**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**« Весёлая аппликация»**

**1 – 4 класс**

**Учитель: Лисихина Г.П.**

**2015 – 2016 г**

**Пояснительная записка**

      Программа разработана для занятий с учащимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения, на основе программы «Художественное творчество» Просняковой Т.Н.

  Переход от стандарта 2004 года к новому стандарту предполагает построение системы образования на деятельностной парадигме, постулирующей в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения различных способов действий. Наряду с общей грамотностью выступают такие качества выпускника, как например, разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений. Эти способности становятся одним из значимых результатов образования и предметом стандартизации. «Измеряется» такой результат нетрадиционно – в терминах «надпредметных» способностей, качеств, умений.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитанию у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

Работа с пособиями представит детям широкую картину мира прикладного творчества, поможет освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями.

      Занятия художественной практической деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

**Цели работы**

- научить детей изготавливать вещи из разных материалов,

- сформировать у них стремление доставлять людям радость, переживания значимых в их жизни событий и

- желания преобразить и украсить свой домашний интерьер;

- развитие творческих способностей, мелкой моторики рук,

пространственного воображения, логического мышления, глазомера;

- способностей ориентироваться в информации;

- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности;

- способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;

- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда,

- интереса к информационной и коммуникационной деятельности

- практическое применение правил сотрудничества в коллективной

деятельности.

**Задачи кружка:**

**-** научить детей основным техникам изготовления поделок;

- привить детям основы этики поведения, в том числе и в ситуациях дарения и принятия подарков;

- развить у детей внимание и творческие способности, закрепить их в процессе индивидуальной и коллективной и творческой деятельности;

- организовывать участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества;

-содействовать нравственно - эстетическому развитию ребѐнка.

 Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание младшего школьника. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:

* патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
* трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;
* ценностного отношения к природе, окружающей среде;
* ценностного отношения к здоровью (освоение приёмов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга).

     Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами привития младшим школьникам технологических знаний, трудовых умений и навыков программа выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

* интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
* формирование информационной грамотности современного школьника;
* развитие коммуникативной компетентности;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

      Системно-деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Раскрытие личностного потенциала младшего школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет выбор в принятии решения, исходя из его степени сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами.

Программа рассчитана на 1 год обучения

Общее количество часов: 17часов

**Тематическое планирование**

**1 – 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество**  **часов** | **Тема** | **Материалы** |
|  | **Аппликация (17 часов)** |  |
| 1 | Аппликация из природных материалов на картоне.  « Осенний рай». | Засушенные цветы, листья, ракушки, камни, стружка, кисточка. |
| 2 | Аппликация из природных материалов на картоне.  « Осенний рай». | Засушенные цветы, листья, ракушки, камни, стружка, кисточка. |
| 3 | Аппликация из круп « Животный мир» | Картон, разные крупы , клей ПВА, рисунки животных. |
| 4 | Аппликация из круп « Животный мир». | Картон, разные крупы , клей ПВА, |
| 5 | Аппликация из ниток « Бабочка, стрекоза». | Картон, клей ПВА, ножницы, нитки, рисунки насекомых. |
| 6 | Аппликация из ниток « Бабочка, стрекоза». | Картон, клей ПВА, ножницы, нитки. |
| 7 | Аппликация из ниток « Бабочка». | Картон, клей ПВА, ножницы, нитки |
| 8 | Аппликация из салфеток « Цветики» | Картон, клей ПВА, ножницы, салфетки, рисунки цветов. |
| 9 | Аппликация из салфеток « Цветики». | Картон, клей ПВА, ножницы, салфетки, рисунки цветов. |
| 10 | Аппликация из одинаковых деталей оригами « Страус». | Цветная бумага, картон, клей ПВА |
| 11 | Аппликация из одинаковых деталей оригами « Страус». | Цветная бумага, картон, клей ПВА |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 | Аппликация из яичной скорлупы « Праздничная открытка». | Цветная яичная скорлупа, кисточка, клей ПВА, картон, рисунок, краски, кисточка. |
| 13 | Аппликация из яичной скорлупы « Праздничная открытка». | Цветная яичная скорлупа, кисточка, клей ПВА, картон, рисунок. |
| 13 | Аппликация из яичной скорлупы «Праздничная открытка». | Цветная яичная скорлупа, кисточка, клей ПВА, картон, рисунок |
| 14 | Аппликация и мозаика из отрывных кусочков бумаги  « Кремль». | Картон, цветная бумага, клей ПВА |
| 15 | Аппликация и мозаика из отрывных кусочков бумаги.  « Кремль». | Картон, цветная бумага, клей ПВА |
| 16 | Аппликация в технике изонить «Весёлая карусель». | Картон, нитки, бархатная бумага |
| 17 | Аппликация в технике изонить «Весёлая карусель». | Картон, нитки, бархатная бумага |

**Планируемые результаты освоения учащимися программы .**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы:**

* интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
* познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
* выраженной познавательной мотивации;
* устойчивого интереса к новым способам познания.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится*:*

* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

* проявлять познавательную инициативу;
* самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащиеся смогут*:*

* допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
* учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* контролировать действия партнёра.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
* владеть монологической и диалогической формой речи;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
* высказываться в устной и письменной форме;
* анализировать объекты, выделять главное;
* осуществлять синтез (целое из частей);
* проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

**В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:**

* развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
* расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
* познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
* использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
* познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
* совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
* оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
* достичь оптимального для каждого уровня развития;
* сформировать навыки работы с информацией.

**Список пособий:**

1. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Умные руки – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2008.

2. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Уроки творчества – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2009.

3 Сайт « Страна Мастеров»