрос в парах. Ученики по очереди представляют свой ответ партнеру в течение определенного времени.

**Процесс:**

Учитель задает вопрос(проблему),которая подразумевает развернутый ответ,дает время на размышление и выделяет определенное количество времени на каждого ученика для обсуждения(определяется учителем в зависимости от сложности вопроса )

**1.**В парах Ученик А делится своим ответом, ученик Б активно слушает.

**2.**Если ученикА заканчивает до окончания заданного времени, ученик Б задает вопросы,чтобы Ученик А продолжил отвечать.

**3**.По истечению времени ученик Б положительно комментирует ответ Ученика А.

**4.**Ученики меняются ролями.

**5.**Учитель может использовать песочные часы,наручные часы или таймер, чтобы обеспечить равное время.