Технологическая карта урока «Высказывание. Логические операции»

| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Номер слайда** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационный момент | Подготовка к началу урока. | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | 1 | **Личностные УУД:**   * формирование навыков самоорганизации; * формирование навыков письма;   **Регулятивные:**   * развитие умения прогнозировать предстоящую работу. |
| Запись домашнего задания. | §§ 1.3.1, 1.3.2  РТ №№ 80, 81 | Работа с дневниками | 2 |
| Формулирование темы и целей | * На слайде изображены два представителя эволюции человека. Какова их основная отличительная черта? | * Разум, умение общаться, мыслить. | 3 | **Регулятивные:**   * развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка   **Личностные:**   * развитие логического мышления, познавательной активности |
| * Как вы думаете существует ли наука, которая учит нас правильно мыслить, строить выводы? | * да | 4 |
| * Как называется эта наука? | * Логика (возможно ответят) | 4 (открываю шторку для первого абзаца) |
| * Основоположником логики как науки является древнегреческий философ и ученый Аристотель. |  | 4 (открываю шторку для второго абзаца) |
| * Обратите внимание на появившееся предложение, какое слово вам здесь не знакомо? | * формальное | 4 (открываю шторку для третьего абзаца) |
| * Что означает это понятие? | * Ответы детей |
| * Давайте обобщим данное понятие. Это наука, которая не обращает внимание на содержание, а изучает правильность построения высказываний. |  |  |
| * А теперь самый главный вопрос, что же такое «высказывание»? | * Ответы детей | 4 (открываю шторку для четвертого абзаца) |
| * Давайте запишем определение этого понятия. | * Записывают в тетрадь |
| * Мы с ваши подошли к теме урока. Озвучьте ее. | * Высказывания. | 5 (открываю шторку темы урока) |
| * Давайте запишем тему урока «Высказывание. Логические операции» | * Записывают в тетрадь |
| * Теперь поставим цель урока. Чему мы сегодня должны научиться? | * Узнать о понятии «высказывание»; * Какие бывают высказывания; * Что можно с ними делать? |
| * Объяснение темы, работа в группах, самопроверка | * Используя определение ЛВ, проверим, можно ли считать ЛВ следующие предложения и как графически обозначить, что они истинны или ложны:  1. Сейчас идет дождь. 2. Вчера жирафы улетели на север. 3. Красиво! 4. Который час? 5. В городе N живет более 2 миллионов человек. 6. Посмотрите на улицу.   (уточняю: высказывания – 1, 2.  3, 4 не высказывания т.к. не повествовательное предложение.  5 – мы не можем ничего сказать о неизвестном городе.  6 – это призыв к действию, а побудительное предложение не может быть ЛВ). | * Истинное ЛВ – 1; ложное – 0. * Определяют истинные и ложные высказывания. * Объясняют почему другие не высказывания. | 6 | **Познавательные УУД:**   * формирование представлений о понятиях: высказывание, логические операции, логические связки.   **Личностные:**   * развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления.   **Коммуникативные:**   * умение работать в группах, * развитие диалогической речи |
| * А сейчас мы с вами подошли ко второй теме урока. Мы будем учиться работать с ЛВ, и на основе известных ЛВ строить новые. |  |  |
| * Существует раздел в логике изучающий это. Откройте стр. 24 и найдите название этого раздел и его определение. | * Ищут и озвучивают «алгебра логики» | 7 (открываю шторку после озвучивания детьми названия раздела) |
| * Высказывания могут быть простыми и сложными. Как вы думаете, из чего состоят сложные высказывания? | * Из нескольких простых | 8 (на слайде отображено только «простые и сложные высказывания», остальное закрыто шторкой) |
| * Как соединяются в сложном высказывании, простые. | * С помощью союзов, связок. |  |
| * На стр. 24 ознакомьтесь с названиями ЛО, и ЛС. | * Открывают учебник и изучают таблицу. |  |
| * А теперь, заполним таблицу на доске расставив ЛО и ЛС. | * Подходят к доске, выполняют задание. | 8 (открываю шторку с заготовкой). |
| * Теперь, более серьезно ознакомимся с каждой операцией. Найдите в параграфе учебника определение ЛО «инверсия». Как вы его понимаете? | * Читают, отвечают. | 9 (открываю определение) |
| * Теперь отобразим это определение в виде таблицы. Это называется «таблица истинности». Помним, что ФЛ отвлекается от содержания, из-за, этого ЛВ мы будем обозначать латинскими буквами. | * Формируют таблицу и используя правило, заполняют ее. Приводит примеры. | 9 (с детьми заполняю ТИ) |
| * Также любую ЛО можно отобразить в графическом представлении, использую круги Эйлера. | * Формируют ГП. | 9 (с детьми заполняю ГП) |
| * Найдите в параграфе учебника определение ЛО «конъюнкции». Как вы его понимаете? | * Читают, отвечают. | 10 (открываю определение) |
| * Теперь отобразим это определение в ТИ | * Формируют таблицу и используя правило, заполняют ее. Приводит примеры. | 10 (с детьми заполняю ТИ) |
| * Отобразим в графическом представлении | * Формируют ГП. | 10 (с детьми заполняю ГП) |
| * Найдите в параграфе учебника определение ЛО «дизъюнкции». Как вы его понимаете? | * Читают, отвечают. | 11 (открываю определение) |
| * Теперь отобразим это определение в ТИ | * Формируют таблицу и используя правило, заполняют ее. Приводит примеры. | 11 (с детьми заполняю ТИ) |
| * Отобразим в графическом представлении | * Формируют ГП. | 11 (с детьми заполняю ГП) |
| * ЛО имеют свои приоритеты. Найдите их в учебнике. Запишите в тетрадь. | * Проговаривают приоритетности, записывают | 12 (анимация по щелчку, когда озвучат) |
| Закрепление изученного материала, решение задач, работа в группах. | * На слайде вы видите задачу, решим ее.   Читаю задачу. Представим эту таблицу, используя круги Эйлера. | * Составляют схему. | 13    13 (анимация по щелчку) | **Личностные:**   * Формирование умения принятия и использования нового материала для решения задач; * Формирования умения работы в тестовой программе MyTestX; * Развитие информационной кольтуры;   **Регулятивные:**   * Умение планировать последовательность действий при достижении цели   **Коммуникативные:**   * умение работать в группах,   развитие диалогической речи |
| Задания такого типа мы будим решать с помощью правила включения и исключения. Запишем правило. | * Записывают. |
| Теперь подставив известные значения, решим данное уравнение. | * Решают. |  |
| * Следующая задача в РТ №78, кто к доске? Остальные решают в тетради. | * Решение у доски, самостоятельно. Самопроверка. | 14 |
| * А теперь объединитесь в группы и решите задание в РТ №79. | * Решают. Выходят к доске, проверяют. | 15 |
| * Тестирование | * Выполняют тестирование на ПК. | 16 |
| Итоги урока, рефлексия | 1. Можете ли вы назвать тему урока? 2. Вам было легко или были трудности? 3. Что у вас получилось лучше всего и без ошибок? 4. Какое задание было самым интересным и почему? 5. Как бы вы оценили свою работу? | Анализируют свою работу. | 17 | **Личностные УУД:**   * рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |